

## FIN DE CURSO EN LOS CENTROS DOCENTES DEL CEU



El curso académico 1995-96 finalizó en los diversos centros docentes de la Fundación Universitaria San Pablo CEU con los tradicionales actos de graduación. Los alumnos de CC. Económicas y Empresariales y de CC. de la Información del Centro de Enseñanza Superior San Pablo de Madrid, tuvieron como padrino a Jaime Lamo de Espinosa, ex-ministro de Agricultura, quien aparece en la fotografía superior. Por su parte, Alfredo Sáenz Abad, presidente de Banesto, apadrinó a los alumnos de la sexta promoción de Derecho en la especialidad de Jurídico-Empresarial. En la fotografía de la derecha, el señor Sáenz, durante su intervención.

3, 4 y 9

**“Panda Rojo”, un proyecto  
de investigación subvencionado  
por la Fundación Universitaria  
San Pablo Ceu**

21-24



# Boletín

BOLETÍN DE LAS OBRAS  
EDUCATIVAS DE LA  
ASOCIACIÓN CATÓLICA  
DE PROPAGANDISTAS

## DIRECTOR

José A. Martín Aguado.

## CONSEJO DE REDACCIÓN

Rafael Alcalá-Santaella,  
Joaquín Campillo Carrillo,  
Íñigo Cavero Lataillade,  
Rafael Gil Colomer, Teófilo González Vila,  
José A. Martín Aguado,  
José Luis Pailarés González,  
Luis Rodríguez Sáez,  
Antonio Rueda de Andrés,  
Raúl Vázquez Gómez.

## FOTOGRAFÍA

Juan Carlos Garrido, Almudena Martín y  
Nacho Rubiera.

## REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Issac Peral, 58 - 28040 MADRID.  
Teléfono 553 72 17.

DEPÓSITO LEGAL: M-244-1958

## IMPRIME

Gráficas Lormo - Isabel Méndez, 15.  
28038 MADRID - Teléf. 430 05 26.

## SUMARIO

FIN DE CURSO EN LOS CENTROS DEL CEU	3 Y 4
ENTREVISTA CON JUAN VIVANCOS: "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTE CURSO HA SIDO EXCELENTE"	5 Y 6
III ENCUENTRO ENTRE PROPAGANDISTAS Y DIRECTIVOS DE SUS OBRAS DOCENTES	7 Y 8
GRADUACIÓN DE LA SEXTA PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE DERECHO JURÍDICO-EMPRESARIAL	9
JORNADAS SOBRE RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL	10-12
JORNADAS ACADÉMICAS SOBRE EL NUEVO CÓDIGO PENAL	13 Y 14
LA UNIVERSIDAD CUENTA CON UN COMPLETO Y FUNCIONAL LABORATORIO FOTOGRÁFICO	16-18
PRIMERAS JORNADAS DE FOTOPERIODISMO, EDICIÓN Y DISEÑO EN PRENSA	19 Y 20
"PANDA ROJO". UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADO POR LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN PABLO	21-24
NUEVO CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TÉCNICAS	25 Y 26
DOS MIL PROFESIONALES SE HAN FORMADO EN LA DIVISIÓN DE PERIODISMO DEL CEU DE MADRID	27-29
LA FUNDACIÓN SAN PABLO ANDALUCÍA-CEU PROYECTA LA CREACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD	30
SETECIENTOS ESPECIALISTAS SE HAN FORMADO EN EL INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES	31 Y 32
ENTREGA DE LOS TROFEOS DEPORTIVOS	33-35
ACTIVIDADES CULTURALES	36 Y 37
LA CAUSA DE BEATIFICACIÓN DEL CARDENAL HERRERA	38 Y 39
GARCÍA ESCUDERO HABLA DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE "EL DEBATE"	40 Y 41
XIV ENCUENTRO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA "ESPERANZA 2000"	42 Y 43

## EN ESTE NÚMERO



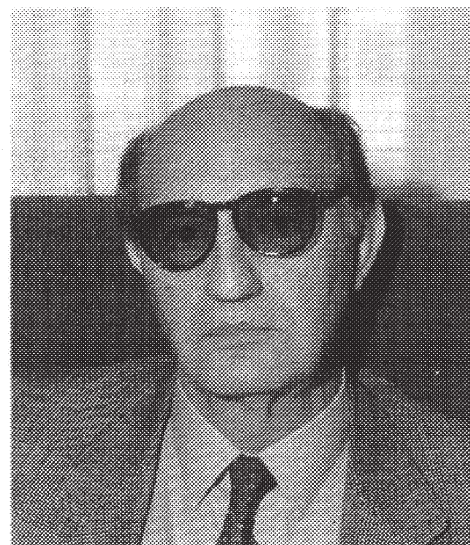
José Luis Pailarés González presidió la inauguración del III Encuentro.

### III ENCUENTRO DE MIEMBROS DE LA A.C. de P. CON DIRECTIVOS DE SUS OBRAS DOCENTES

7-8

### JUAN VIVANCOS: "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTE CURSO HA SIDO EXCELENTE"

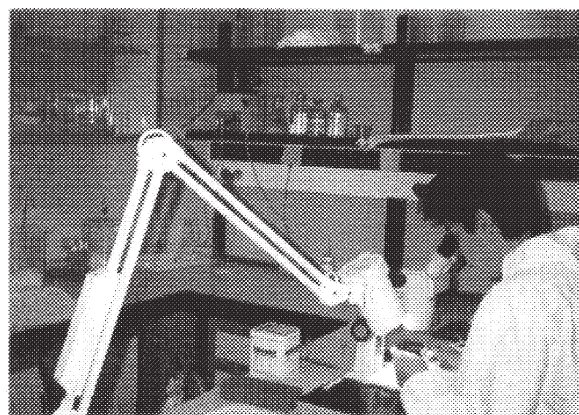
5-6



Juan Vivancos Gallego.

### CREACIÓN DE UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA EN LA UNIVERSIDAD

25-26



Quirófanos de roedores.



Alumnos y alumnas de CC. Económicas y de CC. de la Información durante el acto de graduación

## FIN DE CURSO EN LOS CENTROS DEL CEU

### Cerca de cuatro mil alumnos recibieron el diploma acreditativo en los diversos actos de graduación

Los diversos centros docentes de la Fundación Universitaria San Pablo de Madrid celebraron, como todos los años al finalizar el curso, el "Día del CEU" con un solemne acto académico, en el transcurso del cual los alumnos que terminan sus estudios recibieron los diplomas acreditativos. Estos actos de graduación, que suelen congregarse a padres, hermanos y otros familiares de los alumnos, tuvieron lugar en el pabellón deportivo del campus de Montepríncipe, con la asistencia de directivos y profesores del CEU.

En los diversos actos de este año, que se iniciaron el 20 de abril y concluyeron el 25 de mayo, cerca de cuatro mil

alumnos recibieron el diploma acreditativo de su paso por los centros de enseñanza de COU (colegios de Claudio Coello y de Montepríncipe), Formación Profesional, Arquitectura, Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho y Ciencias de la Información. Presidió la mayoría de los actos José Luis Pallarés González, director general de la Fundación Universitaria San Pablo.

#### PADRINOS DE LA PROMOCION

Como ya es habitual en estos actos de graduación, cada promoción es apadrinada por una persona elegida por los propios alumnos. Este año, han actuado como padrinos de las diversas promo-

ciones José Antonio Gonzalo Angulo, vicerrector de Asuntos Económicos de la Universidad de Alcalá de Henares; Esther Yañez González-Irún, Alférez de Navío y ex-alumna del Colegio San Pablo CEU; Jaime Lamo de Espinosa Michels de Champourcin, catedrático de Economía Agraria en la E.T.S. de Ingenieros Agrónomos de Madrid; Antonio Zoido Martínez, presidente de la Sociedad Rectora de la Bolsa de Madrid; Juan Antonio Sagardoy Bengoechea, catedrático del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad Complutense, e Inés Sastre Moretón, modelo-actriz y ex-alumna del Colegio San Pablo CEU.

Uno de los actos de graduación que registró mayor asistencia fue el celebrado el 27 de abril, en el cual se entregaron los diplomas a los alumnos de quinto curso de carrera de Ciencias Económi-

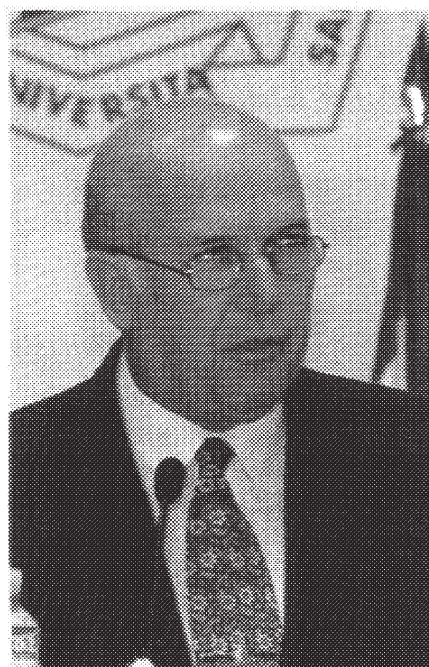


La actriz y modelo Inés Sastre apadrinó a los alumnos que han finalizado los estudios de COU en el Colegio San Pablo CEU Montepíncipe. En la fotografía, Inés Sastre entrega el diploma a uno de los alumnos

cas y Empresariales y Ciencias de la Información, del Centro de Enseñanza Superior San Pablo.

Cerca de tres mil personas asistieron al acto, en el que actuó como padrino de la promoción 1996 el ex-ministro de Agricultura en la etapa de la UCD Jaime Lamo de Espinosa. Intervino, en primer lugar, el director del Centro, Rafael Pérez Álvarez-Ossorio, quien destacó las características de la formación que los alumnos han recibido en sus cinco años de permanencia en el CEU y pidió a los futuros licenciados que mantengan vivo el recuerdo de su paso por esta Institución.

Por su parte, el ex-ministro de Agricultura Jaime Lamo de Espinosa felicitó a sus apadrinados y le animó a que, en su futura vida profesional y familiar, mantengan de forma continuada su compromiso con los principios recibidos durante su formación y trabajen por la defensa de los valores éticos, basados en el humanismo cristiano, a fin de mejorar las estructuras sociales de nuestro país.



José Luis Pallarés González

#### NUEVOS ALUMNOS

El curso académico 1995-96 termina y ya se prepara el siguiente. Desde el pasado mes de marzo y hasta finales de

junio ha estado abierta la preinscripción en los diversos centros docentes que la Fundación Universitaria San Pablo CEU tiene en Barcelona, Madrid, Murcia y Valencia. Serán miles los nuevos alumnos que iniciarán, en septiembre próximo, los estudios en las diversas carreras universitarias que se cursan en estos centros, así como las enseñanzas de Parvulario, Enseñanza Primaria y Secundaria, Bachillerato, COU y Formación Profesional.

Por lo que respecta a la Universidad San Pablo CEU, que en septiembre iniciará el cuarto año de su actividad docente, el proceso de admisión de nuevos alumnos se inició el 20 de marzo y concluyó el 21 de junio. Una vez que concluyan los exámenes de Selectividad y los alumnos aprobados presenten fotocopia de las notas y de la tarjeta de Selectividad, se hará pública la lista de los admitidos, lo cual está previsto para el 18 de julio. Para el próximo curso la Universidad San Pablo oferta unas dos mil nuevas plazas. Como novedad destaca la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

## Entrevista con el secretario de la Universidad San Pablo-CEU

# JUAN VIVANCOS : "EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTE CURSO HA SIDO EXCELENTE"

**Las primeras promociones que concluyen sus estudios el próximo curso saldrán de la Universidad con un nivel de conocimiento, teórico y práctico, muy aceptable**

**J**uan Vivancos Gallego es, como ya informábamos en el número anterior del "Boletín", secretario general de la Universidad San Pablo CEU. Vinculado a la Fundación Universitaria San Pablo desde hace muchos años, ha vivido la ilusión que generó la creación de la Universidad, a la cual ha podido conocer ahora con más profundidad. Del curso que ahora termina y de las innovaciones para el próximo nos habla el señor Vivancos en la siguiente entrevista.

**- Hace escasos meses fue nombrado Secretario General de la Universidad San Pablo ¿Qué idea se ha forjado, en este tiempo, de la Universidad?**

- He de señalar que si bien me he incorporado a la Universidad San Pablo CEU, como Secretario General, hace pocos meses, estoy en la casa desde 1956 y he vivido el desarrollo de la función educativa de la misma desde entonces. En el Colegio, y después en el Centro de Enseñanza Superior San Pablo como Coordinador de Derecho, siento que fue generando esa ilusión con la creación de la Universidad.

Esta Universidad es el resultado de una larga experiencia de más de sesenta años de existencia, tendente a dar una formación integral a los alumnos, con sentido y espíritu crítico que debe reflejar una formación humanística cristiana.

Me he fijado una idea de Universidad muy viva, con espíritu de superación, que se manifiesta día a día, con una gran esperanza de futuro, que pretende situarse entre las mejores Universidades de España. Una Universidad que significa un reto para todos los que estamos ilusionados con un proyecto al que aportamos nuestras mejores capacidades tanto en docencia como en investigación, para ofrecerlo a una sociedad a la que pretendemos ser útiles.

**- La Mayoría de los alumnos comenzarán en septiembre próximo su último curso en la Universidad. ¿Tendrá este último curso algunas características especiales para los alumnos?**

- Indudablemente, sí, porque van a ser



Juan Vivancos Gallego

la primera promoción que sale de esta Universidad, en la que han sido importantes los nuevos planes de estudios de cuatro años, lo que significa para la propia Universidad un test definitivo, toda vez que va a ser la propia sociedad, a la que necesariamente servimos, la que va a calificar los resultados de nuestra experiencia.

**- ¿Con que formación, teórica y práctica van a salir los alumnos de la Universidad, una vez concluidos sus estudios?**

- Creo sinceramente que los alumnos de nuestra Universidad, al concluir sus estudios, saldrán con un nivel de conocimiento, teórico y práctico, muy aceptable. En relación con el nivel teórico, porque los planes de estudios homologados, pese a su complejidad, suponen un abanico de conocimientos altamente especializado. En cuanto al práctico, además de las prácticas internas de la Universidad San Pablo, ésta ha suscrito infinidad de convenios de cooperación (Universidad- Empresa, EFE, El Mundo, BBV, Etc.). Para controlar el buen

funcionamiento de estos convenios se ha constituido una comisión formada por un responsable de prácticas por cada una de las Facultades existentes.

- **¿Ha puesto en práctica la Universidad alguna medida para ayudar a sus alumnos a buscar el primer empleo?**

- Precisamente en este curso académico, la idea de expansión de la relación Universidad/Empresa ha cristalizado en

la creación de un servicio de Bolsa de Trabajo a imagen de los COIES que existen en muchas universidades. Este servicio podrá coordinarse con una posible asociación de antiguos alumnos. Este servicio transmitirá al alumno orientación, asesoramiento y contacto con el mundo del trabajo, ya que pretende analizar la prospección y búsqueda de empleo, dando a conocer a los alumnos técnicas de búsqueda de empleo y técnica de creación de empresas, orientación y base de datos para todo ello.

- **Según los datos de que dispone, ¿cómo califica el rendimiento académico de los alumnos durante este curso?**

- Pienso que el rendimiento académico en este curso ha sido excelente y muy específicamente en las especialidades. En todo momento se ha manifestado el deseo de participación de los alumnos para mejorar su rendimiento y por desarrollar las nuevas técnicas metodológicas.

- **¿Qué destacaría de la formación cultural que reciben los alumnos?**

- Yo diría que el carácter multidisciplinar ha calado en los alumnos de forma profunda abriéndoles la puerta de su creatividad en las más variadas manifestaciones del arte y les ha movido a participar en actividades culturales diversas como teatro, tertulias literarias, concursos de creatividad personal, etc.

- **¿Cuáles son las expectativas en cuanto al número de alumnos para el próximo curso?**

- Me es grato constatar en este sentido que, a la vista de las solicitudes para el próximo curso, las expectativas en cuanto al número de alumnos se mantiene constante, quizás con un ligero aumento, a pesar del crecimiento cero de la población estudiantil universitaria.

- **Además de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos ¿habrá más novedades académicas en el curso 1996/97?**

- Como todo ser vivo y nuestra Universidad lo es, su crecimiento será constante. Además de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, en fechas próximas podría implantarse una Diplomatura en Enfermería, bajo la forma de una enfermería integral incluida dentro de la Facultad de Ciencias Experimentales y Técnicas.

### Con dos líneas de actuación: empleo indirecto y empleo directo

## **LA UNIVERSIDAD CUENTA CON UNA BOLSA DE TRABAJO**

Desde finales de abril viene funcionando la Bolsa de Trabajo en la Universidad San Pablo CEU. Se trata de un nuevo servicio, creado con la finalidad de informar y orientar a los titulados de nuestra Universidad con vistas a la inserción en el mundo laboral, al mismo tiempo que se ofrece a las empresas una rápida selección de candidatos capaces de cumplir sus necesidades.

La Bolsa de Trabajo cuenta con oficinas situadas en la calle Julián Romea, nº 18. Su director es el profesor Luis Miguel Esteban Ortíz, y la secretaria, Hilda García Fernández. Las gestiones realizadas hasta el momento, según nos manifiesta el director, van a permitir que un número elevado de alumnos, que han obtenido la diplomatura en Ciencias Empresariales, puedan realizar prácticas este verano en diversas empresas.

Dos son las líneas de actuación que se intentan seguir a través de la Bolsa de Trabajo: **empleo directo**, mediante la prospección y búsqueda del primer empleo de los recién licenciados,

y **empleo indirecto**, a través de la información sobre las ofertas de trabajo, así como de cursos de formación y orientación profesional.

En la actualidad, se dispone ya de un banco de datos con las ofertas de empleo público y privado existentes en el mercado y se trabaja en la recogida de documentación y bibliografía sobre temas relacionados con el empleo, becas, cursos de especialización, etc., de forma que, en el próximo curso, se pueda publicar, con carácter periódico, un boletín informativo destinado a los alumnos de los últimos cursos de la Universidad San Pablo CEU.

Para la mayoría de los alumnos de la Universidad San Pablo el curso 1996-97 será el último de su permanencia en dicha Universidad, ya que concluirán sus estudios de licenciatura. Por ello, es de sumo interés que estos alumnos se pongan en contacto, el próximo curso, con la Bolsa de Trabajo, para que en ella figuren todos sus datos y además puedan conocer la situación del mercado laboral.



Al inicio del Encuentro, el secretario general de la A.C. de P., Emilio Navarro, dio lectura al discurso elaborado por el presidente, señor Alcalá-Santaella

## III ENCUENTRO DE DIRECTIVOS DE LA A. C. DE P. Y DE SUS OBRAS DOCENTES

### En él se analizó la política institucional académica y educativa

**M**ás de cien directivos de los diecinueve centros educativos que la Fundación Universitaria San Pablo CEU tiene en diez provincias españolas se reunieron, conjuntamente con miembros de la Asociación Católica de Propagandistas (A.C. de P.), para analizar la política institucional académica y educativa que inspiran, ordenan y configuran el funcionamiento general de la Fundación. El "Encuentro", tercero de los que han tenido lugar hasta ahora, se celebró en la Casa de Ejercicios Cristo Rey, de Pozuelo de Alarcón (Madrid), durante los días 28 y 29 de junio.

Abrió el "Encuentro" el vicepresidente de la A.C. de P. y director general de la Fundación Universitaria San Pablo, José Luis Pallarés González, quien transmitió, en primer lugar, a todos los presentes un saludo del presidente, Rafael Alcalá-Santaella, ausente por encontrarse en esos momentos en una reunión de cancilleres de universidades

europeas en Lisboa. A continuación, se refirió a los objetivos del "Encuentro": convivencia y conocimiento mutuo de los dirigentes, reflexión y profundización en el ideario y fines de la A.C. de P., y aunar criterios y proponer estrategias de acción conjunta.

El señor Pallarés González explicó

después las directrices metodológicas que se iban a seguir en el desarrollo del "Encuentro". Los participantes estudiarían, por grupos, el documento que habían recibido con anterioridad sobre los criterios y líneas maestras de acción. Tras este análisis, que se efectuó durante la tarde de 28 y parte de la mañana del 29, vendría la puesta en común y las conclusiones.

### POLITICA INSTITUCIONAL

El secretario general de la A.C. de P., Emilio Navarro, dio lectura a continuación al discurso que para esta ocasión había elaborado el presidente de la Asociación y de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, señor Alcalá-Santaella. En él, tras recordar las características principales de la Asociación (dedicación a la actuación apostólica, integrada por laicos, siempre unida y en estrecha relación de respeto y colabora-

ción con la Iglesia, formadora de hombres y promotora de instituciones), dice, entre otras cosas, lo siguiente:

“En la actualidad, las Obras educativas de la Asociación Católica de Propagandistas son numerosas, abarcando más de diecinueve centros y todos los niveles educativos, desde preescolar hasta postgrado. Esta es la razón de que nos hayamos reunido hoy aquí, porque, si tenemos una labor común, es necesario delimitar cuál es la finalidad de ella y el campo para llegar a la misma.

En el II Encuentro se estudió una cuestión previa, al reflexionar sobre “La educación de los valores en nuestros Centros educativos”. Sentadas, pues, las bases, se ha procedido por el director general de la Fundación y sus colaboradores a elaborar un documento de trabajo sobre “La política institucional de la Fundación Universitaria San Pablo CEU”, que presentó al Consejo Nacional y que va a servir de base, en esta reunión, para estudiar el esquema de lo que debe ser la política institucional”.

Tras señalar que cada uno de los centros docentes de la Fundación tiene sus propias peculiaridades, el señor Alcalá-Santaella subraya que el esmero educativo debe ser el mismo en todos



**Carlos Fernández de Soto, secretario de uno de los grupos, durante su intervención**

los centros, esmero educativo que debe conducir a “la calidad máxima y a la personalización de la enseñanza y de la formación, adaptadas a las necesidades de cada alumno”. “Nuestros centros -concluye el presidente- deben aspirar a la máxima calidad. Máxima calidad académica, máxima calidad formativa, máxima calidad docente, máxima calidad educativa. No basta la confesionalidad para justificar la existencia del centro, sino que, a esa confesionalidad inexcusable y sin la cual el centro no tiene razón de ser, es necesario añadir la máxima calidad”.

## SEÑAS DE IDENTIDAD

Terminada la lectura del discurso del presidente, los diversos grupos de participantes dedicaron la tarde del 28 y parte de la mañana del 29 al estudio y reflexión conjunta sobre los puntos contenidos en el documento titulado “Política institucional de la Fundación Universitaria San Pablo CEU”. En él se destacan los principios inspiradores de la Asociación Católica de Propagandistas y de sus Obras y se establecen los criterios y líneas maestras de acción en las tareas académicas y educativas. Se define el tipo de hombre que se quiere formar y se exponen las enseñanzas o disciplinas formativas que habría que potenciar en los centros de la Fundación, así como los rasgos antropológicos y profesionales del educador ideal.

El “Encuentro” finalizó con la lectura de las conclusiones elaboradas por los diversos grupos, entre las que cabe destacar el reforzamiento de las señas de identidad de los centros docentes de la Fundación, una formación integral de los alumnos, con especial atención a los aspectos éticos, estéticos, ecológicos y religiosos, así como la preparación de profesionales con mayor irradiación social.



**En la segunda jornada del Encuentro los coordinadores y secretarios expusieron las conclusiones a las que había llegado cada grupo de trabajo**



Alfredo Sáenz Abad,  
presidente de  
Banesto, durante su  
intervención. A su  
derecha, Raúl  
Vázquez,  
viceconsejero de  
Educación y Cultura.  
A la izquierda,  
Carlos Pérez Reyes,  
vicerrector de  
Ordenación  
Académica de la  
U.C.M.



## SEXTA PROMOCION DE ALUMNOS DE DERECHO JURIDICO-EMPRESARIAL

**E**l día 26 de junio tuvo lugar un solemne acto académico con motivo de la graduación de la sexta promoción de alumnos de Derecho en la especialidad de Jurídico-Empresarial. Presidió el acto, que contó con la presencia de Raúl Vázquez, viceconsejero de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de Madrid, Carlos Pérez Reyes, vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad Complutense de Madrid.

Tras el cántico del "Veni Creator", hizo la presentación del acto Rafael Pérez Alvarez-Ossorio, director del Centro de Enseñanza Superior San Pablo CEU. En su intervención destacó la importancia de la especialidad cursada por el grupo de alumnos que iban a recibir el diploma acreditativo y que les servirá para desarrollar con eficacia su futura labor profesional. A continuación, intervino el director general de la Fundación Universitaria San Pablo, José Luis Pallarés González, quien hizo hincapié en la atención que siempre ha prestado la Fundación a la formación especiali-

zada y que se mantienen la oferta educativa de la Universidad San Pablo.

Habló después el padrino de la Promoción, Alfredo Sáenz Abad, presidente del Banco Español de Crédito, quien felicitó a los alumnos por la culminación de sus estudios y destacó la importancia de la especialidad que habían

cursado en el campo de las relaciones empresariales. Cerró el acto el vicerrector señor Pérez Reyes, quien se congratuló de la asistencia a este acto y animó a los directivos de la Fundación Universitaria San Pablo a que continúen en su esfuerzo de proporcionar a los alumnos una formación adecuada a las exigencias que demanda la sociedad actual.



Alumnos de la sexta promoción de Derecho Jurídico-Empresarial, durante el acto



El rector de la Universidad, señor Raga Gil, en el momento de inauguración de las Jornadas. A su derecha, Cristina Narbona y Juan Iglesias, decano. A su izquierda, el vicerrector Antonio Fernández Galiano y la profesora Paz Vizcaino, coordinadora de las Jornadas

## POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE

### Jornadas sobre responsabilidad medioambiental en la Universidad San Pablo CEU

*Una vez más la Universidad San Pablo CEU fue el foro de discusión de los problemas que preocupan a la sociedad actual al celebrar, durante los días 16 y 17 de abril, unas Jornadas sobre la responsabilidad medioambiental organizadas por la Facultad de Ciencias Jurídicas y coordinadas por la profesora Paz Vizcaino y en las que se habló, fundamentalmente, sobre la labor de los poderes públicos y las responsabilidades derivadas. Para ello, nuestra Universidad contó con la colaboración de la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Vivienda (MOPTMA), la Comunidad de Madrid y el Ayuntamiento de Madrid.*

**Textos: Elena Alonso y Jorge Solana**  
**Reportaje Gráfico: Juan Carlos Garrido**

Una de las intervenciones más esperadas fue la de Cristina Narbona, Secretaria de MOPTMA, que destacó la necesidad de compatibilizar el desarrollo económico y la mejora del medio ambiente, más con la prevención que con la corrección, para lo que propuso la reorientación de la producción mediante incentivos económicos, ventajas fiscales y reducción gradual de las sustancias contaminantes.

Asimismo, dijo que "si la sociedad está suficientemente informada y concienciada, se puede responder de manera adecuada a las exigencias de la política ambiental", por lo que la Administración debe hacer el mayor esfuerzo para invertir en formación. En lo que se refiere a las Organizaciones No Gubernamentales hizo una llamada para que no apoyen la violencia, en una clara re-

ferencia a lo acontecido recientemente en la presa de Itoiz, y apostó por una labor conjunta.

Afirmó que el reparto actual de competencias en cuanto a la coordinación de la actuación del conjunto de las administraciones no es del todo satisfactorio, aunque en otros terrenos sí se ha llegado a acuerdos operativos, y añadió que existe la necesidad de aumentar los medios de los gobiernos regionales. Queda toda una labor de la Administración Central para que la descentralización existente no sea la causa de que España sea en esta materia diferente de otros países, dijo.

Tras la intervención de la Secretaria de Estado de Medio Ambiente, los asistentes pudieron ver un vídeo facilitado por Sylvia Jaquenod Zsögon, doctora en derecho y miembro de la Unión Mundial de la Naturaleza, sobre el problema ambiental y transfronterizo que ha causado la construcción de un complejo hidroeléctrico y posterior alteración del curso del río Danubio a su paso entre Hungría y Eslovaquia.

Jesús Sáenz de Santamaría, asesor del Concejal de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid, dijo que el objetivo del Ayuntamiento en este sentido es promover la salud y calidad de vida de los ciudadanos de manera eficiente, sin detener el desarrollo y sin aumentar demasiado los gastos, por lo que hay que optimizar y racionalizar la gestión medioambiental.

Recordó el señor Sáenz de Santamaría las medidas que se han puesto en marcha en el área de Medio Ambiente del Ayuntamiento, como la sustitución de las instalaciones de carbón y el uso de gas natural para el transporte público, y adelantó otras tantas que se llevarán a cabo, entre las que destacó la construcción de trece plantas de reciclaje (CRR) de las que ya funcionan tres y otras dos están por terminar y la construcción de un nuevo vertedero. En opinión de Sáenz de Santamaría, el ma-



Aspecto que ofrecía el Salón de Grados durante una de las sesiones

yor problema de la ciudad es el de los residuos sólidos.

### **DIVORCIO ENTRE EL HOMBRE Y SU ENTORNO**

Para Odon Palla Sagües, Director General de Medio Ambiente Natural de la Comunidad de Madrid, es necesario corregir la desarticulación entre economía y medio ambiente y hacer compatible el principio economicista del crecimiento con la estabilidad global de nuestro entorno natural. Al respecto, dijo, hay que llevar a cabo un cambio que se ha de producir lentamente.

En opinión del señor Palla Sagües, el principio contaminador-pagador no es buen mecanismo para solucionar este conflicto, ya que por una parte los que tienen dinero suficiente siguen contaminando igual y por otro lado es difícil establecer en numerosos casos quién paga y cuánto. Lo mismo ocurre con las políticas ambientales correctivas por las que acaba pagando el contribuyente y no el causante, como es el caso de los incendios forestales y su posterior rectificación.

El Director General de Medio Ambiente de nuestra Comunidad se declaró a favor de las políticas preventivas para lo que propuso incrementar la conciencia y la participación dinámica del público en la política medioambiental, acelerar los conocimientos técnicos, retrasar la acumulación de perjuicios al entorno natural y fijar normas ambientales adecuadas. Asimismo, citó, como instrumentos económicos para conciliar desarrollo y ecología, las penalizaciones, los incentivos y la creación de nuevos sistemas de mercados más sensibles con el medio ambiente.

Para debatir sobre la concurrencia de competencias entre los tres niveles administrativos existentes en el país (municipal, regional y central) se organizó una mesa redonda compuesta por un representante de cada una y un doctor en Derecho. Pedro Poveda Gómez, que habló por el Ministerio de Obras Públicas, Transportes y Medio Ambiente subrayó el enorme condicionamiento que supone para la Administración Central la distribución territorial de competencias que se recoge en la Constitución Española del 78.

Antonio Sánchez Trujillano, Jefe de Servicio de Informes y Declaración de Impactos de la recién desaparecida Agencia de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid, señaló la importancia de la participación pública en la actuación de la Administración y dijo que las dificultades surgen sobre todo con departamentos sectoriales. Por su parte, el Jefe del Departamento de Saneamientos (de agua) del Ayuntamiento de Madrid, Felix Cristobal Sánchez, criticó la dispersión de responsabilidades y dijo que el verdadero problema es el desorden causado no por la falta de legislación sino por la carencia de medios para ejecutar ésta. Julio Castela Rodríguez, profesor de la Universidad San Pablo CEU, añadió que hay que completar el proceso de descentralización con la transferencia de competencias a los municipios, evitar duplicidades y dirigirse a la administración única, así como llevar hasta sus últimas consecuencias el principio de subsidiariedad.

## DELITOS ECOLOGICOS

La segunda jornada, de marcado carácter jurídico y que trató sobre las responsabilidades derivadas, comenzó con la intervención de Antonio Vercher Noguera, Fiscal de la Secretaría General Técnica de la Fiscalía General del Estado, quien señaló que desde el punto de vista jurídico quedan protegidos los patrimonios que sean de carácter común para la humanidad y recordó las palabras de Marco Aurelio: "Lo que es bueno para el hombre es bueno para la ciudad".

Subrayó que en responsabilidad penal el artículo más importante es el 347 bis que recoge el apartado de emisiones o vertidos de cualquier clase, en cuyo caso el peligro ha de ser manifiestamente grave porque si no, aclaró, no pasa del nivel administrativo. Asimismo, en diferentes capítulos del Código Penal aparecen señalados otros supuestos

como la distribución del territorio, que no deja bien definido lo que son las zonas verdes ni las finalidades del complejo urbanístico, el valor paisajístico y el interés artístico, histórico, cultural o monumental.

Criticó que durante mucho tiempo se haya protegido la caza y la pesca, y no las especies en peligro de extinción e insistió en que la incorporación de flora y fauna no autóctona ha producido en muchos casos el deterioro de las nuestras. En cuanto al ruido, que afecta sobre todo a las grandes ciudades, Antonio Vercher dijo que "es algo que sólo tiene cabida en un ambiente electoralista" y subrayó que en el tema medioambiental aún queda mucho por andar, aunque al menos "ahora hay luces y sombras, antes era un vacío".

El Letrado Asesor de la Agencia de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid, Alvaro Fernández Rodríguez-Arango, señaló que la Administración es un sujeto activo en la protección del medio ambiente, pero que en determinados casos actúa como sujeto pasivo, incluso incurriendo en algún delito. En este sentido son ilustrativos los impactos ambientales de algunas de las infraestructuras construidas por ella.

Carlos de Miguel Perales remarcó que la normativa en materia de Responsabilidad Civil es casi inexistente y que, aunque se trata de una legislación activa, en lo que se refiere a corregir los daños, en ningún momento toma medidas preventivas. Perales, profesor de las Universidades Pontificia Comillas y Carlos III, destacó que sólo existe responsabilidad civil si hay daño con lo que una actividad peligrosa para el medio ambiente sólo será sancionada si causa perjuicio.

## MESA REDONDA

En la mesa redonda que tuvo lugar a continuación Cándido Conde-Pumpido, Magistrado de la Sala Segunda del

Tribunal Supremo, afirmó que los problemas medioambientales "no los va a solucionar todo el Derecho", ya sea este Civil o Penal, sino que es una labor de concienciación de toda la sociedad. Destacó el nuevo Código Penal y afirmó que "si se falla en la persecución no se podrá echar la culpa a la nueva legislación".

También intervino en la mesa, Emilio Valerio Martínez de Muniaín, Fiscal de la Sección de Medio Ambiente y Urbanismo del Tribunal Superior de Justicia de Madrid, que denunció la falta de técnica jurídica en España en materia medioambiental y recordó que "hay que pensar globalmente y actuar localmente", así como dar importancia a una educación integral de la población. Por su parte, la profesora de la Universidad San Pablo CEU Paz Vizcaíno dijo que, aunque la legislación actual es mejor que antes, todavía queda camino por recorrer y calificó la responsabilidad administrativa como la más flexible.

La intervención del antiguo Profesor de la Universidad San Pablo CEU, Carlos Mayor Oreja, actual Consejero de Medio Ambiente y Desarrollo Regional de la Comunidad de Madrid, clausuró estas jornadas con una conferencia breve pero de gran sentido educativo en la que subrayó la importancia de la formación y la prevención en materia medioambiental. Se mostró partidario de buscar un punto de equilibrio entre desarrollo y medio ambiente y rechazó el principio de que "el que contamina, paga", que da la sensación de que el que pueda pagar tiene libertad de contaminar.

El acto se cerró con la entrega de diplomas de la mano de Carlos Mayor Oreja y Juan Iglesias, decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad San Pablo CEU que agradeció a todos los ponentes su amabilidad por haber asistido a estas jornadas y a la profesora Paz Vizcaíno por su esfuerzo al organizarlas.



El rector de la Universidad San Pablo, señor Raga Gil, preside el acto inaugural de las I Jornadas de Profesores y Estudiantes de Derecho Penal

## JORNADAS ACADÉMICAS SOBRE EL NUEVO CÓDIGO PENAL

### Congregaron a profesores y estudiantes de Derecho Penal de las Universidades madrileñas

La reciente entrada en vigor del nuevo Código Penal dió lugar a la celebración de las Jornadas de profesores y estudiantes de Derecho Penal de las distintas universidades de Madrid. Estas Jornadas se desarrollaron, durante los días 6, 7 y 8 de mayo pasado, en el Aula Magna de la Universidad San Pablo CEU, cuyo rector, José T. Raga Gil, presidió el acto de inauguración.

Veinticinco especialistas, la mayoría de ellos catedráticos y profesores titulares de Universidad, participaron en las

cuatro sesiones y en las dos mesas redondas de unas Jornadas en las que se abordaron tres aspectos fundamentales del nuevo Código Penal: La Reforma del derecho Penal desde la perspectiva científica, El nuevo Código en el marco de un nuevo proceso: Código Penal y Ley del Jurado, y La ejecución de la pena en el nuevo Código Penal.

#### INTERES DE LOS ESTUDIANTES

Durante los tres días que duraron las Jornadas el Aula Magna registró una gran afluencia de estudiantes tanto de la

Universidad San Pablo como de otros centros universitarios madrileños.

En la primera sesión, que estuvo moderada por el rector de la Universidad San Pablo, se abordó el tema "Las ideas político-criminales del Nuevo Código Penal". Como ponentes intervinieron los catedráticos Antonio García de Pablos y José Manuel Gómez Benítez, y los profesores titulares Pilar Gómez Pavón y Carlos Suárez González. En la segunda sesión del lunes, día 6, se trató el tema "La dogmática de la Parte General del Nuevo Código Penal". Estuvo moderada por Antonio Fernández-Galiano, catedrático de Filosofía del derecho y vicerrector de la Universidad San Pablo. Intervinieron los catedráticos de Derecho Penal Enri-



**Numerosos estudiantes de Derecho Penal de las diversas universidades madrileñas participaron en las Jornadas organizadas por la Universidad San Pablo**

que Gimbernat Ordeig y Gonzalo Rodríguez Mourullo, así como los profesores titulares Enrique Peñaranda Ramos y Alfonso Serrano Gómez.

El martes, 7 de mayo, hubo otras dos sesiones. La de la mañana estuvo dedicada a "Problemas de la Parte Especial del Nuevo Código Penal" y fue moderada por el ex-ministro Iñigo Cavero Lataillade, catedrático de Derecho Constitucional. Como ponentes participaron los catedráticos Luis Rodríguez Ramos y Luis Felipe Ruiz Antón, así como Francisco Bueno Arús, profesor ordinario y abogado del Estado, y la profesora titular Teresa Rodríguez Montañés.

El catedrático de Derecho Penal y magistrado del tribunal Supremo, Enrique Bacigalupo Zapater, moderó la cuarta sesión de las Jornadas. Versó sobre "La protección de la Vida, el Honor y la Libertad en el Nuevo Código Penal" y actuaron como ponentes los catedráticos Manuel Cobo del Rosal y Diego Luzón Peña, y las profesoras titulares Carmen Lamarca Pérez y Mercedes Pérez manzano.

El miércoles, 8 de mayo, hubo dos mesas redondas que captaron la aten-

ción de los participantes a las Jornadas. La primera de ellas versó sobre "El Nuevo Código en el marco de un nuevo

proceso: Código Penal y Ley del Jurado". Actuó de moderador José Almagro Nosete, catedrático de Derecho Penal y magistrado del tribunal Supremo. Intervinieron los profesores Julio Díaz Maroto, Gonzalo de Aranda y Antón y Arturo Beltrán Núñez. Al terminar la intervención de los especialistas, los estudiantes formularon varias preguntas en relación con la constitución y eficacia del Jurado.

Las Jornadas de Derecho Penal concluyeron con la segunda mesa redonda que moderó el abogado y catedrático de Derecho Penal, José María Stampa Barun, y en la que se abordó el tema "La ejecución de las penas en el Nuevo Código Penal". En la mesa redonda intervinieron Agustín Jorge Barreiro, catedrático de Derecho Penal, y los profesores titulares Esteban Mestre Delgado, Enrique Ruiz Vadillo y Concepción Molina Blázquez.

## LA EXPERIENCIA DE VIOLETA FRIEDMAN EN AUSCHWITZ



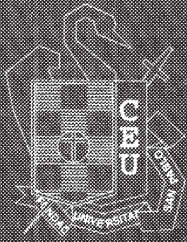
**Violeta Friedman**

"Tengo la sensación de vomitar cada vez que hablo del campo de exterminio de Auschwitz-Birkenau. Vomitar un monstruo que llevo dentro. Pero debo contener mi náusea y tratar de explicar cómo era ese lugar con nombre de infierno". Con estas palabras inició la conferencia que Violeta Friedman pronunció el pasado 9 de

mayo en el Aula Magna de la Universidad San Pablo. Presidió el acto Alfonso Bullón de Mendoza, profesor de Historia Contemporánea y presentó a la conferenciante Cristina Zamora Doménech, alumna de 1º de Periodismo.

Nacida en Marguitta, pequeña ciudad de Transilvania, en 1930, Violeta Friedman fue deportada con 14 años, junto con otros miembros de su familia a Auschwitz. Ella logró sobrevivir y, tras su liberación, emprendió una campaña contra los responsables del exterminio judío. En su conferencia quiso dejar un mensaje: "sé que mi voz se pierde en el ruido del tiempo, pero espero que las nuevas generaciones puedan oír mi ruego: que ellas continúen mi trabajo y que no nos olviden".

**Cristina Zamora Doménech**



- ▶ DURACIÓN: OCTUBRE DE 1996 A OCTUBRE DE 1997.
- ▶ DE LUNES A VIERNES, TARDES.
- ▶ MASTER DE 750 HORAS.
- ▶ DE ELLAS, 650 HORAS DE PRÁCTICAS APLICADAS.

▶ **IMPARTIDO POR MÁS DE 40 PROFESORES Y CONFERENCIANTES**

- \* *Consultores de Dirección*
- \* *Directivos en ejercicio*
- \* *Altos Staffs de la Empresa*

▶ **PROYECTO FIN DE MASTER TRABAJANDO**

- \* *En grandes Empresas y*
- \* *sobre Problemas reales*

\* \* \* \* \*

**Información e Inscripción**

Paseo de Juan XXIII, 10,  
28040 Madrid.

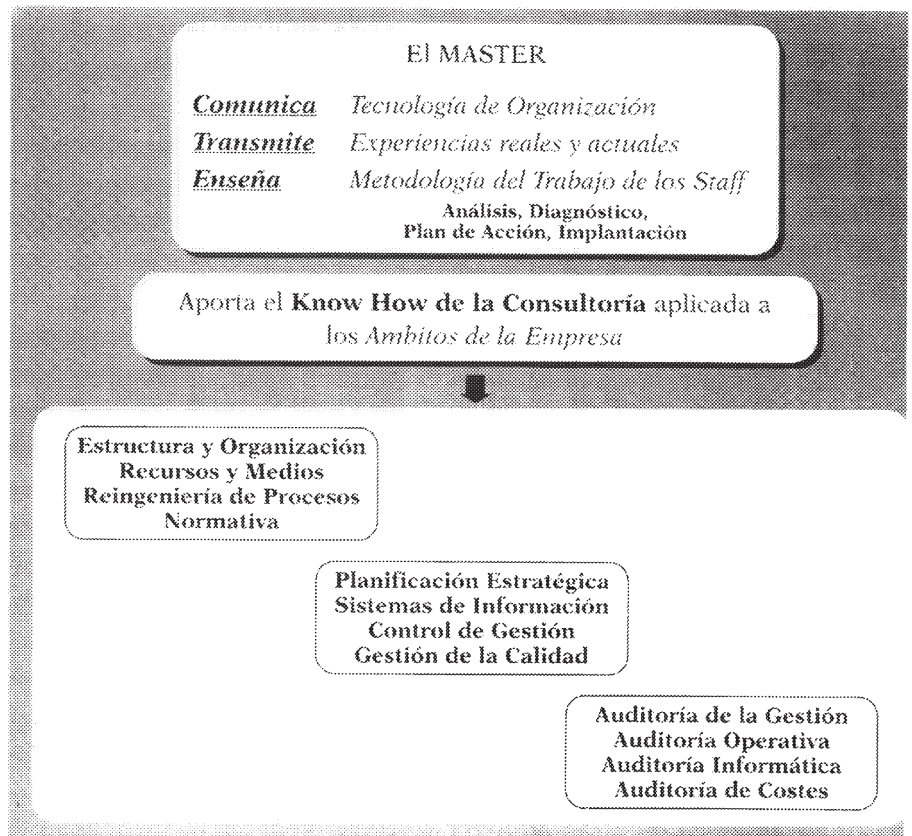
Teléfonos:  
(91) 730 40 00  
(91) 730 92 19  
(91) 730 18 74

Fax:  
(91) 738 93 07

Plazo de Inscripción:  
A partir del 1 de mayo de 1996

Instituto de Estudios Superiores  
Fundación Universitaria San Pablo - CEU

*Primer*  
**MASTER EUROPEO**  
*en*  
**CONSULTORÍA INTERNA**  
(Preparación de Staffs para la Empresa)



En colaboración con:



**Grupo LAMBDA**  
Consultores de Dirección

Director: Hermelo Sánchez

**I E S - CEU**

## LA UNIVERSIDAD CUENTA CON UN COMPLETO Y FUNCIONAL LABORATORIO DE FOTOGRAFIA

**El laboratorio dispone de tres zonas independientes y complementarias : el laboratorio tradicional, la sala multifunciones y la sala digital**

Desde el pasado mes de marzo la Universidad San Pablo-CEU tiene a disposición de sus alumnos de Periodismo uno de los laboratorios de fotografía más completos de las facultades españolas. El laboratorio, ubicado en el edificio de St. Dominique, es utilizado por los alumnos de tercer curso de Periodismo y sirve como complemento práctico a las clases obligatorias de Fotografía Informativa que imparten los profesores de la Universidad San Pablo Diego Caballo y Concha Casajús, contando, además, con la colaboración en el laboratorio de David Monreal, técnico de laboratorio. La puesta en marcha de este laboratorio ha tenido una acogida entusiasta y una gran motivación en los alumnos de nuestra Universidad, ya que ven en estas prácticas el complemento más adecuado en su formación como futuros periodistas.

El laboratorio fotográfico cuenta con un equipamiento moderno y funcional y, al disponer las diferentes salas de un amplio espacio físico, el alumno puede recibir una formación sólida y una aten-



**Dos alumnos trabajan en los puestos ubicados en la zona del laboratorio tradicional**

ción por parte del profesorado muy personalizada y completa. La distribución del laboratorio está perfectamente cuidada y estudiada minuciosamente. Para tal fin los profesores del laboratorio, junto con el arquitecto encargado de su construcción, visitaron el laboratorio de Bellas Artes, el de la Facultad de Ciencias de la Información de la UCM, etc, donde recibieron los consejos de los profesores que impartían clases en esas instituciones. El resultado fue el que ahora tenemos: un laboratorio a la altura de los mejores dotados material y funcionalmente de toda nuestra Comunidad.

### **TRES SALAS INDEPENDIENTES Y COMPLEMENTARIAS**

El laboratorio se distribuye en tres salas independientes: la sala del labo-

torio tradicional, donde el alumno trabaja los principios más básicos de la fotografía, como es el revelado de negativos, el positivado, la ampliación de copias, etc; luego nos encontramos con una zona intermedia, la **sala multifunciones** o plató, en donde el estudiante toma contacto con la cámara y está orientada a desarrollar la visión fotográfica y dominar la luz; y por último, tenemos la **sala digital**, que es la zona del laboratorio más avanzada técnicamente y en donde se puede trabajar con la fotografía en los ordenadores y manipularlas electrónicamente.

El laboratorio tradicional cuenta con seis puestos de trabajo en blanco y negro y uno en color, y es la zona más completa en cuanto a equipamiento material. En esta sala el alumno trabaja las técnicas más tradicionales de la fotografía,



realizando el revelado de negativos, el positivado y la ampliación de copias. Cada puesto cuenta con sus distribuidores de papel, sus marginadores, su microfoco, pudiéndose procesar casi automáticamente el revelado de negativos y diapositivas. Dispone, además, de un cuarto oscuro donde se cargan los tanques de negativos y el revelado en color.

La sala multifunciones o plató, dispone de un proyector de diapositivas para poder estudiar las imágenes y se utiliza como plató, en donde los alumnos pueden trabajar con la cámara utilizando el flash o los focos ubicados en esta zona. Además cuenta con una mesa donde poder visualizar negativos y utilizarse para retoques. Con el tiempo, los profesores del laboratorio, tienen pensado montar audiovisuales con CD y poder disponer de más proyectores para poder realizar fundidos.

Por último, tenemos la sala digital, que es una zona dispuesta para recibir imágenes por cable telefónico y poder trabajar con telefotografía en los dos ordenadores de que dispone la sala. Cuenta, además de los dos ordenadores

Macintosh Power PC, con dos scanners de positivos y negativos, dos grabadores de discos, dos lectores de discos ópticos y dos módems. A pesar de este equipamiento, esta zona debería ampliarse por lo menos con dos puestos más y disponer de una cámara digital, ya que dada la importancia de la telefotografía y lo avanzado de la comunicación en este campo, se necesitaría dotar de más equipamiento para un mejor y mayor aprovechamiento de estas prácticas.

### DESARROLLO DE UNA CLASE EN EL LABORATORIO

A los alumnos de 3º no les falta trabajo. Su forma-

ción en el mundo de la fotografía cuenta con diferentes pasos a realizar en el laboratorio. El alumno avanza de forma progresiva, comenzando en la sala del laboratorio tradicional trabajando el blanco y negro y lo que es el revelado de



Una estudiante practica con el temporizador

negativos, el positivado y la ampliación de copias. Luego van manejando todo lo que son los "trucos" y comienzan a trabajar el color y las diapositivas para poder luego obtener imágenes con bastante resolución en la zona digital.



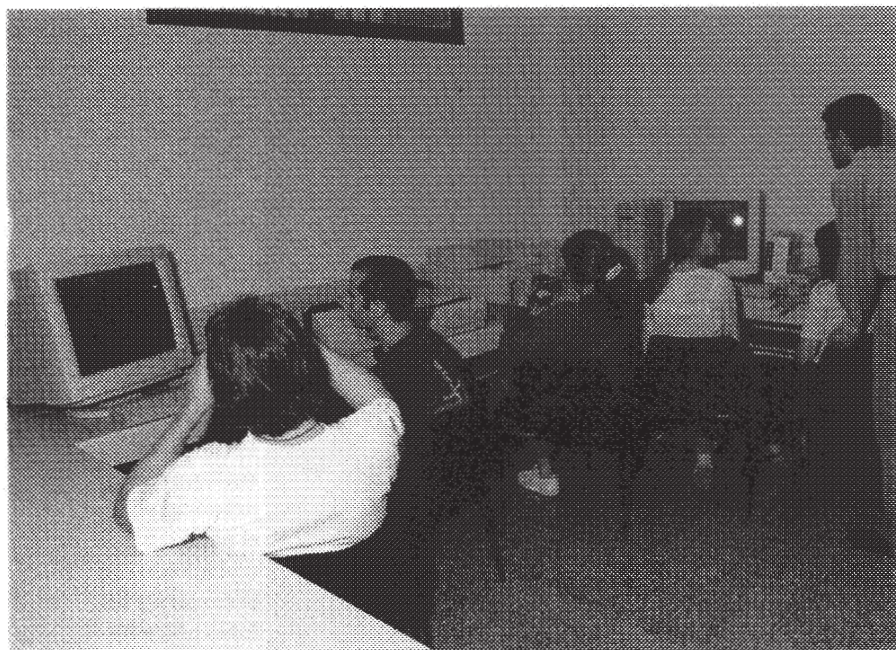
Un grupo de estudiantes de Periodismo realizan sus prácticas en el plató, trabajando con la cámara y los focos ubicados en esta zona del laboratorio

De aquí se pasa a trabajar en la sala multifunciones, desarrollando sus prácticas en el plató, trabajando con la cámara y manipulando y estudiando las luces. Se pretende que el alumno se acostumbre a percibir los distintos matices mediante una serie de ejercicios que le obligan a resolver problemas trabajando con la cámara. A la vez, lo que se hace es trabajar el color. Los profesores proyectan una serie de diapositivas y se les muestra a los alumnos las cualidades y defectos de las fotografías y la forma de resolver los problemas con los que se pueden encontrar.

Por último, pasan a la zona digital, donde se realiza un profundo análisis de la imagen, donde los alumnos tienen que averiguar y resolver por qué una imagen es buena o mala, cómo es la luz, como es la composición, el tono, la saturación, etc, y se les permite manipular las fotografías con el equipamiento electrónico de esta sala.

### PLATAFORMA DE INVESTIGACION

Según nos manifiestan los profesores



En la sala digital los alumnos manipulan las imágenes con los ordenadores



El análisis de la imagen se realiza en la sala multifunciones. Un grupo de estudiantes, se prepara para una clase práctica, donde visualizarán diapositivas

del laboratorio, la respuesta del alumno ha sido magnífica. Han observado una gran demanda y un extraordinario interés por parte de los estudiantes, ya que cuando finalizan sus prácticas suelen comentar que les "sabe a poco" y qui-

sieran continuar trabajando e investigando en el mundo de la fotografía.

En este sentido, tanto Diego Caballo como Concha Casajús consideran que el laboratorio debería servir como plataforma de investigación en donde, de un forma seria, se pueda investigar y profundizar en el campo de la fotografía, abriendo el camino a la formación de futuros profesionales de la comunicación, que además de ser periodistas expertos en la redacción, en el diseño y en la infografía, tengan una visión fotográfica del entorno y una buena formación como editores fotográficos

Los profesores de Fotografía Informativa quieren sacar el máximo rendimiento a este laboratorio, y bueno sería que pudieran montar cursillos de actualización, jornadas fotográficas, exposiciones que sirvieran de complemento a la asignatura y que abrieran líneas de investigación en los alumnos, así como disponer de un banco de imágenes.

Texto y Fotografía:  
**Juan Carlos GARRIDO LARRUGA**



La decana, Pilar Concejo, abrió las Jornadas. A su derecha, Mario Tascón y Antonio Piñuela, y a su izquierda, Ricardo Salvador

## PRIMERAS JORNADAS DE “FOTOPERIODISMO, EDICIÓN Y DISEÑO EN PRENSA”

**Durante los días 10 y 11 de mayo tuvieron lugar las “Primeras Jornadas sobre Fotoperiodismo, Edición y Diseño en Prensa”, celebradas en el Salón de Grados de la Universidad San Pablo, y que contaron con la presencia de importantes profesionales españoles del diseño y la fotografía.**

La sesión inaugural fue presidida por Pilar Concejo Álvarez, decana de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Comunicación de la Universidad San Pablo, quien valoró muy positivamente la convocatoria de Jornadas como esta. Esta primera sesión versó sobre la revolución infográfica de la prensa española, para lo cual Mario Tascón, jefe del departamento de Infografía del diario “El Mundo”, y Ricardo Salvador, ex director de Infografía del desapareci-

do diario “El Sol”, nos mostraron a través de diapositivas y comentarios cómo ha evolucionado el diseño periodístico español desde sus inicios en los años 80 hasta nuestros días.

También el sábado por la mañana se habló sobre el diseño en los diarios y revistas españoles. Rodrigo Sánchez, director de Diseño de la Revista de “El Mundo”, comentó sus experiencias en el diseño de los dominicales de prensa

en épocas de guerra. Por su parte, Ricardo Curtis, consultor de Diseño del grupo PRISA, expuso sus trabajos en el rediseño de periódicos.

Pero quizás el día en que todos estuvimos más atentos fue el viernes por la tarde, en las sesiones dedicadas al fotoperiodismo Internacional, coordinadas por el profesor de Fotografía Informativa de la Universidad San Pablo y editor gráfico de la Agencia EFE, Diego Caballo.

Tuvimos la suerte de contar con la presencia del fotógrafo asturiano Javier Baulúz, único español que ha recibido el prestigioso Premio Pulitzer, y de

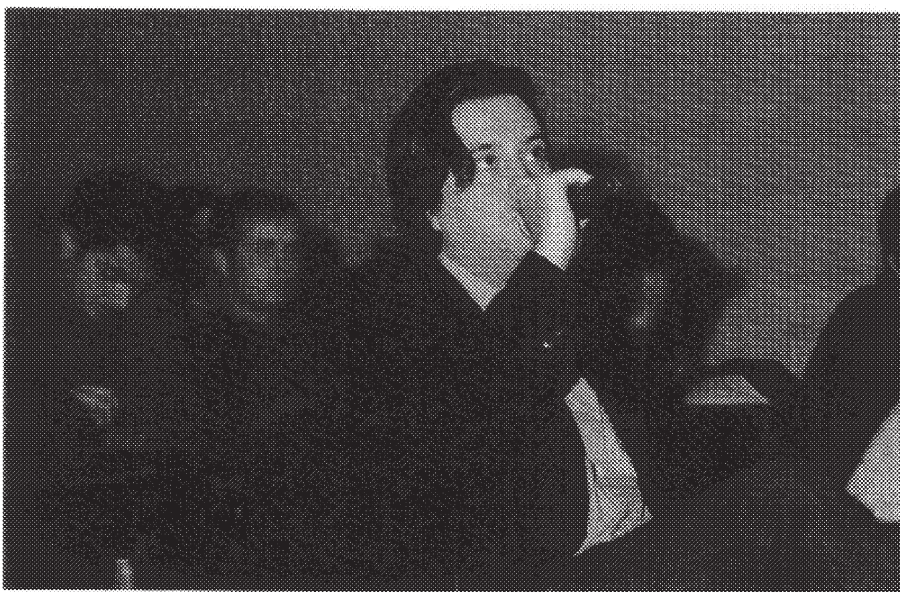
Manuel P. Barriopedro, fotógrafo de la Agencia EFE y Premio World Press Photo por sus míticas imágenes sobre el Golpe de Estado del 23-F.

## FOTOGRAFIAR EL DOLOR

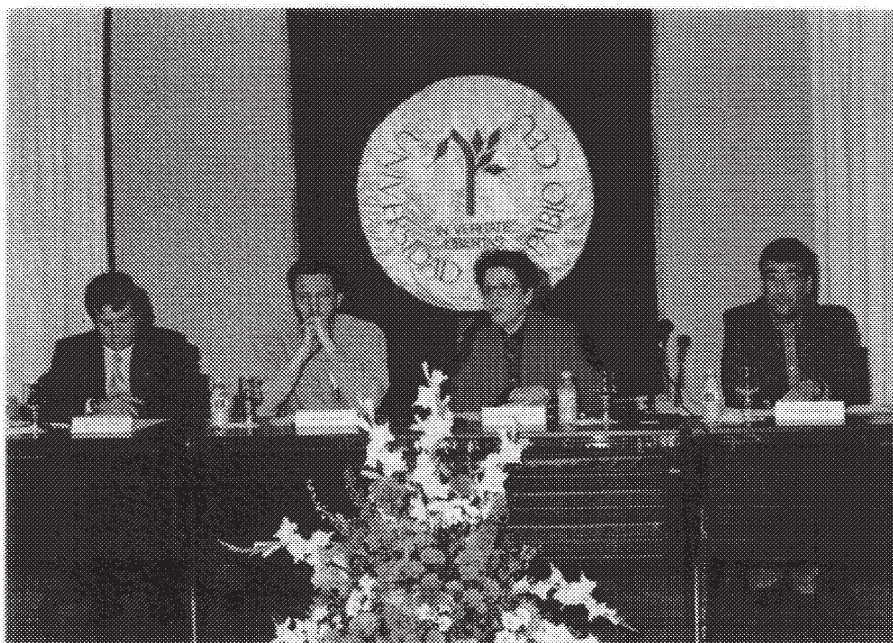
Javier Bauluz, de 36 años, ha viajado con su cámara por medio mundo: África, América Latina, oriente Medio, la antigua Yugoslavia, Ruanda... Por las fotografía que tomó junto con otros cuatro compañeros sobre las matanzas de Ruanda en 1994 para la Agencia norteamericana "Associated Press", la Universidad de Columbia le otorgó en 1995 el más prestigioso premio al que puede aspirar un periodista, el premio Pulitzer.

Para él, fotografiar el dolor es una obligación moral, aunque afirmó que a veces le cuesta contener las lágrimas ante tanto sufrimiento y "además, si lloras las fotos salen desenfocadas". Ante la incredulidad de los presentes, dijo que no tiene ni idea de fotografía.

Nos mostró algunas de sus imágenes, todas ellas realizadas, según dijo, "para que lleguen al corazón y provoquen sensaciones", algo que, sin duda alguna, todas ellas lo logran.



Rodrigo Sánchez en un momento de su exposición



En la segunda sesión intervinieron Javier Bauluz, (a la derecha de la decana) y Manuel Barriopedro. Ambos fueron presentados por Diego Caballo

Javier Bauluz recordó una frase del fotógrafo Roberto capa: "si una foto no es suficientemente buena es porque nos has estado suficientemente cerca". El tomó sus imágenes de Ruanda a escasa-mente un metro de los niños que estaban muriéndose.

Además de su trabajo como fotógrafo free-lance, a menudo se presta a colaborar voluntariamente para Médicos Sin Fronteras y otras ONGs, con el objetivo

constante de frenar el ataque a los derechos humanos y luchar contra las injusticias sociales.

Manuel Barriopedro es uno de los mejores fotógrafos nacionales. Lleva trabajando en ello desde los 14 años (ahora tiene 48), y desde entonces ha logrado numerosos galardones como reconocimiento a su brillante carrera como fotoperiodista. También él nos mostró algunas de sus fotografías, entre las que estaba la que le hizo acreedor del premio Ortega y Gasset en 1993, en la que aparecía la Familia Real celebrando un gol de la selección española en la final olímpica de waterpolo.

Barriopedro cuenta en su haber profesional con otra de las imágenes que son un hito en la historias del periodismo gráfico en España: la de Tejero tomando a punta de pistola el Congreso de los diputados el 23 de febrero de 1981, por la que recibió el premio World Press Photo y el premio Nacional de Fotografía. Según dijo, "el mérito fue sacar aquella noche el carrete del hemicycleo".

Texto: Susana Martín

Reportaje Gráfico: J.C. Garrido



Los pandas rojos suelen bajar al suelo únicamente para alimentarse

## “PANDA ROJO”, UN PROYECTO DE INVESTIGACION ZOOLOGICA

**Desde su inicio, ha contado con el apoyo de la Fundación Universitaria San Pablo CEU**

**D**esde hace ya algún tiempo, tres ex-alumnos de la División de Ciencias Biológicas del Colegio Universitario San Pablo-CEU vienen desarrollando un proyecto de investigación zoológica a largo plazo sobre el panda rojo o panda menor (*Ailurus fulgens*) en las instalaciones del zoológico de la Casa de Campo de Madrid. La iniciativa ha sido patrocinada por la Fundación Universitaria San Pablo-CEU, que recientemente ha renovado su apoyo para la consecución de futuros objetivos en la misma línea de investigación.

Durante la época de celo, los pandas dedican buena parte del día a recoger su alimento



El panda rojo o menor (*Ailurus fulgens*) es un pequeño mamífero del tamaño de un gato que habita en los bosques de montaña de la vertiente sur del Himalaya. Caracterizado por sus adaptaciones a estos ecosistemas fríos, presenta un espeso pelaje de color rojizo que se oscurece en las partes ventrales, una larga cola anillada que recuerda a la de un mapache, y patas provistas de fuertes garras y abundante pelaje, que incluso cubre las plantas de las extremidades. La cara, provista de un chato hocico, es de color blanquecino,

con orejas bien desarrolladas, y unas características manchas oscuras que cubren la región lacrimal, se extienden hasta la garganta y las comisuras de los labios.

Su peso oscila entre los tres y cinco kilos, con unas dimensiones corporales de alrededor de 60 cms. de longitud en el cuerpo y una cola de 40 cms. Pese a su idea eminentemente vegetariana, está provisto de colmillos bien desarrollados; así mismo, destaca la gran capacidad manipulativa de sus manos, gracias a la callosidad palmar que forma el especial desarrollo de un hueso de su muñeca, y hace las veces de pulgar prensil. Esta característica, que comparte con el Panda Gigante (*Ailuropoda melanoleuca*), parece haberse perfeccionado a consecuencia de su especialización alimenticia, con una dieta basada en hojas tiernas de bambú. Completan su dieta otras especies vegetales similares a la anterior, así como diversos frutos; algunos autores citan incluso que, ocasionalmente, puede consumir pequeños roedores, pollos de aves, insectos y otros animales de pequeño tamaño.

## CUADRO TAXONÓMICO DEL PANDA ROJO

Clase	—————	Mamíferos
Orden	—————	Carnívoros
Familia	—————	Ailuropódidos
Género	—————	<i>Ailurus</i>
Especie	—————	<i>Ailurus fulgens</i>

### PEQUEÑA JOYA DEL HIMALAYA

Se encuentra distribuido por la mitad norte del Nepal, Bhutan, extremos septentrionales de India, Bangla-Desh y Birmania, así como en los territorios del suroeste de China. A lo largo de su área de distribución, ocupa los habitats dominados por bosque de alta montaña entre los 2000 y 3600 metros de altitud. En estos ecosistemas van a predominar las masas forestales compuestas por bambú y rododendro con regímenes pluviométricos de origen monzónico que favorecen el mante-

nimiento de una densa vegetación con alta diversidad botánica.

La densidad de los bosques en los que habita el panda rojo, ha condicionado sus hábitos netamente arborícolas, de tal modo que estos animales rara vez descienden del estrato arbóreo, donde satisfacen sus requerimientos alimenticios y territoriales; además, su conducta arborícola, les proporciona protección ante sus posibles depredadores.

### GRUPOS FAMILIARES

Los pandas rojos viven en parejas o en grupos familiares, y muestran un comportamiento territorial acentuado durante los meses previos al apareamiento. Los machos efectúan constantes recorridos en los que delimitan mediante marcajes oloro-

---

## El carácter restringido de su hábitat ha mantenido relativamente a salvo al panda rojo

---

ros áreas territoriales de carácter nupcial. De comportamiento generalmente indiferente hacia las hembras, durante la época de reproducción tiene lugar una relación más afectiva hacia las mismas, que desarrollan un patrón de marcajes previo al apareamiento.

La cópula se efectúa preferentemente en los árboles y, tras una gestación de entre 90 y 150 días, las hembras paren en primavera una o dos crías (rara vez tres o cuatro) en troncos huecos o grietas rocosas. Los jóvenes pandas nacen con los ojos cerrados y un pelaje color crema o parduzco, que va adquiriendo progresivamente las tonalidades típicas de los adultos. Abren los ojos al mes de vida, y durante el periodo de lactancia la madre los cambia de un lugar a otro con frecuencia, en función de la presión predatoria. Permanecen junto a ella durante casi un año, coincidiendo su emancipación con el siguiente ciclo reproductivo.

En la actualidad, el panda rojo es una especie que mantiene un nivel más o menos estable de conservación, ya que a pesar de tratarse de un animal atractivo para el comercio, el carácter inaccesible de su hábitat lo ha mantenido relativamente a salvo. La mayor amenaza proviene de la modificación de sus zonas de distribución, propiciada como consecuencia del des-



El jadeo es una buena solución para atenuar el calor del verano madrileño

arrollo de actividades humanas en hábitats limítrofes al suyo.

### PANDAS ROJOS EN MADRID

El panda rojo era una especie hasta hace pocos años difícil de contemplar en un zoológico español, y no fue hasta 1984 cuando la 1ª pareja llegó a Madrid donada por las autoridades de Nepal a S.S. Majestades los Reyes de España. La aclimatación de estos dos primeros ejemplares fue rápida y enteramente satisfactoria; dando sus frutos al cabo de poco tiempo con el

---

## En 1984 llegó a Madrid la primera pareja donada por las autoridades del Nepal y su aclimatación ha sido muy satisfactoria

---

nacimiento del primer panda rojo en España.

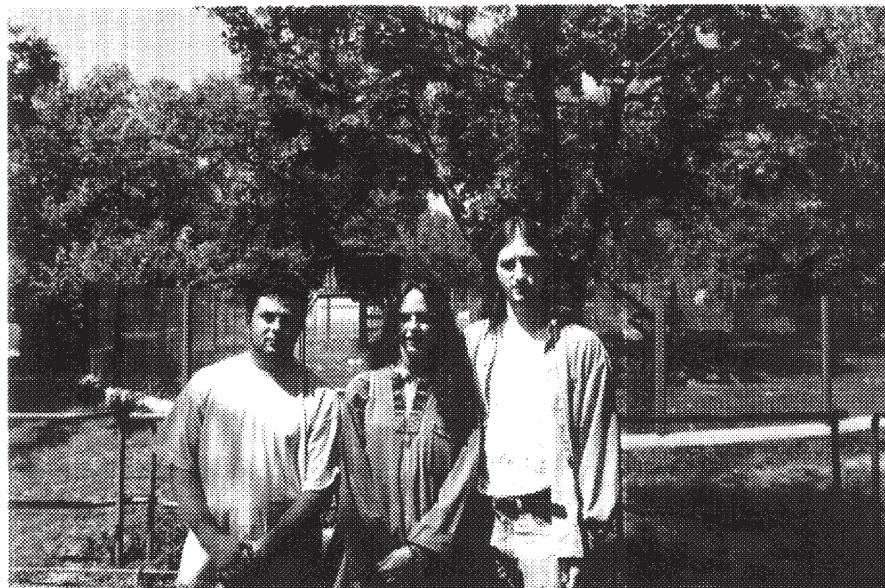
A partir de este primer alumbramiento se han obtenido numerosas crías, que han situado al zoo de Madrid como uno de

## TRES AÑOS DE PROYECTO

**E**l Proyecto Panda Rojo surgió como una iniciativa personal de estudio que profundizara en el conocimiento de esta rara especie, aprovechando para ello, las inmejorables condiciones que los animales disfrutaban en el zoo de Madrid. A partir de este momento, se formó el grupo de trabajo actual y se diseñó un Proyecto de objetivos para el desarrollo del estudio, que fue presentado en marzo de 1994.

Son ya casi tres los años de desarrollo del Proyecto Panda Rojo, que desde el primer momento contó con el apoyo de la Fundación Universitaria San Pablo-CEU, que ha financiado material, bibliografía y desplazamiento, y ha proporcionado un marco institucional a nivel universitario para las investigaciones realizadas.

Gracias a este apoyo, se podrá contar en breve con una completa biblioteca sobre la especie, en la que quedarán recogidas todas las publicaciones editadas sobre la misma. Además, está prevista la publicación de varios artículos a lo largo del próximo año, así como la confección de un archivo fotográfico



De izquierda a derecha: Oscar Sanz Giménez, Ana María Fidalgo de las Heras y Manuel Merchán Fornelino

sobre el Panda Rojo y sus especies afines.

Los que integramos el proyecto Panda Rojo deseamos agradecer el inestimable interés que ha demostrado la Fundación Universitaria San Pablo-CEU hacia nuestro proyecto de investigación, y muy especialmente a don José Luis Pallarés González, Don José

Ramón Guerrero y don Rafael Pérez, cuyo esfuerzo personal ha hecho posible la realización de nuestros objetivos en los distintos campos de la biología de estos animales.

**Manuel Merchán Fornelino**  
**Oscar Sanz Giménez**  
**Ana María Fidalgo de las Heras.**

los primeros centros de reproducción en cautividad de la especie en todo el mundo.

### PAUTAS DE COMPORTAMIENTO

De este modo, el panda rojo ha tomado gran relevancia en el contexto de este Parque, situándose como una especie de gran valor biológico, con gran interés para su estudio en cautividad. Los animales se encuentran distribuidos en cinco instalaciones, con un total variable de pandas, que fluctúa en función de los nacimientos anuales y los intercambios con otros zoológicos.

El Proyecto Panda Rojo es una iniciativa de investigación encaminada a proporcionar un conocimiento exhaustivo de los diferentes aspectos que influyen en la biología de la especie, con especial atención a aquellos que pudieran determinar pautas de comportamiento y reproducción.

En una primera fase del estudio, se trataron los factores

ambientales que, en mayor o menor medida, influyen en los distintos niveles de actividad desarrollados por los animales, en función también de las diferentes épocas del año. Las conclusiones obtenidas de este primer trabajo se recogieron en el artículo "Climatic Influence and Red Panda's patterns of activity in the Zoological Park of Madrid" de próxima publicación en el "Red or Lesser Panda Studbook", editado en Holanda.

Actualmente, se están llevando a cabo observaciones dentro de un programa de estudio de territorialidad con implicaciones reproductivas, así como recopilaciones de datos climatológicos y reproductores en los distintos zoológicos a nivel mundial.

El trabajo de campo se lleva a cabo mediante observaciones diarias en las instalaciones del propio zoo de Madrid, abarcando todos los intervalos horarios, de temperatura, climáticos y estacionales, para conseguir de este modo, altas tasas de extrapolación de las conclusiones que se derivan.





A la Izquierda, celda de producción de ratas con Wistar. Debajo de estas líneas, celda de manipulación de ratones (inoculación intraperitoneal)

En la Facultad de Ciencias Experimentales y Técnicas

## NUEVO CENTRO DE INVESTIGACION BIOMEDICA

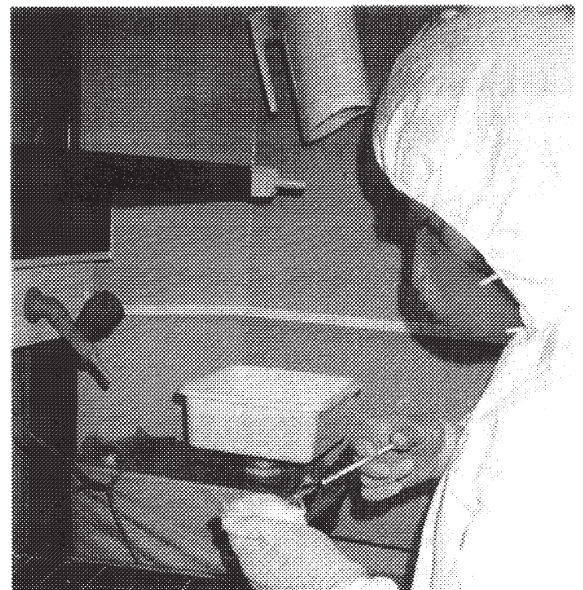
La Facultad de Ciencias Experimentales y Técnicas cuenta, desde mayo pasado, con un nuevo centro de investigación biomédica, en el que ya se están desarrollando varias líneas de investigación, además de haber comenzado la producción de animales, de forma que el suministro exterior se vea reducido únicamente a imprevistos y cepas especiales. El centro se ha instalado en el nuevo edificio de laboratorios docentes y de investigación, de cuya construcción informábamos en el número anterior de este "Boletín".

La creación de este área destinada a la investigación "in vivo" constituye una gran avance en una Universidad joven, como la Universidad San Pablo CEU, ya que va a permitir la obtención de resultados validables en líneas de investigación que necesitan, como reactivo biológico, un animal experimental que no se encuentre sometido a una gran cantidad de factores ambientales,

lo que podría variar la interpretación de los resultados obtenidos.

En la concepción de este área, que se engloba como un servicio general dentro de la Universidad San Pablo CEU, han intervenido diversas personas, que han puesto una gran ilusión en el proyecto. De entre ellas cabe destacar, como principal impulsor, al decano de la Facultad de Ciencias Experimentales y Técnicas, Emilio Herrera, de quien partió la iniciativa de creación de este nuevo centro. Apoyado por su larga trayectoria en el mundo de la investigación biomédica y en los conocimientos de los requisitos necesarios con que debe contar este tipo de centros, el señor Herrera hizo valer la urgencia de llevar a cabo este proyecto.

La idea del señor Herrera fue secundada por el veterinario responsable del



centro, José María Garrido, quien, auxiliado por un grupo de especialistas, colaboró en la unificación de los criterios arquitectónicos con las necesidades específicas de unas instalaciones de este tipo.

Por su parte, Eduardo Gómez, director de Centros y Patrimonio de la Fundación Universitaria San Pablo, apoyó y supervisó directamente el proyecto y Miguel Angel Armengou se encargó, como arquitecto, de la concreción del mismo.

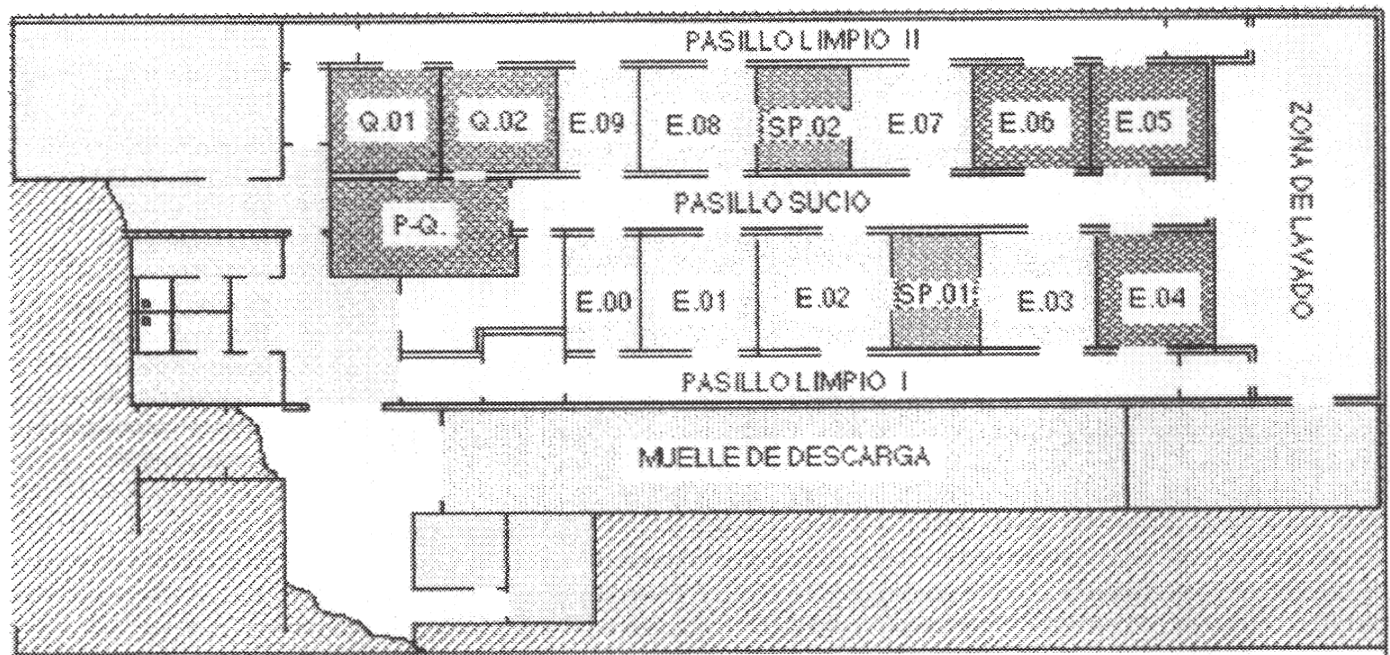


Figura 1: Plano de distribución del centro. E00: cuarentena de conejos. E01: celda de conejos. E02: celda experimental de cobayo o ratón. E03: celda experimental de ratón. E04: celda de producción y reserva de ratón. E05: celda de producción y reserva de rata Sprague-Dawley. E06: celda de producción y reserva de rata Wistar. E07: celda experimental de rata II. E08: celda experimental de rata I. SP01: zona de manipulación de rata. SP02: zona de manipulación de ratón. PQ: entrada Área Quirúrgica Prequirófano. Q01: quirófano de roedores. Q02: quirófano de animales grandes.

### AREAS ESPECIFICAS

La extensión del centro es de unos 400 metros cuadrados y en el mismo se diferencian las siguientes áreas específicas:

- Dos celdas experimentales de ratas de distintas cepas.
- Una celda experimental de ratón.
- Una celda experimental de cobaya
- Una celda experimental de conejo.
- Una celda de producción de ratón.
- Dos celdas de producción de rata
- Dos celdas de cuarentena
- Área quirúrgica, que consta de un prequirófano y dos quirófanos, de los que uno está dedicado a la realización de técnicas de microcirugía.
- Dos zonas de manipulación anexas a las celdas experimentales, donde realizan las técnicas rutinarias los distintos grupos de investigación.
- Almacén de productos y almacén de viruta y pienso.

- Sala de lavado.
- Dos vestuarios.

Estas áreas se distribuyen en torno a tres ejes principales: dos pasillos limpios y uno sucio, central. La distinción entre pasillo limpio y sucio se establece para evitar posibles contaminaciones, de forma que se circula siempre de las zonas más limpias a las zonas más sucias, y nunca en sentido contrario.

### SISTEMA DE CLIMATIZACION

Las nuevas instalaciones del centro cuentan con un sistema independiente de climatización, el cual utiliza aire exterior con filtración de impulsión y de extracción del 95 por ciento. Este sistema establece unas zonas con presión positiva respecto a otras, de forma que el flujo de aire tiene una única dirección, de zonas más limpias a zonas más sucias, con lo cual se evita contaminaciones por vía aérea. La presión positiva del aire se localiza en los pasillos limpios y la negativa, en el pasillo

central, siendo cero en las celdas.

Las características del centro de investigación biomédica y el estricto cumplimiento de las normas de funcionamiento están permitiendo no sólo llevar a cabo una utilización animal con las máximas garantías en cuanto a diseño y desarrollo, sino también a lograr la obtención, por parte de la Comunidad de Madrid, del número de registro que defina el centro como Establecimiento Usuario de Animales de Experimentación. Esto constituye la base para su reconocimiento internacional en cuanto a la manipulación de animales experimentales.

Dado su alto grado de calidad, las instalaciones del centro son también una garantía para las enseñanzas prácticas que requieran la utilización de animales en las licenciaturas de Farmacia y Ciencia y Tecnología de los Alimentos, especialidades que se cursan en la Facultad de Ciencias Experimentales y Técnicas.



El Centro de la División de Periodismo alberga diversas aulas y laboratorios de Informática, Fotografía, Radio y Televisión

En octubre próximo se cumplen los 20 años de su funcionamiento

## DOS MIL PROFESIONALES SE HAN FORMADO EN LA DIVISION DE PERIODISMO DEL CEU DE MADRID

**“Como coordinador en los últimos diez años -afirma Alejandro Muñoz-Alonso- he intentado revitalizar el centro con un conjunto de enseñanzas no regladas”**

**“Hemos contado con un equipo de profesores de gran talla profesional y humana, y con unos alumnos preocupados por adquirir una buena formación”**

En octubre próximo se cumplirán los veinte años de la incorporación de los estudios de Periodismo en el Colegio Universitario San Pablo-CEU, trans-

formado, a partir de julio de 1992, en Centro de Enseñanza Superior, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. También en octubre se iniciará el

último curso de esta especialidad, ya que, desde la creación, hace tres años, de la Universidad San Pablo, los estudios de la licenciatura de Periodismo han quedado adscritos a la Facultad de Humanidades y, por tanto, no ha habido incorporación de nuevas promociones de alumnos en el Centro de Enseñanza Superior San Pablo.

Cerca de doscientos alumnos iniciarán en octubre el 5º curso de la licenciatura en Periodismo. Será, pues, la última promoción de la División de Periodismo, en la que se han formado más de dos mil profesionales, la mayoría de los

cuales trabajan hoy en los diversos medios de comunicación social.

## LOS INICIOS

Los estudios correspondientes a Ciencias de la Información comenzaron a impartirse, por primera vez, en el Colegio Universitario San Pablo-CEU durante el curso 1975-76. El primer coordinador fue Carlos Roura Roig y el cuadro de profesores estaba compuesto por Luis Blanco Vila, Tomás Mestre, Juan Pablo Fusi, José Alberto Parejo Gamir y Carlos Roura Roig. Al curso siguiente, fue nombrado coordinador Isidro Hernández Verduzco, en la actualidad profesor de Redacción Periodística Especializada en la Universidad San Pablo. Hernández Verduzco supo ganarse la confianza y amistad de los alumnos durante los años en que ejerció como coordinador, debido a su total entrega al centro.

En el curso 1986-87 fue nombrado coordinador de la División de Periodismo Alejandro Muñoz-Alonso, catedrático de Opinión Pública de la Universidad Complutense de Madrid. En los diez años que el señor Muñoz-Alonso ha ejercido como director de la División de Periodismo hubo nuevas incorporaciones de destacados profesores, se dotó al centro de modernos estudios de Radio y de Televisión, así como del Aula Informática, y se establecieron convenios con diferentes medios de comunicación para la realización de prácticas por parte de los alumnos durante el verano.

## ENSEÑANZAS NO REGLADAS

De su trabajo e innovaciones introducidas en estos últimos diez años para mejorar la formación de los alumnos de Periodismo nos habla a continuación el señor Muñoz-Alonso.

- Cuando me hice cargo -nos dice- de la coordinación de la División de Periodismo, me encontré con un centro bastante reducido, aunque ya había sacado varias promociones de periodistas. Me

propuse revitalizarlo en la medida de lo posible e introduje una serie de enseñanzas que me parecieron indispensables para la formación de un periodista. Me refiero, por ejemplo, al inglés. Introducimos como disciplina obligatoria, el inglés para periodistas, idioma que se impartía en tres cursos. Los alumnos estaban divididos en varios grupos, de acuerdo con su nivel de conocimientos. Esto contribuyó a que los alumnos tuvieran una visión más amplia del mundo, gracias a la lectura de revistas como "Time", y permitió que, cada año, organizáramos una semana de conferencias en las que participan los corresponsales del extranjero en Madrid. Estos conferenciantes daban su conferencia en inglés.

**- ¿Que otro tipo de enseñanzas no regladas se impartían en el centro?**

- Estas enseñanzas eran de dos tipos: los seminarios permanentes y los ciclos de conferencias. Los seminarios se impartían a lo largo de todo el curso y la mayoría de ellos contaban, por su interés, con bastantes alumnos. Por no citar todos, recordaré solamente los seminarios sobre Periodismo en las empresas, que continuará el próximo curso; el de Seguridad y Defensa, que impartió Juan José Vega, fallecido hace unos años, el cual logró traer a destacados especialistas; el de Relaciones Internacionales, etc.

Por otra parte, teníamos los ciclos de conferencias. Cada curso había cinco o seis ciclos de conferencias, centradas en una semana, sobre temas de gran interés: el conflicto de Bosnia, la incidencia de las nuevas tecnologías de la información, la televisión por cable, aspectos de política internacional y nacional, etc. Tanto los seminarios como los ciclos de conferencias contribuyeron, a mi juicio, a proporcionar a los alumnos una formación adicional de gran interés.

## PRACTICAS

**- Una de sus mayores preocupacio-**



Alejandro Muñoz-Alonso

**nes fue conseguir que los alumnos alcanzaran una sólida formación práctica. ¿ Qué medidas adoptó en este aspecto?**

- Además de las enseñanzas no regladas, traté, desde el principio, de mejorar todo lo relacionado con las prácticas. Cuando asumí la coordinación, me encontré que existía solamente un estudio de Radio. Se puso en funcionamiento otro estudio para atender a una demanda que ha crecido de año en año y que ha estado atendido por profesionales de RNE. Hace tres años se montó un moderno estudio de televisión, que no ha tenido tanta demanda, quizás porque lleva menos años.

Como innovación importante quiero destacar la instalación del Aula Informática, dotada de modernos equipos electrónicos e informáticos. Lleva casi seis años funcionando y por ella han pasado todos los alumnos del centro, los cuales se han familiarizado con las técnicas informáticas aplicadas a la redacción y diseño de la información de una manera como no se hace en otros centros.

- **¿Qué piensa del periódico "Fin de Siglo" que han venido haciendo los alumnos de 4º y 5º curso?**

- Ha sido una consecuencia lógica del uso del Aula Informática. Fue una idea de los alumnos, que han logrado consolidar un equipo redaccional. Trabajar con libertad y han editado varios números muy logrados. El centro ha ayudado en todo lo que ha podido y los alumnos han contado además con el apoyo de los profesores del Aula Informática.

- **¿Realizan los alumnos prácticas durante el verano en algún medio de comunicación?**

- Desde hace años hemos venido firmando convenios con diversas instituciones, como Radio Nacional de España, el diario "El Mundo", etc, lo cual nos ha permitido que unos sesenta alumnos de 4º y 5º curso trabajaran en estos medios durante el verano.

#### ATENCION AL ALUMNO

- **¿Cómo han sido sus relaciones con los alumnos y profesores en estos diez años de coordinador?**

- Yo los calificaría de excelentes. He tenido y tengo un equipo de profesores de gran talla profesional y humana, que se han entregado con ilusión a su trabajo. Mis relaciones con ellos han sido de confianza, amistad y camaradería. En cuanto, a los alumnos, he de decir que han tenido siempre las puertas de mi despacho abiertas para que expresaran sus inquietudes y problemas. El contacto con ellos me ha permitido tener una visión más amplia del mundo universitario. Algunos de los que ya terminaron suelen venir a verme y recuerdan con cariño su paso por este centro. Creo que, entre todos, hemos hecho una gran labor en la división de Periodismo y siento profundamente que esta tarea se acabe.

- **¿Y cómo han sido las relaciones con la Complutense?**

- Somos un Centro de Enseñanza Superior adscrito a la Universidad Complutense y tengo que decir que no hemos tenido ningún problema. Al contrario, las relaciones con la Facultad de Ciencias de la Información y, en concreto, con sus decanos, tanto el anterior Angel Benito como ahora Javier Fernández del Moral, han sido excelentes. Varios catedráticos y profesores titulares de la Facultad de Periodismo han impartido clases en nuestro centro en un ambiente de franca colaboración.

- **¿Qué piensa del futuro de los estudios de Periodismo?**

- Yo creo que es necesario un cambio en las enseñanzas de Periodismo, ya que el sector de los medios de comunicación es uno de los más dinámicos y en evolución constante. Por otra parte, la oferta de profesionales es altísima, con lo que se producen situaciones de subempleo y contrataciones indignas para un profesional. Por todo ello, considero que sería el momento de hacer una reflexión sobre qué podemos hacer y qué debemos modificar tanto en el aspecto formativo como profesional de los que se dedican al mundo de la información.

#### ENSEÑANZA Y MUNDO DE LA INFORMACION

Alejandro Muñoz-Alonso es uno de los profesores más antiguos de la Fundación Universitaria San Pablo. Comenzó impartiendo "Derecho Constitucional", materia que sigue enseñando en la Universidad San Pablo. Su vida, como él mismo nos recuerda, ha estado dedicada al mundo de la enseñanza y de la información.

- Llevo más de un cuarto de siglo dedicado a las enseñanzas de Periodismo. Como joven profesor de la Facultad de Ciencias Políticas descubrí el mundo de la sociología de la información a través de Juan Beneyto, que en paz descansa. Cuando fue decano de C.C. de la Información me llamó para que

pusiera en marcha una nueva disciplina: Opinión Pública. Yo fui el primer adjunto y el primer catedrático de esta materia.

Por otra parte, mi descubrimiento del mundo de la información se produce cuando gano las oposiciones de Técnico del ministerio de Información y Turismo. Como jefe del servicio de Documentación, fundé en 1964 la revista "Estudios de la Información", desde la que se realizó un gran trabajo de divulgación sobre cuestiones relacionadas con la sociología de la información. También durante una temporada compatibilicé la dirección con la de la "Revista española de la Opinión Pública", que editaba el Instituto de la Opinión Pública. Desde entonces no he dejado de estar en el mundo de la información, en el que me encuentro a gusto.

#### ALUMNADO

Durante los cursos 1975-76 al 1995-96 recibieron enseñanza en la División de Periodismo del CEU San Pablo el siguiente número de alumnos:

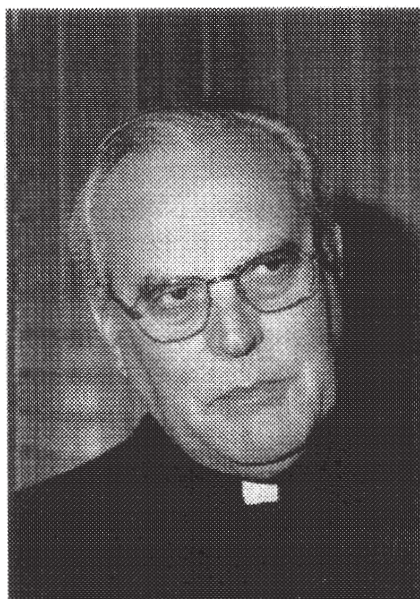
1975-76 (1er curso) -	61
1976-77 (1er y 2º cursos) -	152
1977-78 (1er a 3er cursos) -	202
1978-79 (De 1º a 4º cursos) -	240
1979-80 (De 1º a 5º cursos) -	250
1980-81 -	236
1981-82 -	225
1982-83 -	239
1983-84 -	261
1984-85 -	323
1985-86 -	368
1986-87 -	421
1987-88 -	492
1988-89 -	618
1989-90 -	727
1990-91 -	802
1991-92 -	891
1992-93 -	975
1993-94 (2º a 5º cursos) -	747
1994-95 (3er a 5º cursos) -	507
1995-96 (4º y 5º cursos) -	328

# LA FUNDACION SAN PABLO ANDALUCIA-CEU PROYECTA LA CREACION DE UNA UNIVERSIDAD

En el número 55 de este "Boletín", correspondiente a los meses de octubre a diciembre de 1995, publicábamos un amplio reportaje sobre los proyectos docentes de la Fundación San Pablo Andalucía-CEU, en el que tanto el cardenal de Sevilla, fray Carlos Amigo Vallejo, como el presidente y el director de la Fundación, Manuel Trigo y José Fernández Zamorano, respectivamente, nos manifestaban sus propósitos de crear una Universidad, a semejanza de la Universidad San Pablo CEU de Madrid. Han transcurrido ocho meses desde entonces y aquellos propósitos se van a convertir en realidad, según la información publicada por el diario "ABC de Sevilla" y ratificada a este "Boletín" por el señor Fernández Zamorano.

La Fundación San Pablo Andalucía-CEU, creada en 1995 por la archidiócesis de Sevilla y la Fundación Universitaria San Pablo CEU, va a poner en marcha una Universidad privada, la cual estará adscrita a la Hispalense. El proyecto comenzará a funcionar en el curso 1997-98 y se desarrollará en un plazo de cinco años, durante los cuales se pondrá en marcha un ciclo completo de estudios con titulaciones de carácter social y técnico.

Para la ubicación de la futura Universidad se pensó, en un principio, en los terrenos utilizados como cuarteles por los regimientos Artillería 14 y Caballería Sagunto, los cuales quedaron sin uso tras la aplicación por el ministerio de Defensa del Plan Norte. Esto requería la cesión de dichos cuarteles y su recalifi-



**Fray Carlos Amigo Vallejo, arzobispo de Sevilla**

cación para uso educativo. Dado que esta operación se demoraba a causa de los trámites administrativos, el Fundación San Pablo Andalucía-CEU ha optado, según nos manifiesta su director general, por unos terrenos situados en la zona del Aljarafe, con una extensión superior a las 40 hectáreas y próximos a Sevilla.

## CICLO DE ESTUDIOS

De acuerdo con el proyecto docente, elaborado por los responsables de la Fundación San Pablo Andalucía-CEU, la nueva Universidad dispondrá de diversos centros. El primero de ellos sería el de Ciencias de la Educación, donde se impartirán las enseñanzas de Magisterio, ya con los nuevos planes de estudio, y de Educador Social, una nueva

titulación con la que se pretende formar a profesores que orientarían su labor a determinados colectivos. Estas dos titulaciones, que entrarían en funcionamiento en el curso 1997-98, serían diplomaturas, a través de las cuales se podría acceder después al segundo ciclo de Psicología.

Para el curso 1998-99 está previsto que entren en funcionamiento los centros de Ciencias Empresariales y Económicas, con tres titulaciones: Economía general, Dirección y Administración de Empresas y Diplomatura en Ciencias Empresariales; de Ciencias Jurídicas, en el que se impartirían Derecho Jurídico Comunitario y Derecho Jurídico Empresarial, y un centro de Ciencias Humanas y de la Comunicación, con Periodismo, Humanidades y la diplomatura en Biblioteconomía y Documentalismo.

Con posterioridad, se podrían en marcha nuevas titulaciones de carácter técnico, como serían las licenciaturas en Química, Farmacia, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, etc.

## EXPERIENCIA DOCENTE

La base de este ambicioso y sugestivo proyecto docente se encuentra en la experiencia de la Fundación San Pablo Andalucía-CEU a través de las dos instituciones que regenta actualmente: la Escuela de Magisterio Cardenal Spínola y el Instituto de Formación Profesional Superior, de cuyo funcionamiento informamos ampliamente en el número 55 de este "Boletín".

La Escuela de Magisterio Cardenal Spínola ha impartido, durante el curso que ahora termina, enseñanzas a 1.150 alumnos. Las actuales enseñanzas del Instituto de Formación Profesional Superior se van a completar, según el señor Fernández Zamorano, con nuevas titulaciones del área sanitaria, como Salud ambiental, Documentación sanitaria e Imagen para el diagnóstico.

## SETECIENTOS ESPECIALISTAS SE HAN FORMADO EN EL INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES

**En él se imparte cuatro Máster de gran prestigio, a los que, en el curso próximo, se añaden el de Gestión de la Calidad Total de los Servicios y el Europeo en Consultoría Interna**

Dos nuevos Masters -Gestión de la Calidad Total de los Servicios y Consultoría Interna- comenzarán a ser impartidos el próximo curso en el Instituto de Estudios Superiores que la Fundación Universitaria San Pablo CEU posee en Madrid. Se trata de unos nuevos Masters muy en la línea de la formación que está exigiendo nuestra plena incorporación a la Unión Europea, según nos manifiesta el director del Instituto Luis Rodríguez Sáiz, quien responde amablemente a las preguntas que le hemos formulado.

**- ¿Qué objetivos tiene el Instituto de Estudios Superiores dentro de la Fundación Universitaria San Pablo CEU?**

- Proporcionar una formación superior de postgrado promoviendo la calidad en la formación de directivos y satisfaciendo las necesidades de nuevas profesiones, nuevas especializaciones y nuevas tendencias de la empresa mediante una preparación específica, tanto a nivel de Master como a nivel de Cursos de Enseñanza Superior de menor duración, contribuyendo así al cumplimiento de los fines fundacionales que figuran en los estatutos de la Fundación Universitaria San Pablo.

**- ¿Qué tipos de enseñanzas imparte actualmente el Instituto?**

- El Instituto de Estudios Superiores imparte las enseñanzas de cuatro Mas-

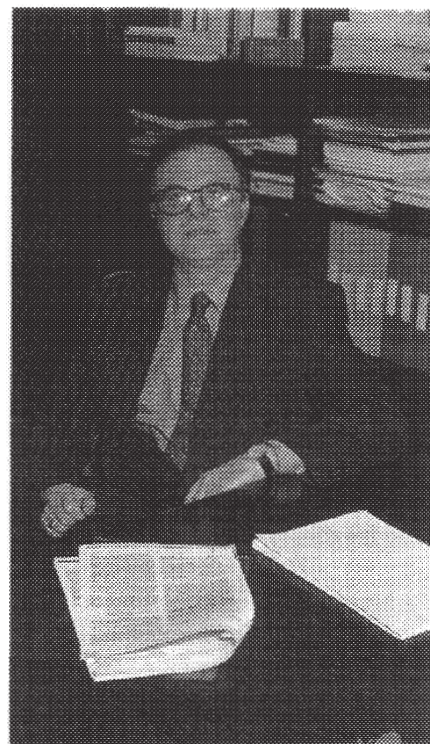
ter, de un año de duración cada uno:

- Master en Mercados Financieros (MMF), dirigido a Titulados Superiores en general, aunque especialmente enfocado para los Licenciados en Ciencias Empresariales y Ciencias Económicas.

- Master en Urbanismo y Ordenación del territorio (Gestión - MUOT), dirigido a Titulados Superiores en general, aunque especialmente diseñados para los Licenciados en Derecho y Geografía.

- Master en Asesoría Fiscal (MAF), dirigido a Licenciados universitarios o titulación equivalente, aunque especialmente enfocado para los Licenciados en Ciencias Económicas, Ciencias Empresariales y Licenciados en Derecho.

- Master en Abogacía: Especialidad en derecho Privado (MA), exclusivamente dirigido a Licenciados en Derecho.



**Luis Rodríguez Sáiz, director del Instituto de Estudios Superiores**

Además, el Instituto organiza durante el curso académico seminarios o cursos intensivos más breves. A título de ejemplo, se han organizado este tipo de actividades sobre:

- La nueva Ley de reforma del Régimen Urbanístico y Valoración del Suelo.

- Análisis y Técnicas de Negociación.

- Gestión Integrada de Recursos Humanos.

- Las Cuentas Anuales de la Empresa: Formulación y contenido.

- Sistemas de Tasaciones y Activos Reales.

- Contabilidad y Supervisión de Entidades de Crédito.

- Informática Jurídica.
- Auditoría y Gestión Medioambiental.
- Valoraciones Inmobiliarias.
- Especialistas en Dirección de marketing.
- Mercados Financieros.

Por otra parte, el Instituto de Estudios Superiores, en virtud del convenio de colaboración suscrito con la Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Administración de la Universidad San Pablo-CEU, tiene encomendada la impartición del PRACTICUM a los alumnos de 3º y 4º curso de Derecho.

**- ¿Qué número de alumnos ha cursado las diversas especialidades?**

- Master en Mercados Financieros, que está en su VI Promoción, lo han cursado, desde su creación, 246 alumnos de postgrado.

- Master en Urbanismo y Ordenación del territorio (Gestión) (MUOT), que está en su V Promoción, lo han cursado 154 alumnos de postgrado.

- Master en Asesoría Fiscal (MAF), que está en su V Promoción, lo han cursado 117 alumnos de postgrado.

- Master en abogacía: Especialidad en Derecho Privado (MA), que está en IV Promoción, lo han cursado 153 alumnos de postgrado.

**- ¿Cuáles son las características de los Master que se imparten en el Instituto?**

- En general las características de todos los Master son la especialización. El Instituto de Estudios Superiores ha buscado la impartición de las enseñanzas no de carácter generalista como ocurre con la mayor parte de los MBA existentes en el mercado, sino la clara

especialización de aspectos concretos de máxima actualidad en los que se produce el reciclaje continuo de las materias y de las técnicas para que los alumnos postgraduados puedan tener en el momento de la finalización de sus estudios una preparación completamente actualizada de acuerdo con los requerimientos del mercado. Por otra parte, la mayoría del profesorado, altamente cualificado en cuanto conocimientos técnicos y teóricos, procede del mundo de la empresa y del ejercicio profesional. Por último, a los alumnos de les garantiza la realización de prácticas en instituciones o entidades del sector correspondiente, recibiendo abundante material de trabajo que es documentación real utilizada por las empresas de su especialización.

**- ¿Qué tipo de alumnos cursan estas enseñanzas?**

- Alumnos postgraduados de todas las carreras universitarias que, o bien desean complementar la formación recibida en los años de la carrera recién terminada, o profesionales que están ya en el ejercicio de su actividad y quieren ponerse al día en las nuevas especializaciones y las nuevas tendencias del ejercicio profesional.

**- Ante la proliferación de títulos de especialistas y de Master ¿qué consejos daría a un alumno para realizar una buena elección?**

- Que ponga su atención sobre todo en el prestigio de la Institución, adquirida como consecuencia de la gran calidad de sus enseñanzas impartidas. En segundo lugar que analice en profundidad los contenidos y el cuadro de profesores, así como la metodología docente, y en tercer lugar que vea si el Master ofrece y proporciona una conexión real con el mundo de la práctica profesional de su especialización.

**- El Instituto acaba de realizar cursos intensivos de tres meses de duración ¿cómo ha resultado esta**

**nueva experiencia?**

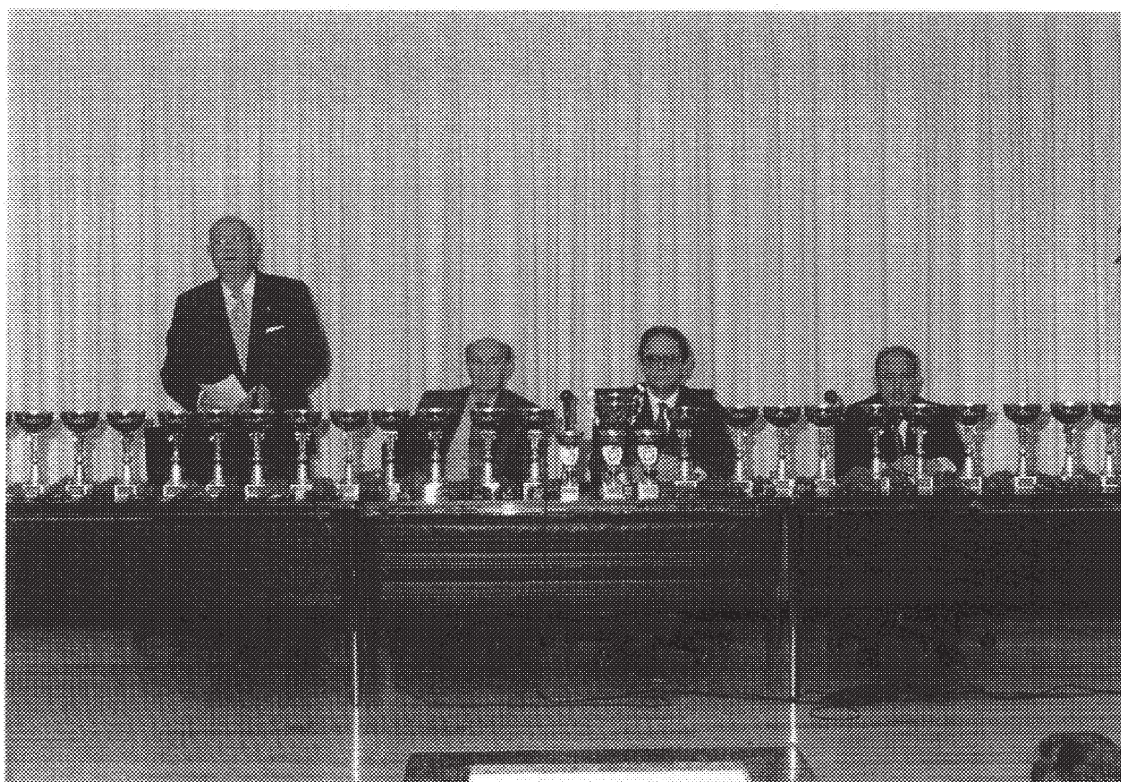
- Claramente positiva. Ha sido muy bien recibida y altamente valorada por todas las personas que lo han cursado y tienen la ventaja de realizarse en horarios compatibles con la jornada de trabajo o docente para aquellas personas que simultáneamente están desempeñando ya un puesto de trabajo o realizan sus estudios universitarios.

Mediante estos cursos intensivos o seminarios ponemos al profesional en contacto con las nuevas técnicas, leyes o tendencias y, de alguna manera, les abrimos a las nuevas realidades que plantean los avances de la ciencia y de la técnica. Tenemos el proyecto de ampliar nuestra actividad en este campo.

**- ¿Existen proyectos para impartir nuevas especialidades en el futuro?**

- Efectivamente. Existe un proyecto que ya constituye una esperanzada realidad para el próximo curso 96/97. El 1er Master en Gestión de la Calidad Total de los Servicios (MGCTS), que está teniendo una muy favorable acogida entre los profesionales, empresas de servicios tanto nacionales como internacionales, ubicadas en España. El Master en Gestión de la Calidad Total de los Servicios está orientado no tanto a la industria, como viene siendo habitual, sino hacia los servicios y, por tanto, dirigido a profesionales del Derecho, Empresariales, Economía, Enseñanza, Medicina, Turismo, etc. Asimismo existe el proyecto del 1er Master Europeo en Consultoría Interna, que tiene la característica de ser el primero en su género que se impartiría en España y cuya finalidad es comunicar tecnología de la organización, enseñar la metodología del trabajo de los Staff, el control de la gestión y, en definitiva, el Know How de la Consultoría. Se trata, pues, de unos nuevos Master muy en línea de la formación que está exigiendo nuestra plena incorporación a la Unión Europea.





El director de Deportes, Rodolfo Alvarez Sanz, interviene en presencia del rector, señor Raga Gil; del secretario general, señor Vivancos, y del jefe de servicio, señor Heddo García

## ENTREGA DE LOS TROFEOS DEPORTIVOS A LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD

### El equipo masculino de Hockey Hierba asciende a 1ª División

### Por primera vez un equipo de rugby masculino ha competido en el Campeonato Interuniversitario de Madrid, alcanzando el 4º puesto

El pasado 20 de mayo tuvo lugar, en el Salón de Condos de la Universidad San Pablo, la entrega de Trofeos Deportivos del curso 1995/96 de las distintas Ligas Internas de Baloncesto, Fútbol Sala y Frontenis que coordina el Departamento de Actividades Deportivas. Asimismo, se adjudicaron los premios de los campeonatos nacionales, en los que han participa-

do nuestros universitarios, y también los galardones a los mejores en cada especialidad. El premio al mejor deportista del año 1996 fue para Antonio Ochoa Delgado alumno de 2º de Periodismo, campeón de Padel y seleccionado para representar a España en el campeonato del Mundo.

Como noticia a destacar en el curso que

termina es el ascenso a Primera División del equipo masculino de Hockey Hierba, tras quedar campeón en su categoría y ganar la fase de ascenso

### NUEVA ETAPA EN LA UNIVERSIDAD

El deporte universitario cuenta con una dilatada historia en el CEU. Han sido numerosos los trofeos obtenidos por los jóvenes deportistas que han cursado sus estudios en los diversos centros docentes de la Fundación Universitaria San Pablo. En este sentido, cabe destacar que, por dos veces consecutivas, en 1993 y 1994, el CEU consiguió el Trofeo Alfonso XII de la Universidad Complutense de Madrid.



Antonio Ochoa Delgado, mejor deportista 1996, recibe su trofeo

Cuando en el curso 1993-94 inicia sus actividades la Universidad San Pablo, las autoridades académicas aprueban un amplio programa de actividades que permitieran la participación del mayor número posible de alumnos. Se crea el Departamento de Deportes, integrado en la actualidad por Rodolfo Álvarez Sanz, como director, y Enrique Hedo García, como jefe de Servicio. Dicho equipo ha coordinado, en el presente curso, las actividades deportivas realizadas por los alumnos de la Universidad y del Centro de Estudios Superiores San Pablo.

Conjuntamente con todas las Universidades de Madrid, los alumnos de la Universidad San Pablo han participado en dos ligas nacionales: la de baloncesto masculino y la de fútbol-sala masculino. Por primera vez, en el curso que termina un equipo de rugby masculino ha competido en el Campeonato Interuniversitario de Madrid, alcanzando el 4º puesto, y también un equipo femenino de voleibol ha competido en el Campeonato Interuniversitario de la especialidad, en el que ha obtenido el 5º puesto.

### CAMPEONATOS INTERUNIVERSITARIOS

Los alumnos de la Universidad San Pablo han participado también, a lo largo del curso 1995-96, en diversos torneos y campeonatos interuniversitarios, algunos de los cuales reseñamos a continuación:

- Fútbol: Se ha participado, con 20 alumnos, en el Torneo de Madrid, clasificándose los 5º.

- Padel: En el torneo que se celebró durante los días 20 al 22 del mes de marzo pasado, participaron 10 parejas. En esta especialidad quedaron campeones absolutos la pareja formada por Antonio Ochoa y José María Isardo.

- Karate: El alumno David Morales se proclamó, dentro de su peso, campeón de Madrid en las modalidades de Kata y Kumité.

- Golf: Fernando Lillo Zorrilla resultó campeón de Madrid y Miguel Gutiérrez Botella fue 7º en el campeonato de España Universitario, celebrado en Salamanca los días 23 al 25 de abril.

Otras especialidades deportivas en las que ha habido una destacada participación de alumnos de la Universidad han sido natación, badminton, taekwondo, esgrima, esquí y judo. En este último deporte, Ana Roldán Viar obtuvo medalla de bronce en su peso en el Campeonato de España celebrado en Santiago de Compostela del 8 al 10 de mayo.

Como prueba interuniversitaria destaca el trofeo de Cross Universidad San Pablo, que se ha celebrado por segundo año consecutivo. Tuvo lugar el 27 de enero en el campus de Monteprincipe, y participaron 153 corredores.



Jaime Raga, mejor deportista en la especialidad de Frontenis



Uno de los alumnos galardonados recibe su trofeo de manos del rector

## TORNEOS INTERNOS

Además de la participación en estas competiciones oficiales, los alumnos de la Universidad han tomado parte en diversos torneos deportivos internos, unos entre equipos de una misma Facultad y otros, entre equipos de las cuatro facultades: Ciencias Económicas, Ciencias Experimentales, Ciencias Humanas y Ciencias Jurídicas.

En la liga interna de baloncesto participaron 44 equipos de las cuatro facultades, con un total de 349 alumnos. Resultó campeón el equipo de Económicas 2º, grupo 1.

La liga interna de fútbol-sala contó con 73 equipos y un total de 567 jugadores. A lo largo del curso estos alumnos han disputado 156 encuentros. Como campeón absoluto se proclamaron los alumnos de Jurídico de Empresas 2º, grupo 1.

Por primera vez, se organizó este año una liga interna de frontenis. En ella participaron 18 alumnos. Jaime Raga y Fernando Honstilleulo resultaron vencedores.

Durante todo el curso han funcionado

las cuatro escuelas deportivas siguientes:

- Escuela de Baloncesto: En las instalaciones de Montepíncipe y en el Canal de Isabel II. Ha contado con la asistencia de 40 alumnos.

- Escuela de Gimnasia Mantenimiento y Gim-Jazz: Se ha impartido en el gimnasio del Colegio de Claudio Coello. De lunes a viernes en un horario de 14,30 a 15,30 horas. Con una participación media de 32 alumnas.

- Escuela de Natación: En el polideportivo Triángulo de Oro, de lunes a jueves y de 8,30 a 10,30 horas. Asistencia media de alumnos de la Universidad: 36.

- Escuela de Fútbol-Sala: En el Canal de Isabel II se ha desarrollado esta enseñanza con la asistencia de 25 alumnos.

## MEJORES JUGADORES EN EL CURSO 1995-96

<b>Baloncesto:</b>	Rodrigo García (Liga Nac. Universitaria)
<b>Fútbol Sala:</b>	Borja Fernández (Liga Nac. Universitaria)
<b>Fútbol:</b>	José Salgado Pogakniz (Cto. Interuniversitario)
<b>Rugby:</b>	Miguel Benito de Lázaro (Cto. Interuniversitario)
<b>Voleibol:</b>	Natalia Ferradas y Bautista
<b>Badminton:</b>	David Cano (Cto. Interuniversitario)
<b>Bicicleta:</b>	Lorenzo González Paz (Cto. Interuniversitario)
<b>Esgrima:</b>	María Jesús Triviño (Cto. Interuniversitario)
<b>Corredor Esquí:</b>	Andrés Ylla (Campeón de Madrid y 2º Nac.) y Ramón Navarro Lage (Cto. Interuniversitario)
<b>Frontenis:</b>	Jaime Raga (Cto. Interuniversitario)
<b>Golf:</b>	Miguel Gutiérrez (7º en el campeonato de España)
<b>Golf-Masc.:</b>	Fernando Lillo Zorrilla
<b>Golf-Fem.:</b>	Iziar Sánchez Redondo
<b>Judo Fem.:</b>	Ana Roldán Viar (3º Campeonato de España)
<b>Judo Masc.:</b>	David Diego Román (Campeonato de España)
<b>Kárate:</b>	David Alonso Morales (Campeón de Madrid)
<b>Natación:</b>	David Mateos y Mª del Mar Guzmán (Cto. Interu.)
<b>Padel:</b>	Antonio Ochoa (Campeón Interuniversitario)
<b>Squash:</b>	Pablo del Río (Interuniversitario y Cto. España)
<b>Hockey-Masc.:</b>	Joaquín Sánchez Izquierdo
<b>Hockey-Fem.:</b>	Gemma Martínez
<b>Tenis de Mesa:</b>	A. Izquierdo (Cto. Interuniversitario)

**MEJOR DEPORTISTA 1996: Antonio Ochoa Delgado**

## CONCIERTO DE PRIMAVERA DE JOVENES INTERPRETES

El 18 de abril, diez jóvenes intérpretes de la Universidad y del Centro de Enseñanza Superior San Pablo ofrecieron un Concierto de Piano, Flauta y Saxofón. En él participaron e interpretaron:

- Natalia Federighi Rincón (3º de Derecho), Danza nº 5 de Granados.
- Carmen Mas Oliver (1º de Farmacia), Mallorca, op. 202 de Albéniz.
- Javier Quintas Melero (2º de Periodismo), Nocturno, de Litz.
- María Victoria de Ana Arbeloa (1º de Farmacia), Rumores de la Caleta, de Albéniz.
- Eva Ruiz Casares (3º de Farmacia), Fantasía, Impromptu, op. 66 de F. Chopin.
- Ignacio Pallarés Espejo (8º de Piano), Sonata KV 300D y Canción y Danza nº 6 de Mozart y F. Monpou.



Ignacio Pallarés Espejo interpreta a Mozart. Le acompaña Natalia Federighi Rincón

- Ana Torralba Gómez (1º de Empresariales), flauta, y Sergio Carretero Villareal (3º de Empresariales), piano, Andante en Do mayor K. 315 de Mozart.
- Javier Quintas Melero (2º de Periodismo), piano y Borja Quintas Melero (2º de BUP) saxofón, "Theme from dying young", de Kenny G.

El grupo de alumnos que intervinieron en el concierto de "Jóvenes Intérpretes", junto al director del Departamento de Actividades Culturales, Julián Ruiz





Un momento de la actuación de la Coral y Orquesta de la Universidad San Pablo CEU, en el que interpretaron varias piezas musicales

## CONCIERTO DE LA CORAL Y ORQUESTA DEL CEU

La coral y la orquesta de cámara de la Universidad San Pablo CEU ofrecieron, el 30 de mayo, el Concierto de Primavera en el Aula Magna. En él interpretaron obras corales como "Ave María" y "Popule Meus", de Tomás L. de Vitoria; "Heilig", de F. Schubert; "Invocación", de Manuel de Falla; "Idil-li" (Cataluña), de J. Altisent; "Bullerengue" ritmo colombiano, de J.A. Rincón; "Swing low, sweet charriot" (espíritual negro) de autor anónimo; "Zorongo gitano" (letra de García Lorca), y "Canción popular burgalesa", de A. J. Martínez.

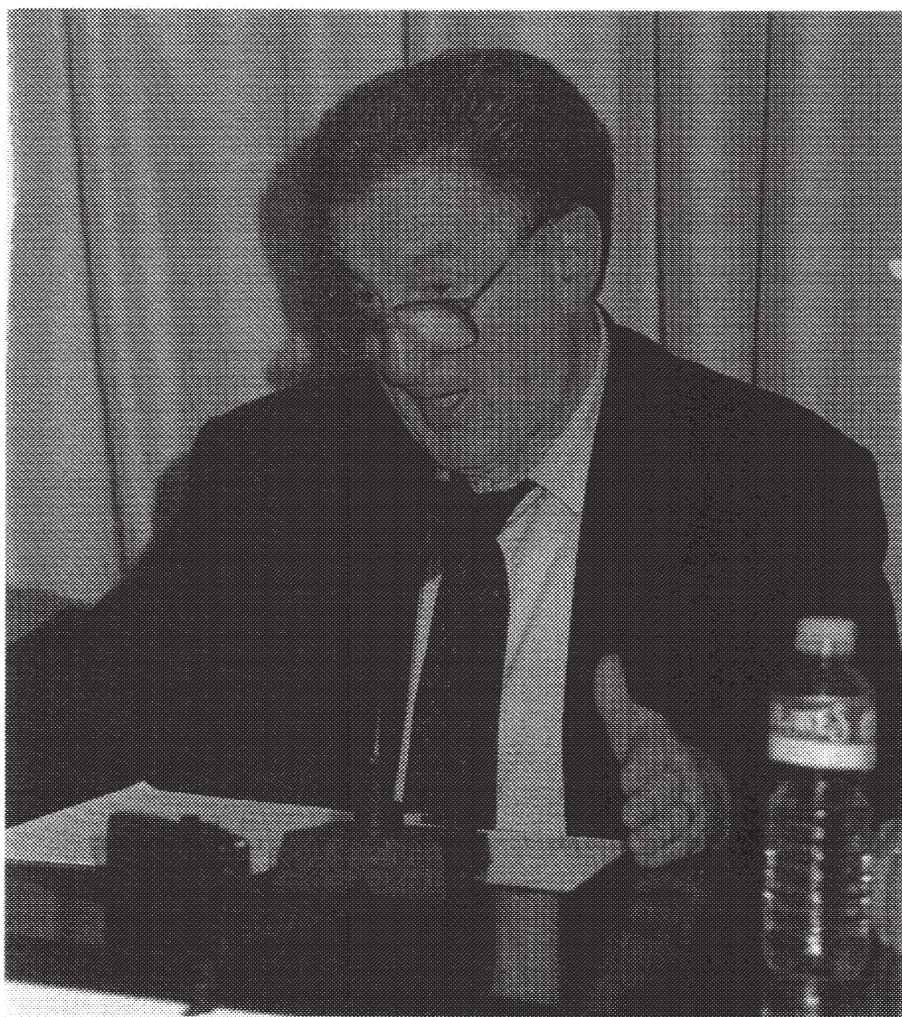
También interpretaron partituras de orquesta, como "Overtura", de Bigaglia (en adaptación de Eduardo Córcoles); "Adagio", de Albinoni (en adaptación del mismo), y "Eine Keline Nachtmusick", de W. A. Mozart. Al final, coro y orquesta ofrecieron "Wer hat dich so ge" y "Befiehl du deine weg", de la Pasión según San Mateo, de J. S. Bach, "Ave Verum" de W.A. Mozart.

Dirigieron el concierto, al que asistieron numerosos estudiantes y personas vinculadas al CEU, Eduardo Córcoles Gómez y José Robles Rodríguez.

## VELADA POÉTICA DE PRIMAVERA

Ofrecida por alumnos de la Universidad San Pablo CEU y del centro de Enseñanza Superior San Pablo, el 22 de abril se celebró una velada poética de primavera en el Salón de Grados. Al inicio del acto, Julián Ruiz Díaz, director del Departamento de Actividades Culturales, enmarcó el recital poético entre las actividades que quiere fomentar su Departamento y, entre otras cosas, dijo que "los poetas que estáis aquí, esta tarde, sabéis que la poesía nace primero en el silencio, en el ensimismamiento, de donde brota el aliento creador, el deseo, el afán de encontrar la palabra afortunada, el justo vocablo, la metáfora alada con que despertar el significado, la evocación. Posiblemente y cuando el hombre alcanza su máxima agudeza, su más insondable profundidad, transpasando los límites de su pequeñez, autotranscendiéndose cuando consigue encontrar esa gracia cuasidivina que es la expresión rítmica y musical que es siempre el poema".

En el recital poético intervinieron David Rosendo Ferrero, Jesús García Rodríguez, Miguel de Asén, Jesús Francisco Vila Díaz, Jesús Ramón Alonso Fernández, Gonzalo Teubal, María José Ruiz Alonso y Ruth González Montero. El acto terminó con un coloquio y una actuación musical a cargo del cantautor Francisco Rabadán.



Angel Berna, director de la Fundación Pablo VI, durante su intervención

## LA CAUSA DE BEATIFICACION DEL CARDENAL HERRERA ORIA

**Con la intervención de Rafael Alcalá-Santaella, Angel Berna y José Luis Gutiérrez García, el tema se trató en uno de los últimos círculos de estudios**

“La causa de beatificación del cardenal Herrera Oria” fue el tema del círculo de estudios celebrado en la sede de la Asociación Católica de Propagandistas, de Madrid, el pasado 30 de mayo. Como ponentes intervinieron Rafael Alcalá-Santaella, presidente de la A.C. de P.; Angel Berna, director de la Fundación Pablo VI, y José Luis Gutiérrez García, ex director de la Biblioteca de Autores Cristianos (BAC).

El acto se inició con unas palabras del señor Alcalá-Santaella, quien dijo que la sesión tenía un carácter informativo y afectivo, ya que se iba a informar de la situación actual de la causa de beatificación de la persona que, junto al Padre Ayala, fundó la Asociación y fue su primer presidente. A continuación, hizo la presentación de Angel Berna y de José Luis Gutiérrez, los cuales, junto con José Luis Pallarés González, vicepresidente de la A.C. de P., y de Francisco Echamendi, delegado del obispado de Málaga, constituyen la comisión encargada de promover la causa de beatificación.

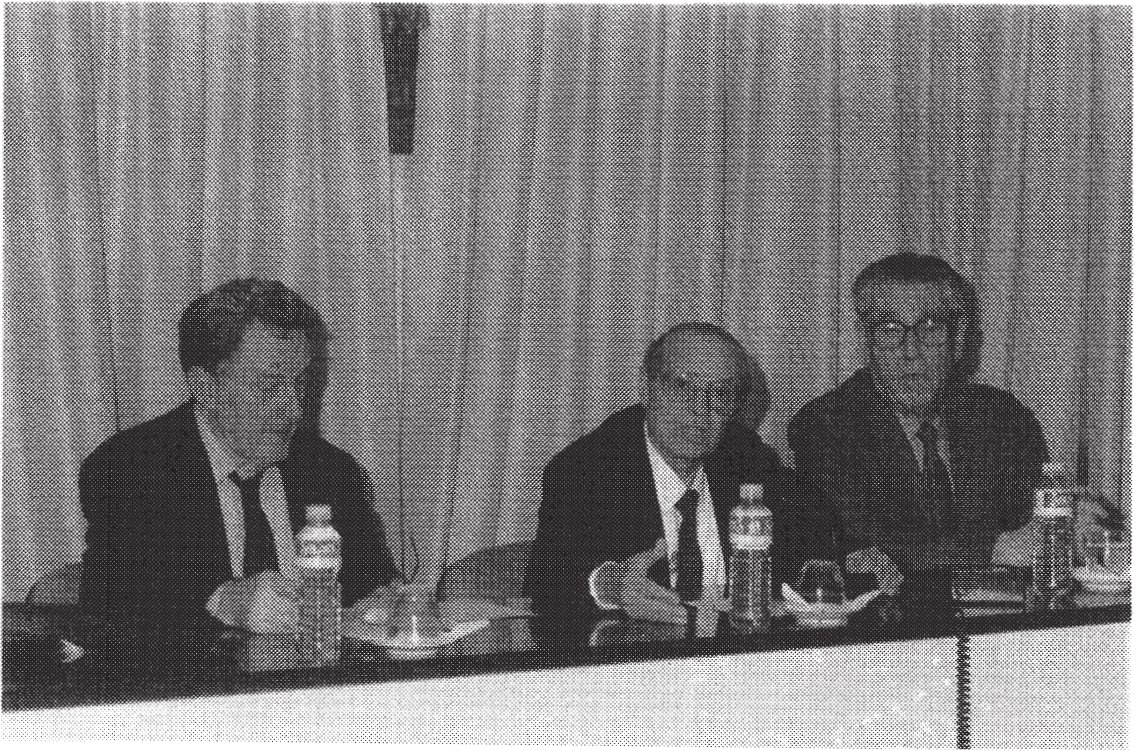
### INICIO DEL PROCESO

Angel Berna recordó que hacía un año (19-5- 1995) que monseñor Rouco, arzobispo de Madrid, en su primera visita pastoral a la Universidad San Pablo CEU había sugerido la conveniencia de iniciar la causa de canonización de Angel Herrera Oria, fallecido el 28 de julio de 1968. Esta invitación fue gozosamente aceptada por la A.C. de P., el Patronato de la Fundación Universitaria San Pablo, la Fundación Pablo VI y el obispado de Málaga, instituciones que designaron a la persona que constituye la comisión promotora de la causa, como hemos indicado anteriormente.

Nombrado, a propuesta de la comisión, postulador de la causa fray Crescencio Palomo, padre dominico, éste hace, el 19 de enero de este año, la solicitud oficial de apertura de la causa. Días después monseñor Rouco publica, en el boletín oficial del arzobispado, un decreto anunciando a la archidiócesis de Madrid la introducción de la causa de canonización del cardenal Angel Herrera Oria, al mismo tiempo que pide a todos los fieles que le manifiesten, en el plazo de 40 días, todo lo que pueda ser útil o contrario a esta causa”

Una vez expuestas las actuaciones realizadas hasta el mes de mayo, Angel Berna pasó a informar de las gestiones

Alcalá-Santaella,  
presidente de la  
A.C. de P.,  
presenta a los dos  
ponentes: Angel  
Berna (a su  
derecha) y  
José Luis  
Gutiérrez García



en que está trabajando la comisión. Se trata de que, en el próximo mes de noviembre, en el que se reúne en Madrid el pleno de la Conferencia Episcopal Española, monseñor Rouco publique oficialmente el decreto de incoación de la causa de canonización. Previamente, se habrá recibido de la Santa Sede del "nihil obstat", para lo cual es necesario enviar próximamente a Roma una biografía del cardenal Herrera, una cronología precisa de los hechos, una lista de testigos y relación de los escritos del cardenal.

La biografía sobre el cardenal Herrera se ha encomendado a José María García Escudero y la relación de escritos a José Luis Gutiérrez García. Al mismo tiempo, en la Fundación Pablo VI se ha instalado la sede de la causa, en la cual varias personas trabajan ya en la catalogación de la correspondencia del cardenal y de otros escritos. Se han dado también otros pasos importantes, como el nombramiento de peritos teólogos, los sacerdotes Luis Martínez y Luis Santos Díez, y se han propuesto, como peritos historiadores, a José Luis Gutiérrez García y a José Luis Sánchez Giménez, profesor de Historia de la Complutense.

Angel Berna terminó su exposición

haciendo referencia a varias actuaciones que habrán de realizarse en un futuro próximo, como la edición de un libro sobre la vida del cardenal Herrera Oria, divulgación de fotografías, recogida de testimonios y recogida de fondos.

#### ESCRITO DE HERRERA

José Luis Gutiérrez García centró su intervención en los aspectos relacionados con la vida y la obra del cardenal Herrera Oria. Dijo que en ambos aspectos no han de existir contradicciones, de forma que se pueda declarar siervo de Dios al cardenal Herrera. Después, si le declaran heroicas sus virtudes, sería venerable, y el paso siguiente, si hay milagro, sería beato. Posteriormente, para la canonización, debe realizarse un proceso semejante al de la beatificación.

Se refirió después Gutiérrez García a la clasificación de la correspondencia y a los escritos de Herrera Oria y dijo que hay que distinguir la etapa de Herrera como seglar, en la que fue presidente de la A.C. de P., director de "El Debate" y presidente de "Acción Nacional", de la etapa de clérigo. En esta última etapa, según el ponente, habría que tener en cuenta varios aspectos: trabajo de Herrera como consiliario nacional de la

A.C. de P., sus homilias en la catedral de Málaga, los guiones homiléticos de "La Palabra de Cristo", sus intervenciones en el Concilio Vaticano II, sus memorias, etc. El señor Gutiérrez García calificó de "ingente" la obra escrita del cardenal Herrera y dijo que el magisterio social y espiritual católico de este siglo pasa necesariamente por el cardenal Herrera Oria.

#### BOLETINES DE LA A.C. DE P.

Cerró el acto el presidente de la A.C. de P., quien, tras agradecer a los dos ponentes sus intervenciones, manifestó que tanto la Asociación Católica de Propagandistas, a través de su Consejo Nacional, como las obras docentes de la Asociación van a trabajar con empeño decidido para llevar a buen puerto la causa de beatificación.

Se refirió después el señor Alcalá-Santaella a los boletines de la Asociación, que constituyen, desde 1924 a 1968, una de las principales fuentes documentales sobre Herrera Oria y presentó a los ponentes tres volúmenes en los que, a través de más de 600 páginas, se reproducen todas las referencias sobre Herrera localizadas por el propio Alcalá-Santaella en los boletines informativos de la Asociación.



María Alcalá-Santaella, hace la presentación de José María García Escudero

### En el LXX aniversario de su fundación

# GARCÍA ESCUDERO HABLA DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE “EL DEBATE”

José María García Escudero habló sobre la Escuela de Periodismo del periódico “*EL DEBATE*” el pasado 18 de abril en el Salón de Actos de la Asociación Católica de Propagandistas. Rodeado de socios y alumnos de Periodismo de la Universidad San Pablo CEU, García Escudero hizo un entrañable recorrido por la vida de aquella

Escuela a la que entró como alumno en otoño de 1932.

Antes de desgranar sus recuerdos sobre esta Escuela que fue la primera experiencia seria en la enseñanza del Periodismo, García Escudero recordó la figura del cardenal Angel Herrera Oria y su visión sobre la prensa. Los

periodistas eran para Herrera lo más importante, tal como el fundador de “*El Debate*” señaló el 5 julio 1936: “De poco serviría una estructura moderna sin una buena Redacción. Lo esencial para hacer grandes periódicos es tener grandes periodistas”. Por eso, recordaba García Escudero, Herrera quiso fundar una Escuela que fuera la mejor cantera de periodistas y lo consiguió.

El conferenciante recordó, que mientras en otros países como Estados Unidos o Alemania, la enseñanza del Periodismo era una realidad, en España chocaba con las críticas y el sarcasmo feroz de los que, como César González Ruano, consideraban que el Periodismo era un arte que no se podía estudiar en las escuelas.

### VISITA A EE. UU.

García Escudero subrayó la genialidad de Herrera al adelantarse a su tiempo cuando envió en 1920 a Francisco de Luis, Manuel Graña y Marcelino Oreja Elosegui a la Universidad de Columbia para que aprendieran cómo eran las Escuelas de Periodismo. Todo ese aprendizaje se plasmaría en 1926 con el “Cursillo de Redacción” que impartió Manuel Graña en la biblioteca de “*EL DEBATE*”, y que sería el origen de esta Escuela de Periodismo que terminó su actividad a causa de la guerra civil.

Antes de su fin en 1936, la Escuela de Periodismo de “*EL DEBATE*” llegó a su madurez. De las tres cátedras iniciales, pasó a treinta y cinco, en las que se enseñaban todos los conocimientos necesarios para ejercer la profesión periodística. García Escudero señaló, entre las características de esta Escuela, la selección del alumnado, la cual era muy rigurosa. En este sentido dijo que de los cuarenta alumnos que éramos al principio, sólo conseguimos terminar doce”.

García Escudero finalizó recordando los frutos que dio la Escuela de Periodismo de “*EL DEBATE*”, en el que, entre





La conferencia de García Escudero sobre la Escuela de Periodismo de "El Debate", suscitó un gran interés entre los propagandistas y alumnos de Periodismo de la Universidad San Pablo

otros, estudiaron siete alumnos que llegaron a ser directores de periódicos'. La

frase "enseño a mirar", de Luis Ponce de León, podría haber sido el lema de

esa Escuela "de disciplina, católica, pero no de imposición católica".

## OTRAS ACTIVIDADES DE LA ASOCIACION

El Centro de la Asociación Católica de Propagandistas de Madrid celebró su Asamblea local el pasado 9 de mayo. Abrió la Asamblea el secretario del Centro, Alfonso Coronel de Palma Martínez Agulló, quien recordó algunos de los logros alcanzados en los dos últimos años: la construcción del consejo local, la puesta en marcha de los Seminarios de Educación, Economía y Política, así como la creación de nuevas actividades religiosas como la Comunidad de Fe o la celebración de la Vigilia de Pentecostés.

Concluida la lectura del informe del secretario del Centro, la Asamblea Local resolvió en votación proponer de nuevo al Consejo Nacional a Alfonso Coronel de Palma Martínez Agulló como Secretario del centro de Madrid.

Seguidamente, tuvo lugar la elección de los nueve Consejeros Locales del Centro, cargos que recayeron en: María Alcalá-Santaella Oria de Rueda, Jaime Cano Cornejo, Constantino Falcón Martínez, Francisco Molina Molina, José Alberto Parejo Gamir, Ezequiel Puig-Maestroamado

García de Leániz, Luis Rodríguez Sáiz, Juan José Sanz Jarque y Eugenio Ubieta Bravo.

### CICLOS DE CONFERENCIAS

Por otra parte, han continuado en el segundo trimestre las actividades de los diversos seminarios, en los que se han impartido, entre otras, las siguientes conferencias:

- "Medios de comunicación y cambio cultural", por Pilar Concejo Alvarez, decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Pablo CEU.

- "La enseñanza religiosa en los centros de Enseñanza Media de la Fundación Universitaria San Pablo CEU", por Constantino Falcón Martínez, director del Colegio San Pablo Montepíncipe.

- "El Derecho a la atención sanitaria", por Ezequiel Puig-Maestroamado García de Leániz.

Los alumnos del Programa "Esperanza 2000", asistentes al XIV Encuentro, aparecen junto a los profesores-tutores y ponentes de estas jornadas



## XIV ENCUESTRO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA "ESPERANZA 2000"

Del 28 al 30 de junio último tuvo lugar, en la Abadía benedictina de la Santa cruz del Valle de los Caídos, el XIV Encuentro de Participantes en el Programa "Esperanza 2000", promovido por la Asociación Católica de Propagandistas. Los más de setenta jóvenes participantes en este Encuentro, provenientes de diversas regiones españolas, fueron acogidos con cálidas palabras de bienvenida, como viene siendo tradicional, por el Abad Mitrado de la Santa Cruz del Valle de los Caídos, Dom Ernesto Dolado de Pablo, O.S.B.

La presentación del XIV Encuentro, tuvo lugar el viernes 28 y corrió a cargo, en ausencia del presidente de la A.C. de P., Rafael Alcalá-Santaella, por Antonio Rueda de Andrés, Consejero Nacional de la A. C. de P. y director del Programa "Esperanza 2000", quien moderó las distintas intervenciones. En esta ocasión, el tema tratado fue la Carta Apostólica de Su Santidad el Papa Juan Pablo II "Tertio Millennio Adveniente", publicada el 10 de noviembre de 1994.

A continuación intervino Miguel Angel Velasco Puente, director del semanario de información religiosa "Alfa y Omega", con la ponencia

"Ojeada al siglo XX en el umbral del siglo XXI", en donde puso de relieve una llamada de esperanza a los cristianos del año 2000. En este sentido, planteó una "ojeada" maravillosa y terrible de este siglo, que, sin embargo, la "mirada de un cristiano debe ser vacunada de todo pesimismo y cargada de esperanza".

A continuación intervino Alfonso Carrasco Rouco, director del Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Madrid, con la ponencia titulada "Tertio Millennio Adveniente" y la nueva evangelización", quien destacó que ninguna forma de poder humano, ninguna creencia o técnica, ninguna "razón

religiosa", puede relativizar el significado de la humanidad de Jesucristo o sustituirse a ella sin correr el riesgo de desfigurar el rostro del hombre y la percepción de su destino.

Cerró la sesión del viernes José Luis Bravo Sánchez, director del Instituto Internacional de Teología a Distancia, desarrollando la ponencia "La Santísima Trinidad en el Tertio Millennio Adveniente". El ponente hizo un enfoque del perfil cristológico para, posteriormente, exponer el reconocimiento de la acción del espíritu Santo, acogiendo la multiplicidad de los carismas y la caridad recíproca.

### PONENCIAS DEL SABADO

La jornada del sábado se inició con la exposición de Sergio Rábade Romeo, catedrático de Filosofía de la Universidad San Pablo CEU, quien trató el tema "Historia de Dios, historia del hombre". El ponente desarrolló el tema desde una perspectiva cultural y señaló que la Carta

Apostólica nos invita a un replanteamiento de la interpretación de la historia, en donde la idea central es la entrada de Dios en la humanidad con la Encarnación. Finalizó su intervención con una invitación a la juventud a tener responsabilidad en esta tarea.

Intervino a continuación José María García Escudero, historiador, periodista y profesor de la Universidad Pontificia de Salamanca, con la ponencia "El otro reino de Dios". Basándose en los planteamientos del teólogo Rahner, el ponente sostuvo la existencia de dos vías de salvación: la tradicional, salvación dentro de la Iglesia fundada por Cristo, y la comunicación divina a los hombres fuera de la Iglesia por medio de la Revelación en el mundo, pero con la particularidad de que al haberse hecho el Hijo de Dios hombre, la humanidad se ha convertido en pueblo de Dios que está naciendo constantemente en todo hombre de buena voluntad que busca la salvación.

La siguiente ponencia titulada "Utopías y paradigmas sociales para el tercer milenio", fue desarrollada por Juan González-Anleo, catedrático de Sociología de las Universidades de Alcalá de Henares y Pontificia de Salamanca, quien centro su discurso sobre el paradigma social deseable en el futuro. En cuanto a las utopías, destacó su ausencia ante la impotencia de los políticos y de la Iglesia de proponer utopías a sus conciudadanos, en donde, sin embargo, nos queda la utopía del "no".

Cerró la sesión de la mañana Teófilo Moldovan, profesor de Teología de los Centros de Enseñanza Superior San Pablo-CEU y profesor-tutor del Programa, con la ponencia "El Ecumenismo, prioridad pastoral de la Iglesia Católica", quien hizo un profundo análisis con fines didácticos del movimiento ecuménico, en general, y del Ecumenismo Católico de modo especial, señalando la necesidad de los diálogos teológicos de la Iglesia Católica con las demás Iglesias y Confesiones cristianas, espe-

cialmente. Destacó, finalmente, el Magisterio e interés de Juan Pablo II respecto del Ecumenismo y afirmó que, ante el pluralismo confesional de Europa, los jóvenes católicos españoles tendrían que conocer los valores y características de otras Iglesias históricas de Europa y del mundo.

## JUBILEOS

La jornada de la tarde, comenzó con la ponencia de Carlos Valverde Mucientes, S.J., catedrático de Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea de la Universidad Pontificia Comillas, titulada "Jubileos: Historia y sentido", quien expuso una visión retrospectiva de los Jubileos y explicó el significado de estas celebraciones jubilares en la historia de la salvación.

Intervino a continuación Juan Antonio Martínez Camino, S.J., profesor de Antropología Teológica de la Universidad Pontificia Comillas, desarrollando la ponencia "El gran Jubileo de la Encarnación, centro del cristianismo y de la historia". En su intervención, hizo un análisis profundo sobre la parte introductoria de la Carta Apostólica, a la luz de la antropología teológica y filosófica.

Cerró la sesión de la tarde monseñor Luis Gutiérrez Martín, obispo de Segovia y consiliario nacional de la A.C. de P., con una interesante y profunda reflexión sobre "los cristianos ante el Tercer Milenio, según el pensamiento de Juan Pablo II", dando paso a continuación, como en anteriores sesiones, a un coloquio con los participantes en este Encuentro.

## CONVIVENCIA Y ORACION

Además de las diferentes ponencias y coloquios celebrados en estos Encuentros, hay que destacar la enriquecedora convivencia entre los jóvenes participantes, la Oración con los monjes de la abadía y las celebraciones eucarísticas. En este sentido, cabe destacar la concelebración de la Eucaristía del viernes por Alfonso Carrasco Rouco, y la del sábado, Vigilia en honor de Nuestra Señora, concelebrada por Carlos Valverde Mucientes, S.J.

Concluyó este XIV Encuentro el domingo día 30, con una reunión de despedida tras la cual, los participantes acudieron a la solemne Misa conventual en la Basílica de la Abadía.

**Humberto Ramos Sánchez**



Varios de los profesores-tutores y ponentes dialogan durante una de las sesiones, con dos participantes en el Encuentro.



# YUSTE OPTICO

Vallehermoso, 73  
Teléf. 553 96 29  
28015 MADRID

Conde de Peñalver, 80  
Teléf. 402 11 23  
28006 MADRID

Nuevo Centro:  
Carranza, 16  
(entre glorieta de  
Bilbao y S. Bernardo)  
Teléf. 448 97 99  
28004 MADRID



dunhill

 **PLAYBOY.**  
sunglasses

*Saphira*  
LUNETTES

terri brogan

**Christian Dior**  
LUNETTES

 **VIENNA line**  
LUNETTES

**ALTA CALIDAD  
EN CRISTALES  
CIENTIFICOS**

**CENTRO DE  
ADAPTACION DE  
LENTE DE CONTACTO**

**LA TECNICA  
MAS AVANZADA EN  
LENTE ULTRAFINAS**

Descuentos especiales a las personas de la ACdeP  
y del CEU que hagan referencia a esta publicidad.

**35% EN TODO TIPO DE MONTURAS Y CRISTALES GRADUADOS**

**25% EN LENTES DE CONTACTO Y GAFAS DE SOL**

**10% EN AUDIFONOS**

## CONTROL - VISION

CONTROL OPTICO VISUAL PERMANENTE CON CARACTER  
TOTALMENTE GRATUITO.



VALLEHERMOSO, 73  
APARCAMIENTO GRATUITO EN CEA BERMÚDEZ, 12



CONDE DE PEÑALVER, 80  
METRO DIEGO DE LEÓN (SALIDA JUAN BRAVO)



CARRANZA, 16  
METRO BILBAO Y SAN BERNARDO

**SOLICITE TARJETA DE CLIENTE**