

A.C.N. DE P.

AÑO XXIV

1 de febrero de 1948

Número 406

LA ENSEÑANZA PRIMARIA PUBLICA Y PRIVADA NECESIDADES.—MEDIOS.—DATOS ESTADISTICOS

El emplazamiento de grupos escolares en Madrid obedeció en alguna época más a miras políticas que a orientaciones técnicas. — Después de la liberación se han construido en la provincia más de cien edificios, y Regiones Devastadas ha reconstruido ochenta y una.—El niño de los suburbios se manifiesta, en general, dentro de la escuela, bueno y dócil. — Abnegada actuación y fecunda labor del Magisterio nacional. — Hacen falta aún, en Madrid y su provincia, escuelas para 149.000 niños

INTERVENCION DE DON ALFONSO INIESTA EN EL CENTRO DE MADRID

Siguiendo la serie de ponencias que acerca de "Soluciones a los problemas de una gran ciudad" inició el párroco de San Jerónimo, don Pedro Martínez Pardo, con su brillante exposición sobre las parroquias de Madrid, ha tocado intervenir en los Círculos de Estudio siguientes a nuestro compañero del Centro de Madrid don Alfonso Iniesta Corredor, inspector jefe de Primera Enseñanza. La categoría de su cargo y sus profundos conocimientos pedagógicos dan extraordinario valor a las palabras de Iniesta, quien en su intervención, repartida en dos Círculos consecutivos, ha sabido exponer en forma sencilla y clara, primeramente, el estado actual del problema y luego señalar sus deficiencias y apuntar las más adecuadas soluciones. En el presente número insertamos sólo la primera parte, dejando la segunda para el próximo.

El tema se refiere no solamente a escuelas de suburbios, sino más bien, en general, a la enseñanza pública y privada en Madrid, según se desprende del título. Ofrece cantidad tan extraordinaria de facetas, que hemos preferido hacer dos divisiones amplias:

A) Enseñanza pública oficial o nacional; y

B) Enseñanza privada.

A) Enseñanza pública nacional.

Aun hecho de esta forma la división, aparecen desde el primer momento tal serie de cuestiones realmente interesantes, que procuramos sintetizarlas en cuatro grandes aspectos generales:

- 1.º Edificios escolares.
- 2.º Los niños y el medio social.
- 3.º Los maestros.
- 4.º La escuela.

Primer aspecto: Edificios escolares

El primer aspecto que se nos ofrece a nuestro estudio, por lo que se refiere a Madrid, es el de los edificios escola-

res. Por eso lo hemos antepuesto a cualquier otro, aun en lo que se pudiera referir a los principios derivados de la ley de Educación hoy vigente. De los edificios dependen una serie de cuestiones



que después esbozaremos someramente.

El problema de los edificios en Madrid se acometió con decisión durante la Dictadura. En el año 1922, una Junta mixta integrada por elementos del Ayuntamiento y del Estado inició el estudio de una serie de grupos, que llegaron planeándose hasta la Dictadura, en que se construyeron seis muy importantes.

Estos seis fueron: Jaime Vera, hoy Zumalacárregui, instalada en Bravo Murillo, 152, para atender las necesidades de zona tan populosa como la de Cuatro Caminos; Joaquín Costa, en paseo de los Pontones, 8, para recoger a los niños de la Puerta de Toledo; Concepción Arenal, en Antonio López, 1, en punto tan estratégico como el del Puente de Toledo; Pérez Galdós, en la plaza de la

Moncloa, y Pardo Bazán, en Ventorri- llo, 14, que realmente era el menos necesario, teniendo en cuenta la proximidad de otros dos grupos y varias escuelas unitarias.

De todos estos grupos, el Pérez Galdós quedó muy destrozado por su situación en zona de guerra; afectado por reformas urbanas, ha desaparecido, y sus secciones de niños y niñas se hallan instaladas provisionalmente en edificios particulares.

Al advenimiento de la República, en 1931, el Ayuntamiento pudo disponer de diez millones de pesetas, que dejaba el anterior, más uno del Estado. Constituyeron inmediatamente la Junta Mixta con nuevos elementos municipales y del Estado, en 5 de mayo. Por Decreto de 7 del mismo mes, el Estado concedía nueve millones de pesetas, en cuatro anualidades, para acometer con mayor intensidad las construcciones escolares.

El plan de construcciones comprendía tres etapas: en 1931 pretendió construir 18 grupos escolares; en 1932, reformar ocho y dos escuelas, y en 1933, crear 21 grupos nuevos. ¿Cómo se llevó a cabo este proceso de construcción? En 5 de febrero de 1933 inauguraba cinco nuevos grupos escolares; en 14 de abril de dicho año, siete, y el 1 de septiembre, seis. El plan de 1931 queda terminado en 1933, con la creación de 234 secciones. En total se crearon 370 escuelas para 18.500 niños, calculando la matrícula a 50 niños por clase.

Deficiencias de los grupos madrileños

Estas construcciones escolares ofrecen serios reparos, que pudiéramos reducir al emplazamiento, al estilo de la construcción y a los campos de juego.

El emplazamiento de los grupos no se llevó a cabo siempre con arreglo a un previo y meditado estudio de las necesidades escolares, sino que algunos se construyeron próximas a otros, con lo que la matrícula y posibilidades futuras disminuían considerablemente.

En cuanto al estilo de la construcción, es detestable: edificios feos, con enormes espacios acristalados, orientados al

norte; galerías tremendas, anchas, necesitando una calefacción extraordinaria en invierno y persianas o toldos en verano, faltando, en cambio, habitaciones indispensables. Carecen de patios de juego apropiados no solamente en edificios del centro, comprensible por el alto valor de los solares, sino en los de la periferia, como el **García Morato** o el **Onésimo Redondo**.

Podemos decir que un problema puramente técnico se convirtió en político. Esta visión política pesó luego en la situación de la enseñanza madrileña y seguirá pesando.

Los grupos en la guerra y en la postguerra

Sobreviene la revolución de julio de 1936. ¿Cuál es la suerte de los grupos escolares madrileños?

Todos recordaréis las campañas electorales de los socialistas madrileños. Las hacían a base de la escuela, de construir grupos escolares, de dotarlos de comodidades; y, en efecto, hasta la construcción de ellos responde a una idea socialista de la enseñanza. Por eso los comedores son enormes; tan extensos y grandes, que cabía en ellos un regimiento. Así sobreviene la guerra y sirven para albergar cuarteles. Pero estos socialistas, que durante tanto tiempo han estado llenando las paredes con su propaganda, en el momento que estalla la revolución son los primeros en apoderarse de las escuelas madrileñas para alojar fuerzas militares.

Os leeré un informe oficial sobre el estado de los grupos escolares de Madrid en 24 de julio de 1937. De 37 grupos y escuelas no funcionaba ninguno, ocupados por hospitales, familias evacuadas, milicias y convertidos en cuarteles; otros 25 se hallaban cerrados por estar en zona de guerra. Sólo una mínima parte cumplía sus fines. Este es el resumen del informe que entró en la subsecretaría del llamado Ministerio de Instrucción Pública en la fecha antes indicada.

Desde los primeros momentos, las milicias socialistas, libertarias y comunistas ocupan los grupos escolares. Después apareció otra relación más amplia, en que se ve una porción de datos que vienen a confirmar lo dicho anteriormente, siendo muy curioso el procedimiento de que se sirven para ocupar estos grupos, que, según la propaganda socialista, debían merecer el máximo respeto; así, por ejemplo, el grupo **Alfredo Calderón** fué incautado para el quinto regimiento Vanguardia Roja en 30 de noviembre de 1936; el **Pérez Galdós**, por las milicias del Frente Popular en 1 de vembre del mismo año; el **Leopoldo Alas**, por el comandante del batallón Joven Guardia en 23 de noviembre; el **Nicolás Salmerón**, por la columna Durruiti en 26 de igual mes y año. Y así sucesivamente.

La situación de los grupos escolares después de la guerra era terrible. No existía material escolar de ninguna clase. La ocupación sucesiva por parte de milicias y fuerzas militares y la situación de alguno de ellos en zona de guerra ocasionaron destrozos realmente extraordinarios. En alguno, las reparaciones han costado doble que su construcción. El Estado, principalmente, tuvo que afrontar esta situación desde el primer momento; era preciso dotar todas las escuelas de toda clase de material escolar; hubo necesidad de llevar a cabo en la gran mayoría de los edificios obras que importaron varios millo-

nes, y fué preciso recoger los niños, que ofrecían un aspecto impresionante; niños depauperados y niños que en su aspecto moral presentaban las lacras y los defectos procedentes de una situación caótica que tuvo por finalidad apoderarse de su alma, supremo ideal comunista. En esta época, ¡cuántos beneméritos esfuerzos llevó a cabo el Magisterio, realizando su labor en medio de las mayores dificultades!

Se necesitan en Madrid muchos grupos nuevos

Las necesidades de la población escolar madrileña piden edificios escolares en número mucho mayor de los que hoy disponemos; necesitamos construir grupos sencillos, sin lujos, situados en puntos absolutamente estratégicos, en el centro, y, sobre todo, en la periferia. Grandes núcleos de población se incorporan a Madrid y los problemas escolares presentan una sangrante realidad. Esto ocurre en Carabanchel Bajo, cuyas escuelas, aniquiladas por la guerra, siguen sin ofrecer condiciones de normalidad, aun con los años transcurridos.

Cinco nuevos grupos están proyectados; son pocos. No resolveremos los problemas con cicatería, y el gran Madrid exige un esfuerzo gigante en todos los órdenes, sin olvidar la escuela primaria y las cuestiones sociales que nos plantea la aplicación de la ley de Educación.

Cien nuevos edificios en la provincia y ochenta y uno reconstruidos

Con orgullo puede mostrarse lo que se ha hecho en la provincia, que es realmente extraordinario. Una razón de justicia obliga a decir que el gobernador civil de Madrid, don Carlos Ruiz, con sus propios medios, ha realizado en este orden la labor más amplia que se conoce en ninguna provincia española y en ninguna época de nuestra historia. Carlos Ruiz, como en la provincia se le llama, ha construido más de un centenar de edificios escolares y de casas para maestros en pueblos pobres, a veces casi incomunicados. Su preocupación se ha centrado no en los grandes núcleos rurales, sino en los pequeños, precisamente por su falta de potencia económica. La campaña del gobernador adquiere caracteres extraordinarios por la finura, comprensión y firmeza con que la lleva a cabo, hasta el punto de haber solucionado el problema de la provincia.

Hace pocos días hablaba de dotar la escuela que existe en Puebla de la Sierra hasta de radio y de muebles para la casa de la maestra, porque entendía que al estar tan alejada era difícil que pudiera permanecer en el pueblo mucho tiempo. Junto a esta obra benemérita está también la realizada por Regiones Devastadas, como en Brunete, Villanueva, etc. Regiones Devastadas lleva reconstruidos y en construcción más de 81 edificios escolares.

Como consecuencia de la falta de locales en la capital ha habido que establecer sesiones únicas para los maestros por la mañana y por la tarde, sin resultados positivos. Los niños que asistían por la mañana eran distintos a los de la tarde. Las familias querían que asistieran mañana y tarde, habiéndose accedido, sin que el éxito corone nuestros esfuerzos. También ha traído esto como consecuencia la concentración de masas escolares en determinados puntos de Madrid, mientras otras siguen sin escuelas.

De cuanto acabamos de exponer se deduce otra cuestión, que es la **redistribución** de escuelas, y por eso decía que hemos preferido empezar en la enumeración de problemas por el de los edificios, ya que éste es el que encadena los demás.

Segundo aspecto: Los niños y el medio social

¿Cómo es el niño madrileño que asiste a la escuela nacional? ¿Cómo responde? ¿Cómo reacciona? Digamos que los niños responden muy bien; lo que no responde tan rápidamente es el ambiente, y, además, aclararemos cuando hablamos de escuelas de suburbios que nosotros consideramos casi con este carácter a la mayoría de las escuelas madrileñas por la índole especial de los niños que concurren a ellas; es decir, que no hay delimitación geográfica concreta que abarque puntos determinados.

¿Cómo reacciona el medio? Hay un grupo en la Guindalera que está bajo el patronato de la Institución del Divino Maestro; a su frente figuran maestros jóvenes, entusiastas, que vienen realizando una gran labor cultural y social; sin embargo, tropiezan con la dificultad general del escaso o nulo apoyo de los padres de los niños; algunas resistencias se perciben, sobre todo cuando llega el momento de la primera comunión; también se nota en la asistencia a misa, y en otros grupos, en los sábados por la tarde, que se reza el rosario en la escuela.

Sin embargo, en relación con los problemas sociales que de la escuela pudieran derivarse, quisiéramos cuando se habla de suburbios, concretamente cuando se refiere a la escuela nacional, hacer una afirmación que quizá en oído de algunos parecerá un poco atrevida, y es ésta: la miseria no existe, por lo menos con los caracteres alarmantes y extensos que quieren presentarnos.

Con ocasión, no hace mucho, de una intervención nuestra en el Día del Ahorro, se nos ocurrió hacer alguna pregunta a los niños, y la primera fué ésta: ¿Cuánto dinero os dan vuestros padres para gastarlo el domingo? No queremos sacar una consecuencia definitiva, pero es sintomático ejemplo que en una escuela, al preguntar a un chico, diga le suelen dar habitualmente los domingos dos pesetas, ¡y su padre es albañil!; a otro, 1,50, y también es albañil. Esto nos sorprendió un poco, e hicimos mayores averiguaciones, y nos encontramos con que en el grupo **Fernández Moratin** la mamá entrega a una niña 75 céntimos; el hermano, una peseta, y el padre, unos céntimos. Y cuando quisimos saber más, hallamos datos tan extraordinariamente llamativos como estos que se refieren al grupo **Isidro Almazán**. Hay un niño que recibe 37 pesetas para que ahorre y se compre una bicicleta. Otro, 12 pesetas, y otro, 2,50 semanalmente.

En realidad, no sabemos si tendríamos que recordar un poco nuestros tiempos infantiles para saber si nosotros recibíamos estas cantidades. Por tanto, hay dinero; dinero ganado. ¿Cómo? ¿En qué forma? Esta es otra cuestión. Estos niños son, como nos decía don Pedro Martínez Pardo en su espléndida intervención, no sólo hijos de honradas familias artesanas y obreras, sino que también los hay hijos de otros "hogares" y aun hijos de carteristas. Nos contaba el director del grupo escolar **Concepción Arénal** que un día, al subir al tranvía, un pequeño vendedor de periódicos se le acercó y le dijo que no se preocupara si le quitaban la cartera,

porque él la encontraría. ¿Qué significaba esta promesa?

Tercer aspecto: Los maestros

El tercer factor en el estudio de esta tarde hemos dicho que iban a constituirlo los maestros. Estos niños de suburbios, de los que acabamos de dar pequeñas pinceladas, que viven en este ambiente social, que tienen esa formación en la calle y de la calle, sin embargo nos han respondido magníficamente; son dóciles, asisten, en general, con fervor a los actos religiosos, y si no fuera por la coacción de la familia, responderían mucho mejor.

Hemos de decir que este resultado magnífico ha sido obtenido gracias al esfuerzo del Magisterio nacional, a los maestros, siguiendo normas trazadas por el Ministerio. Lo hemos dicho muchas veces, y no nos cansaremos de repetirlo: es necesario que se vindique la fama del buen maestro; es necesario reiterar la afirmación que si en algún tiempo hubo maestros revolucionarios, que profanaron la santidad de la escuela, también hubo maestros heroicos que llegaron a mantener el crucifijo durante la República; maestros que tras la liberación, al entrar nuevamente en la Escuela, se encontraron con problemas morales aterradoros y, sin embargo, los afrontaron con decisión; hallándose los edificios muchas veces sin cristales, sin material, con los niños sentados en el suelo, porque era necesario formarles espiritualmente, sin perder minuto.

Aquellas primeras comuniones de Madrid, en donde millares de niños se acercaban por vez primera a la sagrada mesa, constituyen para nosotros recuerdos inolvidables. Pero es que han mantenido esta línea de conducta en época tan difícil como la actual por el desequilibrio económico.

Magnífica labor del Magisterio primario

Tengamos en cuenta que hoy son más de 54.000 maestros en toda España, y que aunque encontrásemos alguno que no cumpliera con sus obligaciones, la mayoría lo hace con fe y entusiasmo. El tono general que dan estos maestros a su labor ha sido muy elevado. A la escuela, además del avance espléndido en el orden religioso que marcó el circular de 5 de marzo de 1938, de don Romualdo de Toledo, se han llevado otras actividades como las de la Santa Infancia.

Si estuviera aquí don Angel Sagarminaga nos cantaría un himno de alabanza, al Magisterio femenino sobre todo. Hay otras instituciones funcionando: el Aspirantado de Acción Católica, por ejemplo, habiéndose celebrado ejercicios espirituales exclusivamente para niños en varias tandas y cursos. Resumiría la transformación de la escuela invocando opiniones de autoridades más altas, como las de nuestro señor Patriarca y la de don Casimiro Morcillo, nuestro Obispo auxiliar—éste, después de haber examinado 70 u 80.000 niños con motivo de la visita pastoral—, han proclamado públicamente su magnífica formación religiosa recibida en las escuelas nacionales. Y por si esto fuera poco, se ha conseguido que estos niños, con sus ahorros, sufraguen una beca perpetua al seminario de Madrid que llevará el nombre de Magisterio Primario. Esta beca asciende a 50.000 pesetas, y hemos recaudado ya 74.000.

Sin embargo, tres problemas agitan la conciencia del maestro: económico, casa-habitación y racionamiento. El fun-

damental es el económico. El ministro de Educación Nacional ha realizado un gran esfuerzo para ir aumentando los sueldos del Magisterio y mejorar el escalafón. Vuelve a acometer este problema ahora y recientemente ha insistido para indicar que en el próximo presupuesto incrementará en algunos millones la dotación del Magisterio. Mucho es lo hecho, pero no suficiente, dado el índice de vida; pensemos que hasta ahora son algunos millares los maestros que cobran 15 pesetas diarias y que en los pueblos es imposible encontrar hospedaje por menos, a veces, de 25 pesetas.

En la zona veraniega de Madrid: Mairaflores, Cercedilla, Los Molinos, etc., etcétera, el alojamiento de los maestros es difícilísimo, debido al alto precio de los alquileres y pensiones.

Cuarto aspecto: La escuela

¡149.000 niños sin escuela!

Otro aspecto interesante y último que hemos de estudiar hoy se refiere al contenido de la escuela. Hemos dicho que en Madrid las nacionales tienen casi siempre caracteres de escuelas de suburbios. Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional, preocupado por este importantísimo problema, creó por orden de 24 de agosto de 1942 un Patronato escolar para atender debidamente a las cuestiones que en este orden se plantean. Hasta ahora son 100 los maestros seleccionados y 151 las maestras, por orden de 28 de enero de 1944; todos ellos están ya actuando.

Este Patronato de Suburbios está realizando una labor meritísima y no se ha limitado a escoger buenos maestros, buscar los mejores locales o habilitarlos para que realicen la labor asignada en puntos adecuados, sino que dota las escuelas de medios para iniciar en los niños la enseñanza profesional.

¿Qué escuelas hacen falta en Madrid? Las que existían en 1936 eran 1.685, y las que existen en 1947 son 2.303. Por tanto, se han creado 618. La población escolar de la provincia, según datos oficiales recientes, asciende a 420.616 niños en edad escolar. Los matriculados en las escuelas nacionales son 115.376. El número de escuelas privadas pudiéramos fijarlo en más de 2.000 seguramente. Los niños matriculados en escuelas privadas son 106.200, y los sin matricular, 149.046. Esto nos da el porcentaje de las escuelas que es necesario crear, tanto privadas como nacionales. Incluimos en estas necesidades las que plantea la ampliación del término municipal.

Obras completas del padre Ayala

Acaban de aparecer las **Obras Completas del padre Angel Ayala**, de tanto interés para todos los católicos que se consagran al apostolado y, en especial, para los propagandistas

Dos grandes volúmenes, con más de 2.000 páginas

Pedidos: **Secretaría General de A. C. N. de P. Alfonso, XI, 4, cuarto. MADRID**

Tres períodos en la escuela: la elemental, de perfeccionamiento y de orientación profesional

La escuela primaria ha cambiado totalmente de ruta, de orientación. No solamente por lo que se refiere al contenido religioso y al patriótico, sino—y ésta es una de las cuestiones más importantes—por su sentido social.

La escuela que antes reducía su labor a la enseñanza de técnicas fundamentales, más o menos perfectas, lectura, escritura y cálculo, ha terminado, si somos capaces de cumplir la nueva Ley. Esta Ley aspira a más, como determinan los apartados d) y b) del artículo primero y concreta el artículo 18 al señalar dos períodos de escolaridad, elemental y de perfeccionamiento, en los que el niño adquiere un mínimo de conocimientos indispensables a todo ciudadano; pero es que además marca un período también interesantísimo, el cuarto, que es el de la iniciación profesional. No se trata de formar aprendices, de que salgan técnicos de la escuela; se desea que los temas fundamentales del mundo del trabajo y, sobre todo, los formativos y de moral profesional, puedan percibirlos los niños, de tal modo, que cuando lleguen a las fábricas o talleres no sean para ellos cosa nueva, no estén expuestos a la influencia malsana de los compañeros.

Esta transformación de la escuela exige un esfuerzo extraordinario, porque hay que orientar a los maestros, hay que formarlos y capacitarlos en el sentido de la especialización. Después se precisa el material apropiado para formar talleres de carpintería, encuadernación, etc.

Insiste la ley en esta orientación en los artículos 11, 23, 31, 37, apartado e), y 38. Por si fuera poco enumeran el 45, 46 y 47 las instituciones complementarias de la escuela: bibliotecas, agrupaciones artísticas, cine educativo, periódico escolar, campamentos, mutualidad, comedores, roperos...

Llamamiento a una labor de colaboración

Grande y fina labor la que pueden realizar las instituciones católicas, especialmente los Padres de Familia, en este sentido. Es preciso sustituir el celo por la confianza y colaboración; pensar menos en tal o cual maestro, poco cumplidor, para auxiliar a tantísimos que esperan ayuda social que les aliente en este vasto campo de apostolado que el Estado pone al alcance de todos.

¿Conclusión de orden práctico que se obtiene de lo expuesto anteriormente? Es, sin duda, clara, terminante: la necesidad ineludible, apremiante, de conciencia, que tienen los elementos católicos de apoyar la escuela nacional, de sentirla más junto a ellos, de colaborar con el maestro, de saber que, además de los colegios de religiosos, la escuela nacional es también nuestra, que se ganó el 18 de julio, como se han ganado todas las instituciones del Estado, y en ella se forman niños católicos a millones. Es decir, urge la participación personal nuestra, diaria, sobre todo, de los padres de familia, empresas industriales, técnicos, porque su labor puede ser realmente extraordinaria. En definitiva, que desaparezca totalmente lo que hasta ahora fué opinión firme dentro del Magisterio público oficial: que solamente se ocupaban de él los hombres de izquierdas, y que los llamados de dere-

EL CENTRO DE VALENCIA DESARROLLA INTENSA ACTIVIDAD

EL 16 DE NOVIEMBRE SE REUNIO EN ASAMBLEA REGIONAL

El Presidente de la A. C. N. de P. dirigió una importante carta a los reunidos
SUS MIEMBROS TOMAN PARTE EN DIVERSOS ACTOS DE AFIRMACION CATOLICA

Por encargo del excelentísimo señor Arzobispo, editan el directorio de la santa misa

Amplias y numerosas son las actividades que desarrolla este importante Centro de la región valenciana, caracterizadas por la incorporación a su vida de jóvenes y prestigiosos elementos, por su íntimo contacto con la Jerarquía eclesiástica, por la aportación eficaz a la obra de la Acción Católica y la presencia cada vez más patente en las labores apostólicas de la vida valenciana.

Todos estos aspectos se hicieron evidentes en la reciente Asamblea regional que tuvo lugar en el colegio del Bea-

to Juan de Rivera, de Burjasot, a la que acudieron los propagandistas de Valencia y representaciones de los Centros de la región.

Las nuevas orientaciones señaladas en la reciente Asamblea de Loyola están fructificando en el Centro de Valencia, dada la colaboración que le prestan destacados profesores del seminario, y también la ayuda que encuentra el secretario del Centro en diversos compañeros del mismo, deseosos de colaborar en el desarrollo y perfección de su vida.

en común, en la última parte del Círculo, acerca de los problemas del catolicismo valenciano y de sus adecuadas soluciones. Una discreta rigidez en el reparto del tiempo permite, en su hora y media de duración, dar cima cada jueves a una labor completa y eficaz.

Actuación y propaganda en público

Siguiendo los deseos expuestos por nuestro Presidente en diversas ocasiones, los propagandistas valencianos van actuando en numerosos actos públicos de afirmación católica, aparte, claro es, de la eficaz colaboración que ejercitan en puestos destacados de la Junta Diocesana y Rama de Hombres de Acción Católica. Entre ellos podemos destacar las siguientes conferencias:

"El dirigente, una de las piezas fundamentales del Centro parroquial" (asamblea de Hombres de Acción Católica, noviembre 1947). Ponente, don Roberto Moroder. "Vida interior del congregante mariano" (Congreso Internacional de Congregaciones Marianas, diciembre 1947). Ponente, don F. Bosch Ariño. "La 'Ubi Arcano Dei' y sus frutos. Su 25 aniversario" (acto conjunto para dirigentes de la Junta Diocesana, diciembre 1947). Ponente, Antonio Llobart, secretario del Centro de la A. C. N. de P.

También serán dadas en el seminario en los próximos meses las tres conferencias siguientes, solicitadas por el antiguo consiliario del Centro de Valencia don Antonio Rodilla, rector del seminario:

"Colaboración entre el médico y el sacerdote: su necesidad y frutos obtenibles", por don Antonio Clavero Núñez, médico y publicista. "Los seglares al servicio del sacerdote a través de la Acción Católica", por don José Cogollos, abogado y secretario de la Rama de Hombres de Acción Católica. "Una empresa nueva de actuación católica: las conversaciones católicas internacionales de San Sebastián", por el secretario del Centro.

Círculo de Estudios y vida intelectual católica

El magisterio de la Iglesia, según Pío XII

En el pasado año se abordó el tema del orden interno de los pueblos según las ideas de Su Santidad Pío XII, y en éste se ha creído oportuno, pensando en la eficacia formativa para los nuevos propagandistas adscritos al Centro, estudiar en un temario más amplio el magisterio de Su Santidad, orientándolo hacia sus documentos más recientes, encíclicas que más directamente afectan a la vida espiritual del cristiano y a aquellos documentos en que se contienen los consejos de nuestro actual Pontífice al mundo católico, según el temario que recientemente hemos publicado en este mismo BOLETÍN.

Problemas de una gran ciudad y soluciones

Junto a las cuestiones de índole doctrinal contenidas en el citado temario, en cada Círculo de Estudios se han analizado aquellas que afectan directamente a la vida católica local, lo que permite a los propagandistas conocer los problemas valencianos de más urgente solución. Con tal finalidad se desarrollaron los siguientes estudios:

Primero. Estado actual del Instituto Diocesano de Cultura Superior San Pablo, por el ilustrísimo señor don F. Bosch Ariño, vicedecano de la Facultad de Ciencias Químicas y vicerrector del Instituto de Cultura Religiosa.

Segundo. Moral del empleado de oficina en los momentos actuales y su repercusión en la vida cristiana del mismo, por don Luis Margarit Colomina,

chas, precisamente porque sus hijos no van a la escuela nacional, solamente han sentido el problema religioso en este orden; colaborar, colaborar con el Ministerio.

Acordarnos, en suma, de lo que hizo una visión política acertada, planeada y ejecutada diabólicamente por cierta institución que supo llevar sus ideales sectarios a la escuela con una tenacidad, con una intensidad política que Dios quiera seamos capaces de mantener, como ahora, centuplicada en el fervor y vibración, todos y cada uno de nosotros, para seguir en aumento una labor sin desmayo al servicio de Dios y de la Patria. (Grandes aplausos.)

director del Banco Exterior de España en Valencia.

Tercero. Conversaciones católicas internacionales de San Sebastián, por el secretario del Centro, señor Llobart.

Cuarto. Impresiones personales del Congreso Internacional de Congregaciones Marianas de Barcelona, por don F. Bosch Ariño.

Quinto. Un Colegio Mayor Universitario: el Colegio del Beato Juan de Rivera de Burjasot: sus frutos y problemas, por don José Fernández Alvarez, abogado y ex alumno del Colegio.

Sexto. Problemas actuales del catolicismo en la vida rural valenciana, por don Vicente García Llacer, abogado y licenciado en Filosofía y Letras.

Significa una innovación en el habitual desarrollo de los Círculos de Estudios el breve comentario con que se inician los mismos sobre Los Hechos de los Apóstoles, expuestos sucesivamente por los profesores del seminario señores don José Sustaeta Erustiza y don Fernando Hipólita Aleixandre, superiores del seminario, así como don José Esteve Forriol y don Manuel Guillén Marco, profesores del mismo.

De este modo, en cada Círculo se dedica el primer cuarto de hora a oír y comentar la vida de la Iglesia primitiva, haciéndose cargo del pensamiento pontificio con la conferencia correspondiente, y discutiendo todos los propagandistas

LA RECIENTE ASAMBLEA REGIONAL

Informes y situación económica

Esta tuvo lugar el 16 de noviembre en el Colegio del Beato Juan de Rivera, de Burjasot, iniciándose por un retro espiritual, que fué seguido de comida en común, y verificándose sus deliberaciones bajo la presidencia del ilustrísimo señor vicario general de la diócesis, don Jacinto Argalla.

Informaron los representantes de Sagunto y Alcoy, señores Blasco Such y Sorolla, quienes pusieron de manifiesto las aportaciones de sus Centros a la vida parroquial y a la obra de ejercicios espirituales, que especialmente en Alcoy ha alcanzado gran desarrollo.

Los señores Pérez Marín y Moroder resumieron las actividades del Centro de Valencia, dando a conocer el primero

la finalidad perseguida con el actual temario, así como la seriedad que presidió el desarrollo del estudiado el curso pasado, cuyas conclusiones, ya redactadas, están pendientes de discusión y definitiva aprobación por el Círculo.

El señor Moroder expuso la situación económica del Centro con la edición del directorio de la santa misa para la archidiócesis valenciana, que tradicionalmente edita el Centro de Valencia, con una edición de 6.995 ejemplares. Se acordó felicitar al señor Camps, tesorero del Centro, por lo eficaz y acertado de sus gestiones.

Vida piadosa y relaciones con las Ramas de A. C.

La vida de piedad fué analizada por el consejero del Centro señor Duato, quien señaló el normal desarrollo de los

actos reglamentarios, y que dada la necesidad sentida por todos los propagandistas de reorganizar la tradicional tanda de ejercicios que venía celebrando el Centro, se habían hecho las oportunas gestiones, consiguiendo que en los próximos días de Carnaval se celebrase la misa bajo la dirección del reverendo padre Marina, S. J., preósito de la casa profesa y antiguo propagandista del Centro de Madrid. También insistió el señor Duato en la conveniencia de organizar la sección de San Pablo, que funcionó normalmente y con mucho fruto en épocas anteriores en el Centro de Valencia.

El señor Haro, presidente de la Rama de Hombres de Acción Católica, insistió en la eficacia de la tradicional aportación de la A. C. N. de P. a la Acción Católica valenciana y en la actual necesidad que ésta se encuentra de poseer dirigentes que completen la obra en curso.

Hizo brevísimas historias de tales aportaciones, señalando cómo en todo momento los propagandistas habían sido eficacísimos servidores de la jerarquía eclesiástica valenciana.

Recordó la proximidad de la conmemoración de los veinticinco años de la coronación de la Virgen de los Desamparados y la cercanía del centenario de San Vicente Ferrer, español insigne del medioevo y destacadísimo santo valentino, cuya figura exigía una meditada preparación de tan faustas fechas. Se acordó que el Centro de propagandistas eleve al excelentísimo señor Arzobispo un proyecto de homenaje y estudie las posibilidades de una digna celebración.

Seguidamente interviene el ilustrísimo señor vicario general, quien saluda, en nombre del excelentísimo y reverendísimo señor Arzobispo y en el suyo propio, a la Asamblea. Manifiesta el interés del Prelado por esta reunión y afirma que el señor Arzobispo ha estado dándole las consignas y recomendaciones aquella misma mañana durante la clausura de la Asamblea Diocesana de las Jóvenes de Acción Católica, y que fundamentalmente son las siguientes:

a) Protestantismo en la diócesis: conocimiento de su desarrollo y medios aconsejables para la recatolización del pueblo.

b) Ayuda a la Juventud de Acción Católica, estudiando sus necesidades, relativas a la formación y desarrollo de vocaciones.

c) Causas de la apostasía de las masas y táctica para atraerlas.

d) Estudio de medios modernos de propaganda y mejoras que proponer en los empleados.

e) Estudio concreto de la táctica comunista deducido de las enseñanzas de la pasada guerra civil.

El señor Argaya enaltece la obra realizada por el Centro de Valencia y te recuerda la obligación moral que le alcanza con motivo del próximo centenario de San Vicente Ferrer (22 de enero de 1950), que cree debe ser motivo de un estudio completo de toda su obra, **analizando** al propagandista, al apóstol, al **camarugo**, al teólogo, su vida **espiritual** y sus múltiples manifestaciones de **santidad**.

La carta del Presidente

Después de agradecer sinceramente el secretario del Centro de Valencia cuantos elogios han oído todos los propagandistas de labios del señor vicario general, pásase a dar lectura a la carta que el Presidente de la Asociación, don Fernando Martín-Sánchez Juliá, dirige a la Asamblea, y que dice así:

Sr. D. Antonio Llobart.
Valencia.

Querido Antonto:

Me parece muy fecundo para el mejor espíritu de los propagandistas y la mayor actividad de la Asociación que os reunáis en Asambleas regionales. Repasad las Conclusiones de las Asambleas de después de la guerra, y en ellas encontraréis varias en que se recomienda tan oportuna práctica. También en el Reglamento se trata de las Conclusiones de las Asambleas regionales, porque éstas tienen personalidad estatutaria en nuestra Asociación.

Creo que debéis trazar un programa de actuación regional. Este debe ser lo más concreto posible, respondiendo a la voz del Papa, que dice que la hora de la acción ha llegado. Por lo menos realizad actos públicos como tales propagandistas, lo cual será un buen medio para atraer a los jóvenes.

Cada día son más las personalidades que reclaman el trabajo de la Asociación de Propagandistas para diversas empresas apostólicas, de carácter puramente religioso unas y mixto de civil y eclesiástico otras. La minoría selecta y concorde que debe ser la Asociación Católica Nacional de Propagandistas resulta muy necesaria en un momento en que el mundo (y España, al fin y al cabo, en el mundo está) se debate aturdido entre un caos de ideas, actitudes y sugerencias, distintas todas unas de otras y no pocas contradictorias entre sí.

Sed vosotros vínculo de unidad y saeta buida en manos de la jerarquía eclesiástica cuando os quiera utilizar, y no olvidéis que hablando con muchos extranjeros cada vez les oigo decir con más frecuencia que en sus países notan la falta de una Asociación de Propagandistas que dé unidad a tantas dispersiones que producen tantas ineficacias.

Te ruego que saludes a todos, y de modo especial a los consiliarios ruérgales la intensificación de los trabajos espirituales; fomenta la creación de las Secciones de San Pablo, y esperando tener ocasión de veros y hablaros en alguna otra circunstancia, ya que en ésta no me es posible por mi reciente viaje a Málaga, que me ha separado de los asuntos centrales durante varios días, te abraza tuyo afectísimo amigo, Fernando Martín-Sánchez Juliá (firmado).

Después de leída esta carta, el señor Llobart, secretario del Centro de Valencia, hace un breve resumen de los avances obtenidos en el curso pasado, señalando el interés que tiene la íntima conexión con el seminario, y que se manifiesta por la aportación de los profesores del mismo al Círculo de Estudios y por las conferencias que el año pasado y éste han dado y darán los propagandistas a los futuros sacerdotes. Agradece la sincera colaboración que en el gobierno del Centro recibe de los propagandistas, algunos de ellos dedicados plenamente a colaborar en su desarrollo y progreso.

Refiriéndose a la carta del Presidente de la Asociación recuerda sus ideas fundamentales, insistiendo en la importancia de la obra que es capaz de realizar una minoría selecta imbuida del espíritu de unidad, que sabe olvidar lo poco que separa a sus miembros y cultivar lo mucho y muy sagrado que les une.

Renovación de cargos

En el curso de la Asamblea fué renovada la mitad del Consejo, siendo elegidos los de designación del secretario, que lo fueron los señores Duato, del Centro de Valencia, y Pons, del de Gandía.

El Presidente de la A. C. N. de P. recibió un cariñoso telegrama de saludo y sincera adhesión de todos los propagandistas reunidos en Burjasot.

* * *

Con posterioridad a la fecha de la Asamblea, los propagandistas del Centro de Valencia han elevado al excelentísimo y reverendísimo señor Arzobispo una memoria sobre la personalidad de San Vicente Ferrer y la orientación y medios con que se pueden contar para la celebración digna del centenario de tan gran santo.

También en sus últimas reuniones se han nombrado diversas comisiones para estudiar concienzudamente las cuestiones y problemas que el ilustrísimo señor vicario general les propuso en la Asamblea.

NOTICIAS

El propagandista don Armando Villanueva ha obtenido el primer premio en el concurso convocado por la Jefatura Central del S. E. M. entre maestros, inspectores y profesores de Escuelas Normales para premiar una lección magistral escolar sobre Cervantes. La lección premiada será impresa y distribuida en las escuelas como lección modelo.

—Ha sido nombrado secretario del Instituto de Cultura Hispánica el propagandista del Centro de Madrid, don Alfredo Sánchez Bella.

—Don Carlos Cañal, también del Centro de Madrid, ha sido designado hace poco director general de Relaciones Culturales, en el ministerio de Asuntos Exteriores.

—Ha contraído matrimonio en Barcelona hace pocos días don Francisco María de A. Manich, aspirante de aquel Centro, e hijo del querido propagandista don Francisco de A. Manich Illa, ponente de la Diputación de Barcelona.

—El mismo don Francisco de A. Manich ha tenido la alegría de ver a'e grada su vida con el nacimiento de una nieta, hija de su hija Montserrat. A la recién nacida se le han puesto los nombres de Ana María Concepción e Isabel.

—El secretario del Centro de Orense, don Cándido Bobillo Alvarez, ha visto aumentado su hogar con el nacimiento de un hermoso niño, que hace el sexto de sus hijos.

—También don Juan Mantilla Aguirre, que acaba de pasar de notario a Almería, ha recibido del cielo la bendición de un nuevo hijo, a quien se le han puesto los nombres de Sebastián Pablo.

Nuestra enhorabuena.

—Ha sido nombrado miembro de la Junta Nacional de Psiquiatría el compañero don Luis Rojas Ballesteros.

—Nuestro compañero del Centro de Orense don Federico Martínez León ha sido nombrado gestor municipal en la nueva reforma del Ayuntamiento.

—Ha fallecido en Valencia don Francisco J. Bosch Navarro, padre del propagandista de Madrid y académico de la Real de Medicina, don Juan Bosch Marín.

Reciba nuestro más sentido pésame, y rogamus a los propagandistas oraciones por el alma del finado.

Una Escuela Social Sacerdotal en Málaga

La ha fundado el señor Obispo de aquella diócesis, doctor Herrera Oria

Bien sabida es de todo el mundo, y especialmente de los propagandistas, la predilección que siempre sintió nuestro querido ex presidente excelentísimo y reverendísimo señor don Angel Herrera por toda clase de cuestiones sociales. Esta predilección, lejos de entibiarse o disminuir al ser elevado a la alta jerarquía eclesiástica de que ha sido investido, encuentra nuevos cauces y nuevas formas para manifestarse. Todavía no lleva medio año el doctor Herrera al frente de la diócesis malagueña y ya ha encontrado modo de desplegar su incansable actividad de apostolado social con la organización y dirección de la Escuela Social Sacerdotal, cuyo curso ha sido hace pocos días inaugurado con toda solemnidad y asistencia de autoridades y jerarquías de la provincia.

Es esta Escuela la primera de este género que funciona en España, y se halla instalada en unas dependencias del mismo palacio episcopal. En ella se preparará un nutrido grupo de jóvenes sacerdotes enviados por los señores Arzobispos de Granada y Valencia y por los Obispos de Palma de Mallorca, Pamplona y Vitoria, junto con otros de la diócesis de Málaga.

No se harán esperar los frutos de esta obra, que habrá de resultar, sin duda alguna, tan fecunda y beneficiosa para la Iglesia y la sociedad como todas las empresas en que ha puesto su corazón y su privilegiado talento el doctor Herrera.

Manuel Vigil deja la dirección de "Signo"

El Padre Santo le otorga la cruz "Pro Ecclesia et Pontifice"

Nuestro querido compañero del Centro de Madrid don Manuel Vigil, ha declinado recientemente la dirección de "Signo", el gran semanario de la Juventud de Acción Católica Española. Ocupaciones ineludibles de índole profesional le han obligado a abandonar la dirección de este periódico modelo, al que él ha sabido orientar durante nueve años, imprimiéndole, de paso, ese dinamismo, esa flexibilidad política, esa elegancia literaria y esa solidez en los principios que sólo puede aportar a sus creaciones un periodista entero como Vigil.

Con motivo de su cese en el citado cargo, "Signo" ha publicado una amplia información a toda plana, en que se recogen los méritos extraordinarios de Vigil como periodista y los especialmente contrarios cerca de la prensa católica y particularmente en "Signo". Propone, asimismo, como prueba de gratitud a sus relevantes servicios al periódico, que su fotografía sea colocada en la sala de redacción del mismo, al lado de otros dos retratos muy queri-

Los propagandistas publican

FRANCISCO MANSO PEREZ: "Evolución social y cristianismo". Separata de la revista "Universidad", de Zaragoza, 1947.

El progreso de la civilización marcha sobre y con el progreso social; el progreso social, a su vez, se apoya en el progreso moral. Pero ambos exigen para su desarrollo un mínimo de condiciones económicas favorables. En la misma, las virtudes del espíritu no pueden desarrollarse y mucho menos florecer como debieran.

Sobre estos principios básicos, el doctor catedrático del Instituto Miguel Servet y propagandista de Zaragoza, señor Manso Perez, ha construido un estudio sociológico, en el que expone la evolución del progreso humano y del concepto del orden en las diversas épocas, según las distintas teorías que en cada siglo han prevalecido. La Edad Media significa el triunfo de la libertad y de la dignidad del hombre, mientras el luteranismo supone un retroceso y entraña la muerte en germen de todo orden jerárquico y del bienestar social. El orden económico y social impuestos primeramente por el Protestantismo y luego refrendados por la Revolución se apoya en principios falsos, como que tiende a favorecer la codicia, el individualismo y abre simas profundas entre las diversas clases. Frente a él se impone la instauración de otro orden social y económico profundamente cristiano, aunque para ello sea preciso introducir profundas reformas, sobre todo en lo que afecta a la propiedad y límites de la misma, salarios, derecho al trabajo, etc. Después de todo, estas reformas no serían ninguna novedad, pues vienen siendo proclamadas desde hace bastantes años por los Sumos Pontífices en sus encíclicas sociales y están especificadas, sobre todo, en la "Cuadragesimo anno".

MANUEL MOZAS MESA: "Castaños". Breviarios de la vida española. Editorial Nacional. MCMXLVII.

En pocas páginas—el libro sólo tiene 150—ha logrado el catedrático de Jaén señor Mozas Mesa darnos una semblanza completa del héroe de Bailén. No se limita el autor a la vida militar y política de su biografiado, sino que, escrutando en los recovecos de su existencia privada y en los ángulos más alejados de su alma, sazona el relato con curiosos episodios inéditos, que contribuyen al más exacto retrato del glorioso general. Gracias a ellos sabemos, por ejemplo, que Castaños, aparte de un buen jefe y soldado ejemplar, era un católico de cuerpo entero, hombre de comunión frecuente, de oración continua y de presencia ante Dios, todo lo cual lo realza sobremanera a nuestros ojos, mucho más si se tiene en cuenta que por su extraordinaria longevidad—murió cumplidos los noventa y cuatro años—alcanzó épocas en que la incredulidad alcanzaba a las más altas zonas de la vida española.

La austeridad de costumbres de aquel héroe auténtico, que madrugaba con el sol, que oía misa diaria y hacía larga oración antes del desayuno; sus frecuentes comuniones, su visita todas las tardes al Santísimo y su rosario, también a

dos: el de don Emilio Bellón y el de Aparici. En atención a tantos méritos contrarios por Manuel Vigil, el Padre Santo le ha otorgado la cruz "Pro Ecclesia et Pontifice".

diario en la intimidad del hogar, sin duda pugnaban con los hábitos de una sociedad ya profundamente minada por la masonería y el liberalismo.

Mozas Mesa nos cuenta todo en estilo pulcro y llano, sin excesivos alardes de erudición y sin ese pesado farrago de acotaciones bibliográficas, tan fáciles por otra parte de adquirir, y que si en obras de investigación y tesis son de absoluta necesidad, tratándose de libros como éste, de simple divulgación, más bien sirven para entorpecer y hacer enojosa la lectura

Actividades de los Centros

VITORIA

Debe destacarse, en primer lugar, la visita hecha al señor Obispo de la diócesis por el Consejo del Centro. Su ilustrísima se dignó recibir el día 29 de diciembre a los miembros de dicho Consejo, departiendo con ellos amablemente durante más de dos horas sobre asuntos concernientes a actividades de la Asociación, ciclo de conferencias organizado por la Junta Diocesana, en el que intervendrán destacados propagandistas de Vitoria, Pamplona y San Sebastián, y constitución del Consejo Diocesano de Orientación Social.

Las actividades del Centro se desarrollan con normalidad. Para los círculos de estudios se ha elegido, como saben los lectores por el programa que publicamos en el número anterior de este BOLETÍN, la ponencia sobre "Declaración de principios públicos cristianos según el magisterio de Pío XII". Fruto de los trabajos serán unas conferencias públicas que se celebrarán en mayo próximo.

Con ocasión de la estancia en nuestra ciudad del sabio beneditino padre Justo P. de Urbel, el Centro le invitó a uno de sus círculos de estudios, y deleitó con una magistral conferencia sobre San Pablo, de la que los propagandistas guardarán imperecedero recuerdo.

También el compañero Aurelio Vallejo, que recientemente ha acompañado al señor Obispo en su visita canónica a Roma, disertó dos días sobre "Impresiones de la Ciudad Eterna", poniendo de relieve sus dotes de elocuencia y de observador sagaz y causando verdadera emoción la descripción de la entrevista con Su Santidad. Tuvo la delicadeza de solicitar una bendición para la Asociación, y especialmente para el Centro vitoriano. El Papa, siempre tan paternal, accedió diciéndole: "Con cordial afecto, hijo mío."

Estas conferencias hubo de repetir las el compañero Vallejo en distintos centros, especialmente en los de Acción Católica.

* * *

La Comisión especial nombrada a fin de procurar suscripciones para el Colegio Mayor de San Pablo ha comenzado a actuar intensamente, esperando de su gestión los mejores resultados. Forman esta Comisión Sánchez de Movellán, como presidente, y Vallejo, Sagarna, Botella y Lacalle, como vocales.