

Portaencasa, en la inauguración
oficial del curso

EL CEU, UN CENTRO MADURO PARA CONVERTIRSE EN UNIVERSIDAD

15.680 alumnos cursaron
enseñanzas en los diversos
centros de la Fundación
durante el curso pasado

3-6

Rafael
Portaencasa,
Rector de la
Universidad
Politécnica.



Grupo de jóvenes, ante el C. San Pablo

**CASI SIETE MIL
JOVENES LLAMARON
ESTE CURSO A LAS
PUERTAS DEL CEU** 11-12

Entrevista con Abelardo Algora

EL 25 POR CIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA FUTURA UNIVERSIDAD SERAN BECARIOS

La A. C. de P.
forma a sus
hombres para
que actúen
en la vida
cívica

7-10



Boletín

DE LA ASOCIACION
CATOLICA DE
PROPAGANDISTAS

DIRECTOR:

José A. Martín Aguado.

DIAGRAMACION:

José A. Martín Aguado.

CONSEJO DE REDACCION:

Rafael Alcalá Santaella, Joaquín Campillo Carrillo, Iñigo Cavero Lataillade, Rafael Gil Colomer, Teófilo González Vila, José A. Martín Aguado, José Luis Pallarés González, Antonio Rueda de Andrés, Raúl Vázquez Gómez.

FOTOGRAFIA: Hergara, Info y Archivo.

DEPOSITO LEGAL: M-244-1958.

IMPRIME:

Gráficas Lormo — Isabel Méndez, 15.
28038 MADRID — Teléf.: 430 05 26.

SUMARIO

INAUGURACION OFICIAL DEL CURSO EN LOS CENTROS DE LA FUNDACION	3-6
ENTREVISTA: ABELARDO ALGORA MARCO	7-10
COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE MADRID	11-16
CLAUDIO COELLO, 141: UN CENTRO CON SOLERA EN EL CORAZON DE MADRID	17-18
NOTICIAS DE LA FUNDACION	19-20
ACTIVIDADES CULTURALES	21-22
DOS ALUMNAS DE PERIODISMO, BECADAS POR LA FUNDACION	23-26
ASAMBLEA GENERAL DE LA A. C. DE P.	27-33
PROGRAMA ESPERANZA 2000: CINCUENTA JOVENES CONVIVEN DURANTE DOS DIAS EN LOS NEGRALES	34-37
MAGISTERIO DE LA IGLESIA: DOCUMENTO PONTIFICIO SOBRE LAS UNIVERSIDADES CATALOGICAS	38-40
LIBROS	41
PASATIEMPOS	42

EN ESTE NUMERO

LXXVIII Asamblea General de la A. C. de P. LA ASOCIACION DEBE FORMAR CRISTIANOS PARA INFLUIR EN LA VIDA POLITICA

27-33



Rafael Alcalá-Santaella.

DERECHO, CON SUS CINCO MIL ALUMNOS, LA DIVISION MÁS IMPORTANTE DEL CEU

14-16



A. Fernández Galiano.

EL PROGRAMA ESPERANZA 2000 CUENTA YA CON 200 UNIVERSITARIOS

34-37



Encuentro en Los Negrales.

EL CEU: 57 AÑOS DE HISTORIA

Acabamos de comenzar un nuevo año, el cual deseamos que colme las ilusiones de los lectores y amigos de este Boletín. Con el nuevo año surgen los proyectos y los deseos de renovación. También nuestro Boletín se renueva en contenidos y, sobre todo, se acerca más hasta los miles de familias que, de alguna forma, se sienten vinculadas con la Fundación Universitaria San Pablo, cuyos orígenes se remontan a 1933. De aquellos años y del desarrollo histórico del CEU hablamos en las páginas centrales.

De acuerdo con los deseos de los responsables de la Fundación y de la A. C. de P., el presente número del

Boletín duplica su tirada, superando los 20.000 ejemplares. Con ello, se quiere acercar hasta los miles de familias que tienen hijos en los centros de enseñanza de la Fundación un medio de comunicación y de información, el cual recogerá, trimestralmente, las actividades docentes, culturales y deportivas que desarrollan los alumnos a lo largo del curso, así como las actuaciones que lleva a cabo la A. C. de P.

Confiamos en cumplir con eficacia los objetivos programados y hacer del Boletín un medio de información que contribuya a consolidar las relaciones entre la Fundación y la sociedad española.



Rafael Portaencasa, junto a los directivos de la Fundación, Abelardo Algora y Rafael Alcalá-Santaella.

El CEU, un centro maduro para convertirse en Universidad Privada

- **25.680 alumnos cursaron enseñanzas en los diversos centros de la Fundación durante el curso pasado.**
- **Cerca de 3.500 alumnos recibieron ayuda escolar, a la cual la Fundación destinó 225 millones de pesetas.**

El ex ministro Villar Palasí pronunció la lección inaugural, que versó sobre «El ocaso de los legistas».

«La Fundación Universitaria San Pablo, con sus más de 25.000 alumnos, sus once carreras universitarias y sus cincuenta y siete años de vida docente, ya es un centro maduro y suficientemente capacitado para convertirse en Universidad Privada». Con estas palabras, el rector de la Universidad Politécnica de Madrid,

Rafael Portaencasa, cerraba el solemne acto de apertura del curso académico 1990-1991 en la Fundación, el cual tuvo lugar en el aula magna del Colegio Universitario San Pablo.

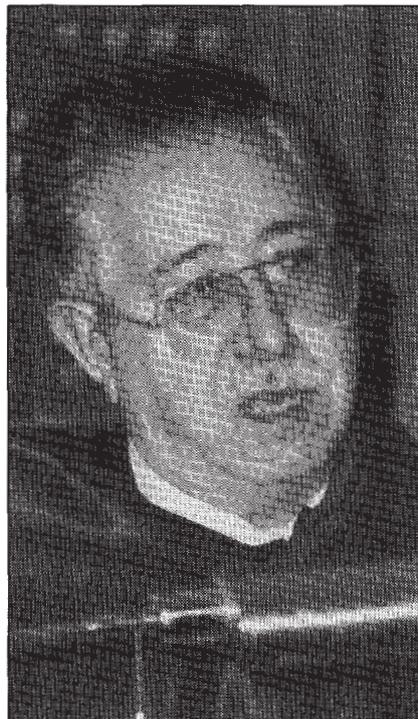
El acto, que contó con la presencia de destacados representantes de la vida política, académica y cultural, así como de los miembros del Patronato de la Fundación y de numerosos profesores y alumnos, se inició con la lectura, por parte del secretario general y jefe de estudios del Colegio Universitario San Pablo, Andrés Gutiérrez, de la memoria correspondiente al curso 1989-90. Según dicha memoria, once centros universitarios y siete no universitarios dependen de la Fundación. En los primeros, se cursan catorce especialidades, mientras que, en los segundos, se impartieron enseñanza de preescolar, E.G.B., B.U.P., C.O.U., Secretariado, Administración de Empresas, Relaciones Públicas, Informática y Marketing.

La Fundación cuenta también con varios institutos de estudios superiores, en los cuales se desarrollaron numerosos cursos y seminarios, entre los que destacamos los referentes a diseño industrial, fotografía e imagen, documentación y archivos, ofimática básica, derecho fiscal, análisis de valores bursátiles, control de la contaminación, impuesto sobre la renta, etc.

AYUDA ESCOLAR

En el pasado curso académico estudiaron, en los centros universitarios, 17.839 alumnos y 7.841 en los centros no universitarios, con lo que el total de alumnos ascendió a 25.680. Una parte muy destacada de los mismos, 3.421 concretamente, recibieron ayuda escolar, lo que hizo que el importe de las becas concedidas por la Fundación ascendiera a más de 225 millones de pesetas.

En los once centros universitarios impartieron docencia 1.079 profesores y 421 en los siete centros no universitarios, lo que hace un total de 1.500 profesores. De estos profesores, 26 alcanzaron, durante el curso pa-



Doctor Villar Palasí.

sado, el grado de Doctor en sus respectivas especialidades, y siete accedieron a la categoría de profesor titular.

LECCION INAUGURAL

Terminada la lectura de la memoria, el ex ministro de Educación y catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad Complutense, José Luis Villar Palasí, pronunció la lección inaugural que versó sobre «El ocaso de los legistas» y que, tanto por la temática que abordó como por su magistral exposición, fue seguida por gran interés por los asistentes. «Vivimos —dijo el conferenciante— instantes de vértigo para el jurista, incapaz de comprender en toda su vastedad todo el enorme caos de proliferación de normas de toda índole que aumentan visiblemente, incluso el número no ya de páginas, sino de temas, y que hacen ininteligible lo que en otros tiempos era un cuerpo de leyes fácilmente comprensible y explicable».

«El buen Derecho viejo, es decir, nuestro Derecho tradicional, postulaba —afirmó Villar Palasí— el principio de que las leyes deben ser inte-

ligibles para todos... Pues bien, repasando los B.O.E., es difícil para un jurista llegar a saber el significado de las normas técnicas de construcción que contienen expresiones que solamente un ingeniero o un arquitecto pueden comprender; las normas alimentarias o de protección al consumo están dirigidas a sectores determinados y utilizan el lenguaje convencional usado por este colectivo e incomprensible por la generalidad... El destinatario de las normas ya no es sencillamente el pueblo llano, ni siquiera el jurista, o siquiera el operador jurídico, en términos más generales».

DEFECTOS JURIDICOS

El conferenciante fue desgranando todo un elenco de defectos detectados en las normas jurídicas vigentes y puso de relieve la inexistencia de normas generales que permitan regular situaciones de futuro. El doctor Villar Palasí terminó su intervención con estas palabras:

«Es preciso destacar que, frente al caos legislativo y a la falta de técnica jurídica de simplificación de normas generales, ha venido a socorrer la situación y a paliar en gran medida el desorden jurídico la incesante aparición de principios generales.

La creación jurisprudencial de tales principios viene a corregir, en gran parte, el decisionismo imperante en el Ordenamiento Jurídico en lo atinente a la producción de las normas y la irracionalidad de un Ordenamiento asistemático, plagado de contradicciones.

Hoy se está hablando por doquier de postmodernismo, incluyendo la antipsiquiatría, la escuela sin muros, la antiescuela, la antilógica, el agnosticismo, y cabe hablar del antiordenamiento: a fuerza de querer regularlo todo, para activar la seguridad jurídica, se quiebra la misma, en cuanto deviene imposible conocer el Derecho, como algo inherente a una cultura de un pueblo. Hoy por hoy, ni el jurista profesional conoce el De-



Abelardo Algora, director general de la Fundación, abogó en su intervención por una mejora sustancial en la calidad de la enseñanza, y en los métodos pedagógicos que hacen del hombre un ser más sereno, solidario e imaginativo, más preparado técnica y humanamente.

recho positivo vigente. La invención se paga cara, como Saturno, comiéndose a sus propios hijos. La seguridad jurídica es un principio cruzado y encontrado. La moraleja rezuma la necesidad de leyes generales, el estilo de las tradiciones. *Chassez le naturel, il révient au galop*, decía el clásico francés».

PALABRAS DE ALGORA

El presidente de honor y director general de la Fundación universitaria San Pablo CEU, Abelardo Algora Marco, en ausencia, por enfermedad, del presidente Alfonso Ibáñez de Aldecoa, pronunció unas palabras para traer, en primer lugar, el saludo del presidente a todos los asistentes

y para agradecer después junto al rector de la Universidad Politécnica, como a los miembros del Patronato, autoridades civiles y académicas, directivos, profesores, alumnos, padres y personal no docente su presencia en el acto.

Agradeció también al ex ministro de Educación José Luis Villar Palasí el que hubiese aceptado dar la conferencia inaugural, de la que hizo un gran elogio, y extendió su enhorabue-

na a los profesores que alcanzaron la titularidad o el grado de Doctor, y a los alumnos que fueron distinguidos en sus estudios.

Añadió que, junto a la voz del agradecimiento, estaba la voz de la esperanza en el futuro de la Universidad y del CEU. Hizo una relatada historia del nacimiento del Centro de Estudios Universitarios (CEU) y de los objetivos que se perseguían, vocacionado a la formación, la investi-

La Fundación se plantea el reto de una formación cristiana y la preparación de los alumnos para el trabajo profesional

gación y la divulgación, como servicio a la Universidad y la sociedad española, tratando de conectar con las inquietudes de los universitarios.

Cincuenta y siete años de servicio hacen, sin embargo, que junto a la satisfacción del trabajo realizado, de sentirse parte de la Universidad, de haber contribuido a la formación de miles de alumnos, de apoyar a los profesores en sus aspiraciones y de inspirar un estilo propio, o «espíritu zeuista», se esté todavía lejos de alcanzar la utopía.

De aquí el vehemente deseo de una mejora sustancial en la calidad de enseñanza, en los métodos pedagógicos y formativos que hacen del hombre un ser más sereno, solidario e imaginativo, más preparado técnica y humanamente.

Insistió en que es al hombre al que se forma y todas las fuerzas deben supe-
ditarse a esta tarea, e hizo suyas las palabras de Juan Pablo II respecto a la formación integral del hombre.

PREPARACION PROFESIONAL

Y este es el reto que tiene planteado la Fundación, señaló: Organizar la enseñanza desde una perspectiva cristiana, de manera que dé a su tarea un contenido educativo y formativo, sin olvidar la preparación para el mundo profesional y del trabajo que demanda la sociedad.

Pidió a continuación apoyo y ayuda a las universidades, a las que está adscrito, como parte integrante de las mismas, con el deseo de compartir el afán universitario, en este deseo de la mejor formación del hombre. De este hombre, raíz y proyecto de toda realización, superior a la naturaleza y la sociedad, cuerpo animado de vida espiritual, ser social inmerso en la historia a la que trasciende.

Terminó indicando que este hombre se personaliza en la juventud, que es el fin al que da razón la existencia de la Fundación, nacida para su formación, su desarrollo y su personalidad.



El Rector de la Politécnica durante su intervención.

Finalmente, intervino el rector de la Universidad Politécnica de Madrid, Rafael Portaencasa, quien centró su intervención en las perspectivas futuras de la Universidad. Partió de la demanda que plantea al universitario la sociedad de finales del siglo XX —mayor investigación, exploración del mundo de la electrónica y de las redes de comunicación, invención de nuevas fuentes de energía, etc.— y dijo que a estos retos trata de dar respuesta adecuada la Ley de Reforma Universitaria con sus nuevas titulaciones —hasta el momento han sido aprobadas más de cincuenta— y los nuevos planes de estudio.

Se refirió, a continuación, a las universidades privadas, para cuya creación —dijo— ya existe un marco legal, que ha sido estudiado por el Consejo de Rectores. Se mostró partidario de la existencia, en nuestro país, de universidades privadas,

ya que el desarrollo económico, social y cultural de España ha propiciado, en los últimos años, la masificación de los centros universitarios del Estado. El doctor Portaencasa dijo que las universidades públicas se van a ver estimuladas tanto en dotaciones materiales como en personal docente con la aparición de las universidades privadas, entre las que, según manifestó, ocupará un lugar destacado la Universidad de San Pablo, ya que la Fundación Universitaria San Pablo posee todos los requisitos necesarios —número de alumnos, profesorado eficiente y larga y demostrada tradición académica— para ser una de las primeras universidades privadas del país.

Finalmente, el rector de la Universidad Politécnica, en nombre del Rey Don Juan Carlos, declaró inaugurado el curso académico 1990-91 en los diversos centros de la Fundación.

**Abelardo Algora Marco, director general
de la Fundación Universitaria San Pablo**

EL 25 POR 100 DE LOS ALUMNOS DE LA FUTURA UNIVERSIDAD SERAN BECARIOS

En el presente curso se han destinado 400 millones a becas, de las que se beneficiarán cerca de 4.000 alumnos del CEU.

Tanto la Asociación Católica de Propagandistas como la Fundación Universitaria San Pablo han tenido en Abelardo Algora Marco a un hombre de tesón, como buen aragonés que es, el cual ha estado siempre abierto a las nuevas orientaciones que han marcado, en los últimos años, la vida social y religiosa de España. En sus veinte años como presidente de la A. C. de P., supo alentar las inquietudes de un grupo de jóvenes propagandistas —el grupo «Tácito»— que contribuyeron a facilitar la transición política de nuestro país. Otros tantos años lleva luchando por convertir al CEU —la institución que nació hace cincuenta y siete años con setenta alumnos y hoy tiene más de veintisiete mil— en Universidad privada, algo que ahora, como director general de la Fundación Universitaria San Pablo, está a punto de ver convertido en realidad. De estos años de entrega a la Asociación y a la Fundación nos habla en la presente entrevista.



Abelardo Algora, junto a las banderas de España y del CEU.

— Ud. lleva muchos años vinculado a la A. C. de P. y a la Fundación Universitaria San Pablo. Comencemos por su actividad en la A. C. de P. ¿Cómo definiría a la Asociación y cuál cree Ud. que debe ser su función en la década de los años noventa?

— La Asociación Católica de Propagandistas es una Institución fundada en 1908, con muchos años de veteranía, formada por un grupo de seglares, dentro de la Comunidad de la Iglesia, cuyos miembros sienten una preocupación específica por la justa ordenación de la vida pública, sin representar ni comprometer a la jerarquía en sus decisiones asociativas.

Como tal Asociación, ha prestado grandes servicios a la Iglesia y la sociedad española en el campo del pensamiento, de la opinión y de la enseñanza, como las Conversaciones Católicas Internacionales, la Editorial Católica, el Colegio Mayor San Pablo y la Fundación Universitaria San Pablo CEU, entre otros.

Y ha formado a hombres para la vida pública que, con su propia responsabilidad, han sido protagonistas destacados en la política, prensa, Universidad y obras de la Iglesia, como CEDA, «Tácticos», *El Debate* y periódicos de la Editorial Católica. También ha participado y participa en movimientos católicos, como Acción Católica, Mundo Mejor, Cáritas y Consejo Nacional de Laicos, entre otros.

Pero la Asociación siempre será el espíritu que anima a sus miembros a una fe profunda en el amor misterioso de Dios y a una reforma de la sociedad hacia la utopía cristiana. Por eso, nunca las obras deben oscurecer a la Asociación, que debe ser para ellas el espíritu que las ilumine. Un espíritu capaz de formar nuevos hombres con vocación para la ordenación justa de la sociedad, hoy necesitaba de un profundo diálogo entre fe y cultura que le de consistencia moral.

— Ud. fue elegido, por primera vez, presidente de la A. C. de P. en 1965. Sucedió a don Alberto Martín-Artajo. ¿Cómo se produjo aquel relevo y qué intentaba aportar Ud. a la Asociación?

— Sucedió a Alberto en la presidencia de la Asociación por influencia de la generación más joven, que representaba nuevos modos de entender su época histórica, y que había iniciado sus pasos en la Asociación en el primer Círculo de Jóvenes. Su pensamiento estaba más en conso-

mo enjuicia la incidencia de la Asociación en la sociedad de aquellos años?

— La Asociación durante los años que median entre 1965 y 1985, en los que fui presidente, mantuvo una postura eclesial, de independencia, y fomentó la formación de sus socios en los valores cristianos de libertad, justicia y paz, con el lema «Por un futuro de convivencia en justicia y libertad».

Esto lo llevó en su ideario, en sus orientaciones sobre el pensamiento, en las declaraciones del Consejo Na-

La A. C. de P., como tal nunca ha intervenido en política, pero forma a sus hombres para que actúen en la vida pública, aportando los grandes valores cristianos.

nancia con la línea de la Iglesia, que luego quedó reflejada en el Concilio Vaticano II.

En aquellos días, el presidente era elegido por la Asamblea de una terna que presentaba el Consejo Nacional. La circunstancia de que uno de los componentes de la terna fuera nombrado para un alto cargo público, permitió a la joven generación mi inclusión y mi elección por un considerable número de votos.

Como indiqué en el discurso de toma de posesión, intentaba conseguir la incorporación de todos los propagandistas, de unas y otras posturas, a la tarea común asociativa y la posibilidad de seguir las nuevas orientaciones de la Iglesia y de la sociedad española.

Esta actitud permitió más tarde prestar nuevos servicios en el pensamiento y en las obras.

DEFENSA DE LA LIBERTAD

— Su larga etapa como presidente de la Asociación coincidió con momentos cruciales de la vida española, como los últimos años del franquismo y la transición política. ¿Có-

mo enjuicia la incidencia de la Asociación en la sociedad de aquellos años?

— Personalmente, aunque de ello no debiera hablar, me declaré partidario de la Monarquía y de las formas democráticas defensoras de la libertad, en declaraciones a la prensa, y alguna consecuencia práctica tuve que soportar por ello.

Aquella postura y formación permitieron que en los años finales del anterior régimen pudiera organizarse el grupo de «Tácticos» que facilitaron la transición política.

— El grupo «Táctico», a través de sus artículos publicados en el diario *Ya*, constituyó un auténtico revulsivo para las instituciones políticas en los primeros años de la década de los setenta. ¿Cuál fue su participación en este grupo y cómo juzga, desde la perspectiva actual, la acción de dicho grupo?

— Ante la inminencia del final del régimen nacido de la guerra civil española, creí conveniente reunir a los propagandistas con más clara vocación política (exactamente 29) para

decirles la obligación en que se hallaban de participar, con su responsabilidad, en los momentos transicionales, para favorecer un cambio en paz.

Ellos decidieron entonces plantear a la sociedad su situación y su futuro mediante una serie de artículos, escritos colectivamente, con el seudónimo «Tácito» que fueron apareciendo en el periódico *Ya*. Posteriormente, se les unieron otras destacadas personalidades y se constituyó una sociedad de estudios que se reunía en un piso del n.º 5 de la calle Santiago Bernabéu. Podría dar el nombre de los propagandistas, pero caería en el defecto de redactar una larga lista.

Respecto a la otra pregunta, no soy quien para juzgar, pero sí para apreciar que la tarea de dicho grupo fue importantísima, en la fase de cambio, en su información a la sociedad. Algunos incluso formaron parte del Consejo de Ministros, desde donde hicieron posible, con otras fuerzas, que el régimen democrático se instaurase sin violencia y en paz.

ACTUACION EN LA VIDA PUBLICA

— **¿Qué opina de la participación de los católicos, y más concretamente de los propagandistas, en la vida política?**

— Desde los lejanos tiempos del primer presidente de la Asociación, Angel Herrera, hasta los más cercanos años, siempre se ha mantenido que el propagandista que desea servir a la política lo hace con su propia responsabilidad y, si acepta puestos de gobierno, debe de estar convencido de que las circunstancias le permitirán actuar en forma realmente renovadora, al servicio de la justicia social.

La Asociación, como tal, nunca intervino en política, pero forma a sus hombres para que actúen en la vida pública, aportando los grandes valores cristianos. La Asociación admite como socios a todas las personas que comulguen en aquellos valores cristianos,



Abelardo Algora, en un momento de la entrevista.

fundados en el respeto a la dignidad de la persona humana, como hijo de Dios, cualquiera que sea su procedencia.

LA UNIVERSIDAD DE SAN PABLO

— **Pasemos a la Fundación Universitaria San Pablo. Como director general de la misma, ¿cómo ve la situación actual de la Fundación y su relación con la sociedad española?**

— La Fundación es la continuidad del Centro de Estudios Universitarios (CEU), que fundara en el año 1933 el entonces seglar y luego cardenal de la Iglesia, Angel Herrera. En el año 1972, siendo presidente de la Asociación tuve el honor de convertir el CEU en Fundación, con la creación de los colegios universitarios.

Como todas las buenas cosas, nació muy modestamente, con setenta alumnos, hasta convertirse en los actuales momentos en una Institución con veintiséis mil alumnos. Ello es una prueba palpable de que la sociedad lo admitió y apoyó.

En el día de hoy aspira, como siempre lo hizo, a mejorar su calidad de enseñanza y a formar hombres en

los valores cristianos y en las técnicas modernas. Es una tarea en la que todos estamos empeñados, desde el Patronato y su presidente Alfonso Ibáñez de Aldecoa hasta directivos, profesores y personal no docente. Como colofón de este deseo, sentimos la inquietud de crear la Universidad San Pablo, que nacerá «ex novo», con la pretensión de alcanzar un modelo universitario que no desmerezca de los buenos modelos de España y fuera de España.

Soy optimista tanto respecto a su creación, como a los resultados que pueden obtenerse, pues así nos lo indican las encuestas que se han realizado.

— **Ud. ha alentado la creación de la Universidad San Pablo. ¿Cuándo cree que será una realidad y qué características peculiares tendrá esta Universidad en relación con las otras de carácter privado que puedan crearse en el futuro?**

— Personalmente llevo diecisiete años tratando de conseguir la Universidad privada. No voy a hacer historia de ello. Pero demuestra mi interés y casi mi tesón aragonés. Como antes le decía, creo en las promesas que se nos hacen y estoy convencido

TESON ARAGONES



Abelardo Algora Marco nació en Pedrola (Zaragoza) y su teson aragonés es algo que el entrevistador aprecia a los cinco minutos de estar hablando con él. Cuenta con un amplio curriculum, forjado a través de una vida dedicada a la abogacía, a la enseñanza y a la vida castrense. Ha sido coronel auditor del Cuerpo Jurídico Militar, secretario de la Administración de Justicia, profesor adjunto de la Universidad Complutense y presidente de la A. C. de P. y de los patronatos de la Fundación universitaria de San Pablo CEU y del Colegio Mayor Universitario San Pablo.

En la actualidad, Abelardo Algora desempeña las tareas de director general de la Fundación Universitaria San Pablo y es miembro de la Comisión General de Codificación.

Su trabajo en el campo de la enseñanza y su actividad jurídica han sido recompensados con la Gran Cruz de la Orden de Alfonso X el Sabio y la placa de la Orden de San Hermenegildo y del Mérito Militar.

La Universidad de San Pablo impartirá inicialmente las enseñanzas correspondientes a cinco Facultades y a cuatro Escuelas Universitarias

de que estamos próximos a ella, pendientes de que aparezca la norma reguladora de los requisitos mínimos.

Desconozco las características de otras posibles universidades privadas, pero la Universidad San Pablo, según dice la Memoria preparada, será de dimensiones medias, privada, sin dependencia de poder alguno, moderna, departamental, plural, autónoma, libre en el ejercicio de la cátedra, la investigación y el estudio, participativa, abierta al diálogo y colaboración con otras universidades e instituciones, crítica, transmisora, formativa, social y acogedora.

Inicialmente impartirá cinco Facultades y cuatro escuelas universitarias, para aumentarlas en una segunda fase.

SOLIDARIDAD

— **¿Cómo definiría al joven universitario que se forma actualmente en los Centros de la Fundación?**

— El universitario del CEU no es distinto de los demás universitarios. Hay que desterrar el concepto de que los alumnos de los centros privados son diferentes de los de los centros públicos. Su procedencia familiar es análoga. Poseen un gran sentido global de los problemas, porque los actuales medios de comunicación les facilitan dicho conocimiento. Tienen una formación más completa técnicamente, tanto en las materias propias de las carreras, como en los medios instrumentales sean idiomas, informática, deportes, etc. Refuerzan algunos valores como el de la solidaridad, igualdad, sinceridad, etc. Y

presentan características nuevas en otros como las relaciones entre hombre y mujer, patriotismo, religiosidad, convivencia, defensa del necesitado, etc.

— **Existe un gran desconocimiento sobre las ayudas que concede la Fundación a los jóvenes con escasos recursos económicos y que quieren estudiar en sus centros. ¿Qué sistema actual de becas tiene la Fundación y cuál será el que se establezca cuando se cree la Universidad?**

— El CEU y luego la Fundación mantuvo siempre al principio de que ninguna persona dejaría de estudiar en sus aulas por falta de medios económicos, y hasta ahora lo viene cumpliendo.

El sistema es el de dispensa de honorarios en la cuantía necesaria, según las posibilidades económicas del solicitante. Mediante una entrevista con el responsable de los estudios del alumno, se fija la cantidad a dispensar en cada caso. Nos parece más justo el sistema de que cada cual contribuya a sus estudios en la medida de sus posibilidades.

En el curso presente pasarán de tres mil quinientos los alumnos que gocen de esta bonificación, por un importe global de cuatrocientos millones de pesetas.

En la Universidad San Pablo existe la voluntad de que el número de becarios alcance el veinticinco por ciento de sus alumnos. Pensamos que es un buen servicio que con ello prestamos a la sociedad, desapareciendo cualquier consideración de elitismo.

MARTIN AGUADO

CASI SIETE MIL ALUMNOS LLAMARON ESTE CURSO A LAS PUERTAS DEL CEU

Sólo unos tres mil han podido comenzar alguna de las catorce carreras que se ofrecen.

Muchos son los que llaman a las puertas de los Colegios Universitarios del CEU en Madrid, pero no todos alcanzan un pupitre en sus aulas, porque incumplen alguno de los requisitos, no llegan a la nota mínima exigida o sencillamente la demanda supera a la oferta. Un total de 6.633 estudiantes solicitaron ser admitidos (muchos más recogieron el sobre para la preinscripción), pero al final sólo lo lograron tres mil veintiuno en los centros de San Pablo, Luis Vives y Arquitectura, donde se cursan las catorce carreras que ofrece nuestra institución.



Un grupo de jóvenes, en amena charla, mientras esperan turno junto a las puertas del Colegio San Pablo.

Nuria y Carlos son dos alumnos de COU que, al tiempo de ir cursando este comprometido y definitivo año de la enseñanza secundaria, fueron enterándose de las opciones que se les presentaban para poder seguir la carrera por la que, con menor o mayor decisión, iban a inclinarse. Tenían amigos que estudiaban en el CEU y las referencias que les aportaban en sus conversaciones no les desagradaban. Les asustaba la masificación que podrían encontrar en la Universidad y les dijeron que, se ofrecía una enseñanza personalizada. Sus padres apoyaban esta inclinación, porque les constaba que el aprendizaje impartido daba buenos resultados de cara a la integración profesional y preferían, además, un centro cuya motivación cristiana impregnara todas las actividades docentes. Padres e hijos fueron a varias entidades a recabar información y preguntaron a los amigos y conocidos. Que no les disgustaron las noticias recibidas es buena prueba el que Nuria y Carlos se acercaron un día por el Colegio Universitario de la Fundación Universitaria San Pablo a recoger los impresos para la solicitud de admisión y reserva de plaza.

Es el primer paso que acerca al CEU y que es dado por muchos miles de estudiantes cada año. Este, por ejemplo, pueden haber sido unos nueve mil, pero no todos ellos acaban por cumplimentar estos trámites. Algunos no superan la prueba de selectividad o deciden al final optar por cualquiera de los otros centros que de forma pública o privada se dedican a la enseñanza superior.

CANDIDATOS

Nuria y Carlos, como otros 6.631 compañeros, decidieron rellenar los impresos y entregarlos en la secretaría de la carrera elegida en primera opción, junto con las calificaciones de BUP, COU y a la espera de poder aportar también las obtenidas tras el examen de selectividad. Estas calificaciones sirven para la preselección del alumno. Cuando dichas califica-

ciones se consideran suficientes para las opciones elegidas el candidato es convocado para una entrevista personal.

«Esta intensidad de demanda que estamos teniendo es constante desde hace unos años», nos informa Dolores Morales, jefa de la sección de alumnos del CEU, «porque llevamos unos diez años en que no hacemos otra cosa que crecer. Se ha expandido la idea de que en nuestros centros hay pocos alumnos por aula y que la calidad de la enseñanza es buena. Como esta opinión general no es defraudada por la experiencia resulta que todos los años son muchos miles de alumnos los que acuden a nosotros».

El resultado es que, a pesar de irse ampliando el número de las plazas con las que se cuenta, no se pueden atender todas las solicitudes que se presentan. En muchas de las carreras se establecen unas notas medias para poder ser aceptados, que es siempre igual o superior a la que se exige para poder ingresar en las respectivas facultades de la Universidad Complutense, de Alcalá de Henares o de la Politécnica.

Este año, por ejemplo, las calificaciones mínimas han sido las siguientes (que se vayan preparando los que piensen o les llega la hora de acceder a los estudios universitarios): Ciencias de la Educación, 5; Filología Hispánica, 5; Filología Inglesa, 6,6; Geografía e Historia, 5; Psicología, 5,2; Ciencias Químicas, 5,8; Ciencias Biológicas, 5,7; Medicina, 6,9; Farmacia, 5,8; Derecho, 5,2; Ciencias Económicas, 6,2; Ciencias Empresariales, 6,6 y Periodismo, 6,1. Estas carreras se estudian en el Colegio Universitario San Pablo y dependen de la Universidad Complutense. En el Colegio

Luis Vives (dependiente de la Universidad de Alcalá de Henares) se puede cursar Derecho, 5,5; Ciencias Económicas, 6,2 y Ciencias Empresariales, 6,4. Para Arquitectura se precisa un 6,3 como mínimo.

No es tanto problema el dinero, sin embargo. Primero porque los honorarios que hay fijados no superan el listón de lo que una familia de clase media está dispuesta a pagar por dar una educación superior a sus hijos. Y en segundo lugar porque hay un fondo para becas, que se conceden en cuantías diversas, según las necesidades, con el fin de que también los que disponen de medios reducidos, pero manifiestan vocación intelectual y capacidad demostrada, no se vean obligados a tomar otros caminos que los alejen de nuestra institución.

ENTREVISTA PERSONAL

Pero no basta solicitar la admisión, pagar las cantidades fijadas y aportar unas notas iguales o superiores a las medias exigidas, porque es indispensable superar también una entrevista personal con uno de los responsables de la carrera elegida. La Comisión de Admisión en la Fundación Universitaria San Pablo, en la que se integran los representantes de los colegios universitarios y de la sección de alumnos establece las normas administrativas para el desarrollo de estos trámites, pero también elabora los criterios en que debe basarse la entrevista, con el fin de objetivarla todo lo posible. Lo que se quiere evaluar son las actitudes y las aptitudes del alumno, al tiempo que comprueba cómo se sitúa ante la vida, los estudios o los compañeros.

Mediante una entrevista personal se analizan las aptitudes de cada alumno para la carrera elegida

Antes de empezar el período de admisión de alumnos se celebra una reunión con aquellas personas que se responsabilizan de la tarea de conversar con cada uno de los que pretenden ingresar en el CEU. Es lógico que se prepare cuidadosamente este paso que, en modo alguno, se puede considerar un mero trámite, sino un acercamiento y una información mutua. Constituye el primer contacto del alumno con el colegio Universitario y hay que cuidarlo.

«Tanto como a conocerlos a fondo es claro que no se llega —nos dice Andrés Gutiérrez, jefe de estudios—, pero sí te puede formar una idea de quiénes no encajan en nuestra estructura, los que no están de acuerdo con nuestra ideología y los que no vienen voluntariamente a cursar la carrera aquí, sino que lo hacen presionados por sus padres. Los hay que se advierten muy despistados y este encuentro sirve para centrarlos un poco y ayudarles a descubrir a dónde se inclinan sus preferencias. Lo fundamental es que tenemos ocasión de tratarlos de uno en uno y mantener un contacto directo y personal».

IDEA APROXIMADA

Para Alejandro Hidalgo, responsable del área de Humanidades, «la entrevista posibilita el que nos demos una información mutua; los candidatos comienzan a enterarse de dónde van a estudiar y nosotros apreciamos sus motivaciones e inquietudes o la falta de ellas, claro está. A poco que dure la conversación y con la experiencia que da el haber realizado miles de entrevistas, puedes formarte una idea bastante aproximada del carácter del alumno y de su disponibilidad intelectual y humana».

Quince años lleva Isidro Hernández, jefe de estudios en la división de Periodismo, realizando este trabajo que le permite tener un primer contacto con los candidatos a cursar estudios en esta materia: «Antes de recibir al alumno repasas su expediente y el informe del colegio y a partir



Un grupo de jóvenes, durante la audición de un concierto en el Aula de Música.

de estos datos vas situando a la persona que debes recibir. Después, a través de la conversación, percibes su grado de interés por el CEU y por esta carrera, si le gusta escribir o es una salida ante las dificultades que ha encontrado en otros lugares o tipo de estudios. Y con los resultados de este encuentro puedes emitir el informe sobre el candidato».

Después están las cuestiones técnicas, de las que nos informa Dolores Morales, como la informatización del proceso de selección, que va perfeccionándose de año en año, bajo la coordinación de Juan Antonio Febereiro. De esta manera se agiliza el trámite y se puede disponer de los datos básicos para los años sucesivos.

MATRICULA INFORMATIZADA

La matriculación de los cursos superiores se va simplificando, por este motivo, ya que al haber introducido todos los datos en el ordenador pueden ser aprovechados de un año para otro y no es necesario solicitarlos de nuevo. De esta y de otras mil maneras se quiere evitar la profusión de colas para matricularse. También se les convoca en unos días determinados, de acuerdo con los apellidos,

con el fin de evitar las aglomeraciones de los últimos días.

No cabe duda que hay que tener unas normas fijas a las que atenerse para estar en condiciones de dar entrada a esas casi siete mil solicitudes de alumnos que se acercan al CEU para ser admitidos a estudiar en sus aulas. Ver los expedientes, relacionar las notas con las que obliga la carencia de más plazas, entrevistarlos de uno en uno para comprobar si es beneficiosa la mutua relación, recibir todos los papeles que obligatoriamente deben presentarse... Es un proceso largo y laborioso que hay que cumplimentar de la forma más estricta, humana y justa.

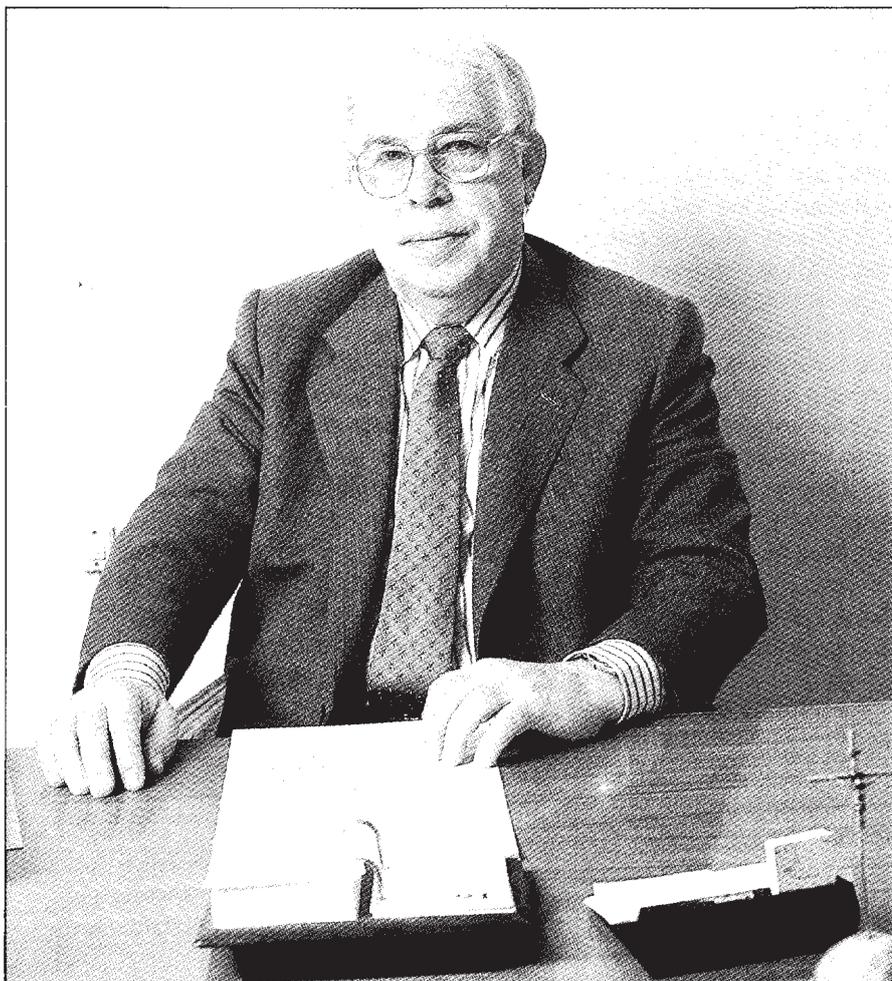
Después resulta que sólo 3.021 tienen cabida en los Colegios Universitarios del CEU, lo que supone un 45,54 por 100 de los que lo solicitaron (2.271 en el Colegio San Pablo; 546 en el Luis Vives y 204 en Arquitectura). A continuación llegan las matriculas y el comenzar a estudiar en una institución de prestigio, que anhela que su enseñanza sea profunda y cale muy adentro. Es lo que, por fin, están realizando Carlos y Nuria y que les llevará a ser unos profesionales preparados dentro de unos años.

Juan CANTAVELLA

La cursan 130 alumnos

Derecho Comunitario, nueva especialidad para los futuros juristas

- Los alumnos deberán dominar dos idiomas y aprobar el curso completo entre junio y septiembre.
- Con sus cinco mil alumnos, la división de Derecho es la más importante de la Fundación San Pablo.



Antonio Fernández Galiano, coordinador de la división de Derecho.

CHANO MONTELONGO

La división de Derecho es la más importante dentro del CEU en cuanto al número de alumnos que la forman, alrededor de 5.000, según Antonio Fernández Galiano, coordinador de la división.

PREGUNTA. ¿Cómo ha sido el crecimiento de alumnos en el presente curso con relación a los anteriores?

ANTONIO FERNANDEZ GALIANO. Exactamente igual. No hemos aumentado el alumnado desde hace tres años, ya que procuramos mantener este nivel sin que crezca demasiado. Podríamos duplicar el número de estudiantes si quisiéramos, pero pensamos que un aumento podría ser perjudicial para la calidad de la enseñanza que queremos dar.

P. ¿Cuántas solicitudes para el primer curso han recibido este año y a cuántos alumnos han admitido?

A. F. G. Hemos recibido más de 2.000 solicitudes de alumnos, pero si queremos mantener el nivel actual no podemos responder a toda la deman-

ca. por lo que este año, basándonos en las notas de los estudiantes, hemos admitido en total en el primer curso a unos 840 alumnos.

La división de Derecho cuenta, desde hace algunos años, con la especialidad de Derecho Jurídico Empresarial. Esta especialidad está estructurada en seis cursos académicos. En los cinco primeros años, junto a las asignaturas correspondientes a la carrera de Derecho, se dan otras relacionadas con temas empresariales. Esta especialidad se completa con un sexto año en el que sólo se imparten asignaturas específicas del Derecho Empresarial.

Al final del presente curso la primera promoción de esta especialidad terminará el sexto y último curso y, según Antonio Fernández, cuenta con grandes perspectivas de futuro.

terminar sus estudios, con una buena oferta de trabajo.

DERECHO COMUNITARIO

Este año, el equipo que coordina la división de Derecho del CEU ha decidido crear otra especialidad para la carrera. Se trata del Derecho Comunitario.

Alrededor de 130 alumnos, divididos en dos grupos, empezarán este curso a especializarse en Derecho Comunitario. Estos estudios han tenido mucha aceptación entre los alumnos, ya que ha habido una mayor demanda para esta especialidad que la de Derecho Empresarial, según Antonio Fernández.

Paralelamente a los estudios al alumnos se le da otros conocimientos que le ayuden a desenvolverse en la vida

P. ¿Qué razones les han llevado a crear esta especialidad?

A. F. G. Nosotros nos guiamos por el criterio de que un licenciado en Derecho sin más, tal y como está la vida, tiene poco futuro. Seguramente entraría en un mercado de trabajo, pero, indudablemente, bastante reducido y no cualificado. Nuestro objetivo es dar a los alumnos, paralelamente a sus estudios, otros conocimientos que le ayuden a desenvolverse en la vida actual.

P. ¿Cómo son las expectativas de futuro para un alumno que termina la carrera de Derecho en el CEU?

A. F. G. Bastante buenas, ya que, además de las numerosas demandas que recibimos de empresas, estamos en contacto con una serie de bancos y despachos profesionales para que nuestros alumnos puedan contar, al

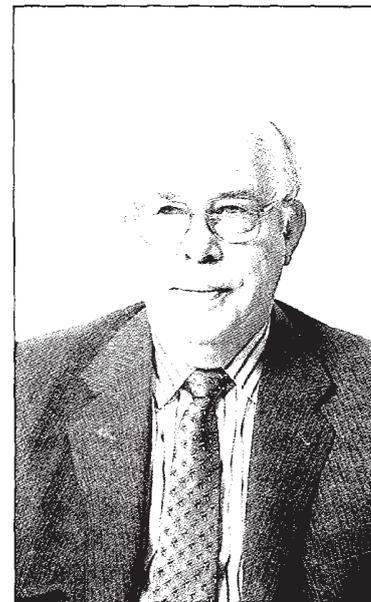
P. ¿A qué se debe el gran interés que el alumnado ha demostrado por esta especialización?

A. F. G. Porque es fundamental para cualquier profesional, y más ahora que este país entra en una etapa importantísima para su futuro. Un jurista que en el futuro no sepa Derecho Comunitario, estará totalmente desarmado ante la vida profesional.

P. ¿Cuándo empezó su preocupación por esta especialidad?

A. F. G. Hace bastante tiempo. Esta preocupación hizo que creáramos, hace tres años, un diploma de Derecho Comunitario que otorgamos a los que en los cuatro últimos años de la carrera cursen la asignatura específica de este Derecho. La demanda para estos cursos es bastante alta. Este gran éxito fue lo que nos animó para crear la especialidad.

ESTUDIOSO DE LA FILOSOFIA DEL DERECHO



Antonio Fernández Galiano es catedrático de Filosofía del Derecho de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), especialidad que viene impartiendo, desde hace muchos años, en la división de Derecho del Colegio Universitario San Pablo.

Fernández Galiano ha ejercido también diversos cargos públicos. Fue subsecretario de Educación en tiempos de Iñigo Cavero: senador por la provincia de Guadalajara en la legislatura constituyente y siguiente, y primer presidente de la que llegaría a ser Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

El profesor Fernández Galiano es autor de varios libros, entre los que destacan *Introducción a la Filosofía del Derecho*, *Derecho natural* y *Nociones jurídicas básicas*. En la actualidad prepara otra obra sobre *Iniciación al Derecho*.

P. ¿Qué resaltaría de esta especialidad?

A. F. G. En estos estudios le damos mucha importancia a los idiomas, ya que consideramos que son fundamentales para ejercer la profesión. Exigimos a nuestros alumnos el aprendizaje de dos idiomas hasta el cuarto curso de carrera. El estudiante puede elegir entre inglés, francés y alemán. Además, contamos con profesores especializados para todas las asignaturas.

Sin embargo, no todos los estudiantes que lo deseen pueden acceder a estas especialidades. Este año el coordinador de la división recibió más de 400 nuevas solicitudes para Derecho Comunitario, a las que sólo se pudo responder a la mitad de ellas. El método de selección utilizado fue el de las calificaciones de selectividad. Este año la nota mínima estuvo en 7,1.

Este rigor en la selección de los alumnos de primer curso es necesario, ya que durante los años siguientes se exigirá del estudiante lo mejor. Entre junio y septiembre de cada año los alumnos que cursen cualquiera de las dos especialidades deberán aprobar todas las asignaturas que estudien. Si no lo hacen, perderán el derecho a seguir la especialidad, afirma Antonio Fernández

P. ¿Qué consecuencia puede traer en el alumnado este rigor?

A.F.G. Basándonos en la experiencia que tenemos con la especialidad de Derecho Empresarial, en los primeros dos cursos «caen» el 30 % de los estudiantes. En los años siguientes, prácticamente no lo deja ninguno, aunque se dan algunos casos. Por ejemplo, de la promoción que acaba este curso empezaron 90 y acabarán 41.

P. ¿Son positivos estos resultados?

A. F. F. Creemos que sí, ya que esta dureza contribuye a elevar el prestigio, cada vez mayor, que va adquiriendo la especialidad y la carrera frente a otros centros universitarios.



Un grupo de alumnos atiende a las explicaciones del profesor de música, Francisco Moxó, previas a una audición.

OTRAS ACTIVIDADES

Entre las actividades de carácter académico que se imparten en la división de Derecho. Antonio Fernández hace referencia a los numerosos seminarios y conferencias que constantemente se están organizando.

P. ¿De estas otras actividades, cuáles destacaría para este curso académico?

A. F. G. Tenemos prevista una conferencia muy interesante en donde se tratará el proceso de formación de Europa, que será impartida por el profesor Truyol. También se dará, a lo largo del año, un seminario sobre los Derechos Fundamentales y Libertades Públicas. El curso será impartido por Enrique Álvarez Conde, catedrático de Derecho Constitucional.

Entre las actividades culturales que se organizan en la división destacan las visitas que todos los años hacen los alumnos de Penal al Tribunal Supremo y a la Audiencia Nacional.

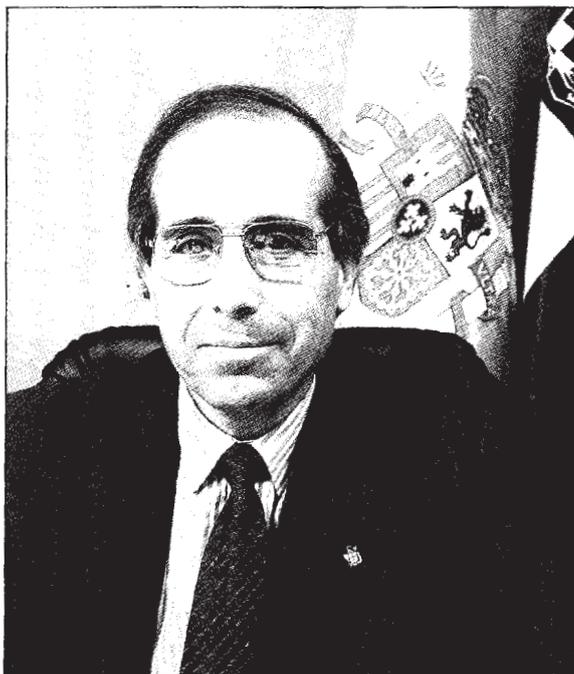
Este año, por primera vez, los cuarenta alumnos del diploma de Derecho Comunitario han sido invitados por el Parlamento Europeo para visitar su sede en Estrasburgo.

P. ¿Qué significará para el futuro de la división de Derecho el desarrollo de todas estas actividades académicas y culturales?

A. F. G. Indudablemente, se trata de un buen prelude de nuestra futura universidad que, con toda seguridad, será un éxito, ya que contará con la experiencia universitaria de muchos años.

Claudio Coello, 141: Un Centro con solera en el corazón de Madrid

Por sus aulas ha pasado el mayor número de estudiantes de C.O.U. de toda España.



Emilio Navarro, director del Colegio de Claudio Coello.

CHANO MONTELONGO

El colegio San Pablo CEU, de Claudio Coello, es el centro de enseñanza media más importante, en cuanto a número de alumnos, de los cinco que posee la Fundación en Madrid.

El centro de Claudio Coello cuenta con un total de 1.640 alumnos, repartidos en siete grupos de primero de B.U.P., seis de segundo, ocho de tercero y 22 de C.O.U.

«En los 21 años que llevamos impartiendo clases, con toda seguridad, han pasado por el centro el mayor número de estudiantes de C.O.U. de toda España», asegura Emilio Navarro, director del colegio.

El centro está situado en las cinco primeras plantas del número 141 de la calle Claudio Coello. El edificio, construido en 1963, pertenece a los P. P. Dominicos.

La intención de los P.P. Dominicos era, por aquella época, dedicar el edificio a la enseñanza, en concreto a la prolongación de la Formación Profesional, pero con estudios universitarios.

El proceso no prosperó por diver-

sas razones. Es entonces cuando la Asociación Católica de Propagandistas (A. C. de P.), por medio de la Fundación San Pablo CEU, se interesa por el uso de las aulas. El CEU les hace a los P.P. Dominicos una propuesta de alquiler del edificio que es aceptada.

RESPECTO A LA PERSONA

A partir de 1969 comienzan las enseñanzas. Se empezó con los niveles de Bachillerato y Preu (Preuniversitario), los estudios que existían antes del actual plan de enseñanza. Cuando cambió éste, Claudio Coello fue uno de los primeros que impartió los tres cursos de B.U.P. en 1975 y el C.O.U. como actualmente. Las carreras se trasladaron al centro de Julián Romea.

Según Emilio Navarro, el colegio de Claudio Coello tiene como objetivo proporcionar una enseñanza y una educación inspirada en los valores cristianos, comprendidos desde la situación cultural y social de nuestra época, y siguiendo las orientaciones de la Iglesia Católica.

La educación que se intenta impartir en Claudio Coello se inspira en el ejercicio y respeto de los derechos y libertades fundamentales y de opciones personales de cada alumno dentro del ámbito del Ideario, tanto por parte de los directivos y profesores, como por parte de sus demás compañeros.

Según Emilio Navarro, el corazón del funcionamiento del centro son las actividades académicas.

Entre estas actividades destaca la enseñanza de varios idiomas, ya que la dirección del centro considera que el objetivo de cualquier estudiante es Europa y para acceder a ella el dominio de algún idioma es fundamental. Desde octubre a mayo se desarrollan cursos de superación de niveles en los idiomas inglés, francés y alemán.

Los alumnos de B.U.P. y C.O.U. reciben orientación tanto sobre los niveles a que han de acceder el curso siguiente, como de su futuro universitario y profesional. Esta labor, que coordinan los tutores y el Departamento de Orientación Psicológica, se ve apoyada por conferencias, coloquios y mesas redondas, a las que se invita a profesorado universitario, profesionales especializados y alum-



AULA 141



REVISTA DEL COLEGIO SAN PABLO-C.B.U. AÑO 1990 N.º 6



Portada de la revista «Aula 141», que elaboran los alumnos del colegio.

nos de los últimos cursos de las distintas facultades.

Los alumnos de primero de B.U.P. reciben un curso de Técnicas de Trabajo Intelectual, con objeto de mejorar el método de estudio y su rendimiento escolar.

«Los objetivos principales que perseguimos en Claudio Coello es que el alumnado desarrolle sus actividades cívicas y su espíritu de participación y trabajo, que manifieste y desarrolle su capacidad de expresión, así como las capacidades y valores de una educación físico-deportiva», explica el director del centro.

Para ampliar estos objetivos, el colegio ofrece una gran variedad de actividades culturales y deportivas. Este programa ayuda a completar la personalidad receptiva de la cultura y el deporte.

ATENCIÓN AL TEATRO

Entre las actividades culturales, el director del centro destaca el teatro.

Esta actividad se completará con seminarios de estudios del fenómeno teatral, asistencia a representaciones, coloquios con profesionales del mundo del teatro, puesta en escena de textos dramáticos y taller de actividades teatrales.

El teatro es la actividad que tiene más tradición en Claudio Coello. El objetivo que se ha marcado la dirección del centro es iniciar a los alumnos en este mundo. El profesor encargado de esta sección, Faustino Falcón, ofrece a los alumnos que quieran unos bonos para ir al teatro. Este bono cuesta aproximadamente 2.500 pesetas e incluye siete obras teatrales al año.

El colegio de Claudio Coello cuenta con una biblioteca, abierta de 9 de la mañana a 9 de la noche, que posee más de 10.000 volúmenes.

Otra actividad que se realiza en el centro son los viajes y excursiones. La directiva parte de la base de que la convivencia entre los alumnos no ha de darse sólo en clase, por lo que el objetivo de estos viajes y excursiones

es facilitar la convivencia y la aproximación al entorno cultural. Se quiere dar al alumno una mezcla entre naturaleza, arte y viaje.

También se realizan visitas, de carácter obligatorio, a centros de interés científico y cultural como: museos, exposiciones, hospitales, tribunales de justicia, periódicos, emisoras de radio y televisión, etc.

Dentro de las actividades científicas, el centro organiza conferencias, proyecciones comentadas de películas de carácter científico, seminarios, etc.

También se le dedica tiempo a las actividades musicales. Se organizan conferencias y audiciones, conciertos, coro, festivales musicales, etc.

PERSONAJE LITERARIO

Pero en el aspecto que más participan activamente los alumnos, según Emilio Navarro, es en la confección de la revista del centro, Aula 141. Es una revista escolar que empezó a editarse el curso pasado y que es utilizada como instrumento de diálogo y comunicación entre los diversos estamentos del colegio.

Entre todas estas actividades Emilio Navarro destaca la de la semana dedicada a un personaje literario. Es la actividad que goza de más aceptación entre profesores, alumnos y padres. El año pasado la semana estuvo dedicada al prestigioso escritor Torrente Ballester que dio una conferencia en el salón de actos del centro.

Para este año aún no hay nada concreto, pero Emilio Navarro intentará conseguir la presencia en el colegio de Buero Vallejo.

Las actividades deportivas cuentan con una gran participación por parte de los alumnos que pueden realizar toda clase de deportes.

Además, el centro ha creado un club recreativo, inscrito en la Comunidad Autónoma de Madrid, para fomentar y practicar toda clase de deportes, fundamentalmente el ajedrez, el pin-pon y el esquí.

AMPLIACION DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS AL SEGUNDO CICLO

A partir del presente curso, los alumnos que realizan estudios en algunos de los colegios universitarios de la Fundación podrán terminar la carrera en estos centros, al haber sido ampliadas las enseñanzas que se imparten en los mismos a los cursos 4.º y 5.º

De acuerdo con la disposición transitoria décimotercera, de la Ley de Reforma Universitaria, los colegios universitarios adscritos deben integrarse en la Universidad correspondiente, quedando sometidos al régimen académico que establezcan los estatutos de cada Universidad. Esta situación permitirá la ampliación de las enseñanzas en las diversas carreras que se cursan actualmente en el CEU.

La Junta de Gobierno de la Universidad de Alcalá de Henares, a la que está adscrito el Colegio Universitario Luis Vives, ya ha aprobado la adscripción del mismo como centro de enseñanza superior, gracias a lo cual, en el presente curso, los alumnos de Derecho y de Ciencias Económicas y Empresariales han podido continuar los estudios y matricularse en el cuarto curso. También la Junta de Gobierno de la Universidad Complutense ha aprobado la adscripción del Colegio Universitario San Pablo, de forma que las enseñanzas del segundo ciclo, que ya se venían cursando en las secciones de Derecho, Periodismo y Ciencias Económicas y Empresariales, podrán am-

Al quedar adscritos a la Universidad los centros de la Fundación, se podrán impartir en ellos los cursos 4.º y 5.º de la carrera

pliarse a otras especialidades en el futuro.

HACIA LA UNIVERSIDAD PRIVADA

El tema de la universidad de San Pablo, del que informamos en otras secciones de este número, ha sido objeto de un amplio y detenido análisis en la reunión que el Comité de Dirección de la Fundación mantuvo durante los días 12 y 13 de noviembre pasado. A dicha reunión asistieron todos los directores de los diversos centros de enseñanza de la Fundación, los cuales estuvieron de acuerdo en establecer dos etapas para la futura Universidad: la primera, de constitución, con la creación, desde los primeros cursos, de cinco Facultades y cuatro Colegios Universitarios, y la segunda, de consolidación.

El primer tema objeto de estudio fue el ideario de la Fundación y su proyecto educativo, del que fue ponente Raúl Vázquez, director académico de la Fundación. En su intervención, expuso una serie de reflexio-

nes sobre la situación real de la enseñanza en España, caracterizada por la masificación estudiantil, la degradación de los títulos tradicionales y la pérdida de identidad del profesorado, para posteriormente trazar el perfil educativo del CEU, que ha de contemplar la formación integral de la persona.

El futuro de los centros universitarios de la Fundación en relación con la Universidad de San Pablo, una vez que ésta haya sido creada, fue analizado por José Luis Pallarés, director adjunto académico, quien hizo un detallado estudio de las normas legales vigentes sobre la materia, así como de los problemas jurídicos, políticos, académicos, económicos y administrativos que planteará la adscripción de los centros universitarios del CEU a la futura Universidad.

UNIVERSIDADES EXTRANJERAS EN ESPAÑA

Una posible oferta educativa que pueda competir con la de los Centros del CEU (Universidad San Pablo y

Colegios Universitarios adscritos), sería la de las universidades extranjeras instaladas o que puedan instalarse en España en un futuro inmediato, especialmente aquellas con sede central en algún país de la Comunidad Económica Europea. Este tema fue analizado por Luis Rodríguez, director de Relaciones Externas de la Fundación.

Por lo que respecta a la instalación de europeas en España, hay que tener en cuenta, según expresó el señor, Rodríguez, dos cuestiones:

- a) La libertad de establecimiento y
- b) La libre circulación y reconocimiento de los títulos.

Respecto a la libertad de establecimiento, cualquier institución de enseñanza superior europea, podrá instalarse libremente en España a partir del 1 de enero de 1993. Sin embargo, para que sus títulos sean homologables será necesario que se someten a la normativa común establecida para las universidades españolas, públicas o privadas, es decir, tendrán que adaptar sus planes de estudio a las directrices generales del Ministerio de Educación para cada una de las titulaciones. Además para poder abrir sus instalaciones en territorio español deberán cumplir los requisitos mínimos que se establezcan para la apertura de universidades públicas o privadas españolas.

Respecto a la libre circulación y reconocimiento de los títulos hay que tener en cuenta que la Europa sin fronteras de 1993 establece la libre circulación de personas y, por tanto, la libre circulación de profesiones entre los países de la Comunidad. Sin embargo, una cosa es el libre establecimiento y otra el reconocimiento de las titulaciones adquiridas en los diversos países de la Comunidad.

Hasta ahora, unas sesenta directivas comunitarias han permitido ya el acceso a una serie de profesiones reglamentarias. Por otra parte, la Comisión de la Comunidad ha comen-



Raúl Vázquez, director académico de la Fundación.

zado a establecer correspondencia entre títulos profesionales con la asistencia técnica del Centro Europeo para el desarrollo de la Formación Profesional.

Sin embargo, este procedimiento de las directivas fragmentarias de carácter sectorial parece demasiado lento, por lo que las autoridades comunitarias se han propuesto progresos en tres frentes:

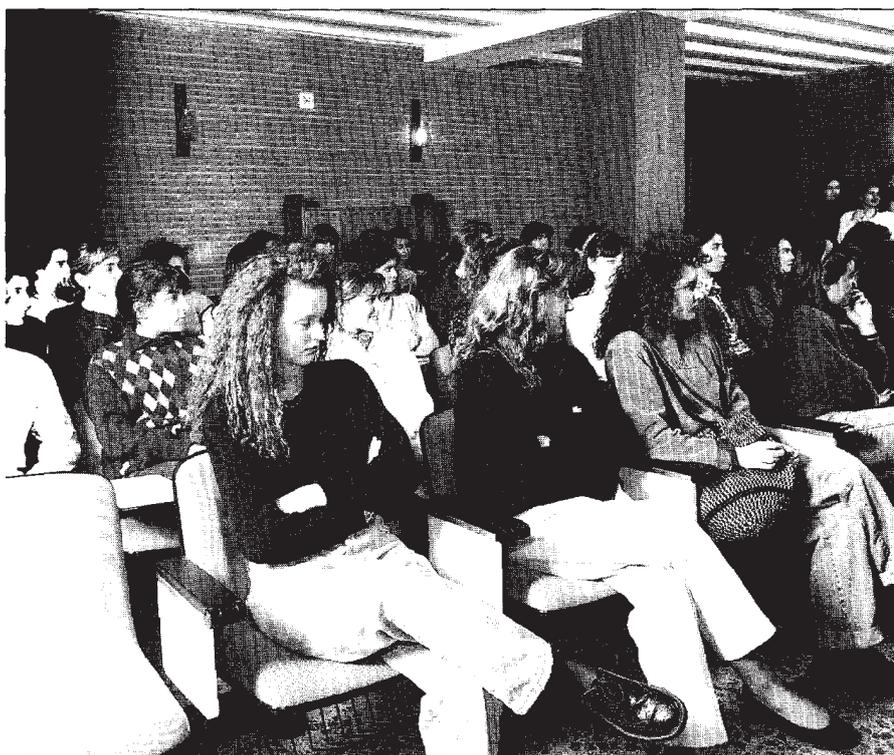
1.º Mediante una directiva cuyo texto aprobado por el Consejo de 21 de diciembre de 1988, comenzará a aplicarse y producir sus efectos a partir de enero de 1991. El sistema aplicable a los títulos de enseñanza superior de una duración mínima de tres años prevé un reconocimiento general de títulos basado no en la organización de contenidos que resultaría demasiado lento, sino de la mutua confianza vinculada a la supuesta comparabilidad de los niveles de formación y, llegado el caso, a una experiencia profesional, o un cursi-

llo de adaptación, o a una prueba de aptitud. En cualquier caso, la homologación habrá de procederse paso a paso y según las circunstancias.

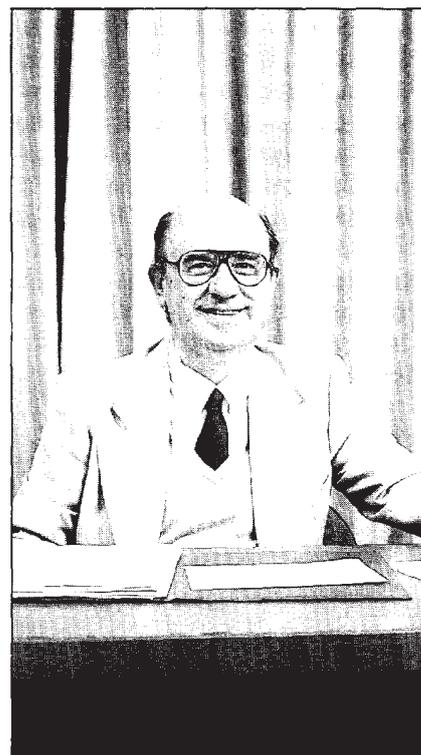
2.º El reconocimiento académico de los títulos y de los períodos de estudios de la enseñanza superior, de tal manera que los estudiantes puedan continuar su formación donde lo deseen. En el marco del programa Erasmus, que favorece la movilidad de los estudiantes, la Comisión europea acaba de poner en marcha un sistema experimental de unidades capitalizables de enseñanza, transferibles a los establecimientos de otros países miembros. El programa Comett prevé, además, el reconocimiento académico de los cursillos industriales efectuados en otro país como parte integrante de ciertos estudios. Además, después de la elaboración de una directiva que facilita el derecho de estancia de los estudiantes, la Comisión prepara unos análisis comparativos sobre las condiciones de acceso a la enseñanza superior y una proposición sobre su reconocimiento mutuo.

3.º El reconocimiento del derecho de los profesores a ejercer su profesión en todos los países miembros. La Comisión ya ha recordado que las discriminaciones nacionales a la contratación no son ya admisibles en este terreno.

Como una primera conclusión de lo anteriormente expuesto, estimamos que probablemente no existirá una proliferación de universidades u otras instituciones de enseñanza superior de los países de la Comunidad en España, dada la dificultad anteriormente enumerada, excepto casos: en alguna titulación de la rama de Empresariales en la que, debido a su gran demanda, podría surgir algún proyecto de centro como los que han surgido hasta ahora, que expedirán algún título de reconocimiento exclusivamente privado y vinculado a alguna universidad europea, con el fin de conseguir más fácilmente su posterior homologación.



Al terminar las clases de la mañana, los alumnos se agrupan en el aula de Música, dotada de un magnífico equipo reproductor.



Francisco Moxó, coordinador del Aula de Música.

UN CENTENAR DE ALUMNOS SE HAN INSCRITO EN EL AULA DE MUSICA CLASICA

El plan de actividades del año escolar 1990-1991 ya está en marcha. Los distintos grupos ya están funcionando según sus respectivos fines y tareas. Por encargo especial de la Fundación Universitaria San Pablo, a partir del presente curso, el Departamento del Colegio Universitario San Pablo ha asumido la responsabilidad de encontrar a alguien que pudiera hacerse cargo de atender el funcionamiento del Departamento de Actividades Culturales del Colegio Universitario «Luis Vives». De este modo, se podrían llevar las diversas actividades con mayor coordinación que en años anteriores.

La persona que ha empezado a asumir esta tarea de animar y coordinar estos trabajos es José A. Revuelta, profesor de Teología en este mismo centro del CEU de Madrid.

AULA DE MUSICA CLASICA

El Aula de Música Clásica cuenta este curso con la inscripción de un centenar de alumnos prácticamente de todas las especialidades que se cursan en nuestros colegios universitarios. Como el año pasado, también este curso están viniendo algunos pa-

dres y familiares de los alumnos. Las sesiones de audición, comentarios y crítica tienen lugar en la sala especialmente montada con este fin en el edificio situado en el Paseo Juan XXIII, n.º 8. Dicha sala cuenta con un magnífico equipo reproductor, lo que hace que las audiciones tengan una calidad verdaderamente excelente. De acuerdo con el programa de cada año, se van adquiriendo una serie de discos, fundamentalmente compactos, lo cual contribuye, sin duda, a dar esa calidad a las audiciones, tal como hemos dicho. Las obras programadas para este curso son de los

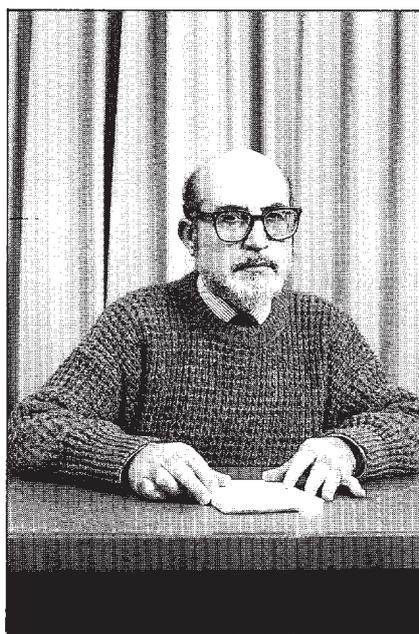
compositores románticos, en especial de Schubert, Brahms, Chopin, Mendelsohn, Berlioz, Mahler, etc. El programa que se desarrollará este año versará precisamente sobre los grandes románticos a partir del siglo XVII. Las sesiones tienen lugar, los jueves y viernes, de las 13,30 a las 15 h, y los lunes, de las 19 a las 20,30 h. Están dirigidas, como en años anteriores, por el profesor del CEU, Francisco Moxó.

AULA DE FOTOGRAFIA

Para las actividades del Aula de Fotografía se han apuntado alumnos de todas las especialidades, muy especialmente alumnos de los primeros cursos. Su número sobrepasa la cincuenta. Las clases, tanto las teóricas como las prácticas, estarán dirigidas por dos alumnos de nuestro colegio, Alvaro Valenzuela, de 5.º curso de Periodismo y Javier Herrera, estudiante de 5.º de Derecho, ambos verdaderamente expertos en la técnica y el arte de la fotografía, dotados, asimismo, de una gran vocación y cualidades para la enseñanza de esta actividad tan interesante, tan grata y de tanta actualidad en nuestra sociedad. Afortunadamente, a partir de enero de 1991, la parte práctica se podrá desarrollar en un laboratorio, cuya instalación complementemente nueva, se está ultimando en los locales de la División de Periodismo.

TERTULIA LITERARIA

A la Tertulia Literaria o también llamada Grupo de Escritores Jóvenes, acuden aquellos alumnos que empiezan ya a escribir sus primeras obras en las más diferentes modalidades, como poesía, cuento, novela, ensayo, etc. El número es ciertamente reducido: alrededor de unos quince, entre chicos y chicas. Es, sin embargo, admirable el entusiasmo que irradian estos alumnos, así como el grado de confianza, sintonía y amistad que se crea entre ellos gracias al lazo de



Julián Ruiz, responsable de las actividades culturales.

unión que es una misma afición de leer y un mismo deseo de llegar a escribir cada vez mejor. Las primeras reuniones habidas en lo que va de curso, han sido, en esta línea, realmente animadas: los alumnos se presentan a sí mismos, dan a conocer sus aficiones y experiencias en cuanto a géneros y estilos literarios que frecuentan.

Las reuniones de este grupo de literatura tienen lugar los lunes a partir de las 13,30. Dada la amistad y simpatía que surge entre los partidarios de este grupo, a partir de sus propias iniciativas suelen organizarse encuentros distintos fuera del horario del colegio, consistentes en ir juntos a algún teatro o cine, o visitar alguna exposición de arte, por lo general, los sábados por la tarde. Este curso, el responsable de esta Tertulia Literaria va a ser el alumno Javier Fernández, de 4.º de Periodismo.

GRUPO DE TEATRO

Como todos los años, el Grupo de Teatro cuenta con los alumnos que ya vienen actuando como aficionados de años anteriores. También, como todos los años, hay un buen número de alumnos que se enrolan a esta ac-

tividad. Alrededor de unos treinta. El responsable de dicho grupo es, como desde hace ya algunos años, Bernardo Alemany, abogado y antiguo alumno de Derecho en nuestro Colegio Universitario. Las primeras sesiones consisten en probar la preparación y condiciones teatrales de los recién llegados y, así, distribuir papeles con vistas a las representaciones programadas para el presente curso. Como estos cursos pasados, el grupo realiza una serie de salidas a centros sociales de Madrid y algunos pueblos de los alrededores de la capital. Este grupo se caracteriza por el gran clima de amistad que se crea entre todos tratando de fomentarla con encuentros extraordinarios, tales como salidas a ver representaciones en teatros comerciales, seguidas, por lo general, de cenas de amigos, o cosas por el estilo.

CORO UNIVERSITARIO

Poco a poco, a pesar de la escasa tradición coral que hay entre nuestros universitarios, vamos encontrando un pequeño grupo de chicos y chicas que desean practicar esta admirable actividad de «hacer» música coral. Dirigidos por el antiguo alumno de Periodismo Ramón Latas Espiño, los alumnos, sin especiales condiciones de voz ni una especial preparación musical, empiezan a educar su voz y conjuntarla, de modo que en pocas sesiones de trabajo, están ya en condiciones de intervenir en el acto académico de la inauguración de curso, en el que interpretan el motete gregoriano del «Veni Creator Spiritus» y el «Gaudeamus igitur». Prácticamente, las ocasiones diferentes que tienen lugar a lo largo del año en las que es necesario la intervención del Coro, el nuestro asume la responsabilidad de preparar las respectivas actuaciones, lo que no deja de ser un estímulo para sus trabajos de ensayo que realizan dos veces por semana a lo largo del curso.

J. R.

María Alcalá-Santaella

"GUARDO UN GRATO RECUERDO DEL CEU"

"De las asignaturas que cursé en Periodismo, Redacción era la que más me gustaba."

Prepara su tesis doctoral sobre el tratamiento de la información científica en la prensa.

MARTIN AGUADO

Dos licenciadas en Periodismo, María Alcalá-Santaella y Pilar García Pinacho, han obtenido sendas becas de formación del profesorado, concedidas por la Fundación Universitaria San Pablo para aquellos licenciados que, habiendo cursado la carrera en algunos de sus centros, sientan vocación por la docencia.

Las otras tres becas, de las cinco que se han otorgado en el presente curso, han correspondido a Astrid Menacho Ezxleben (Derecho Administrativo), María Rosa Sanz Cerezo (Derecho Civil) y María Luisa Silva Castaño (Derecho Penal). Para este número del Boletín hemos solicitado a las dos becarias de Periodismo sus opiniones sobre su paso por las aulas del CEU y sus proyectos para el futuro.

María Alcalá-Santaella terminó los estudios de Periodismo en junio de 1990. Seria, estudiosa y dotada de una simpatía natural, que deja tatlucir cuando se habla con ella detenidamente; así recuerdo a María, como alumna que tuve en el tercer curso de Periodismo. Hoy, flamante licenciada, conserva las mismas cualidades.

— ¿Qué recuerdos guardas de los años que has pasado en el CEU?

— Conservo recuerdos muy buenos desde la época que cursé COU en el CEU de Claudio Coello. Siem-

pre me he encontrado a gusto en el centro. Al ser pocos alumnos, los conoces mejor y haces amistades, al mismo tiempo que tienes la oportunidad de acceder con más facilidad a los profesores.



María Alcalá-Santaella Oria de Rueda ha estado vinculada al CEU desde COU, cuyos estudios realizó en el centro de Claudio Coello. Posteriormente cursó los cinco años de la carrera de Periodismo en el Colegio Universitario de San Pablo, en los que obtuvo tres matrículas de honor y once sobresalientes. Conoce el inglés y el alemán.

Durante el curso 1989-90 estuvo a cargo del grupo «tertulia Literaria», del Departamento de Actividades Culturales del CEU. Ha asistido a diversos seminarios sobre temas relacionados con la prensa, la radio y la informática.

Entre sus experiencias profesionales, destaca su estancia en la Cadena Rato, donde realizó labores de locución, redacción y producción. Durante los meses del verano pasado, realizó prácticas de Redacción en la sección de deportes del diario madrileño *El Sol*.

Pilar García Pinacho

“ME ENCANTA LA HISTORIA DEL PERIODISMO”

“Me gustaría hacer, aunque sólo fuera por una persona, lo que el CEU ha hecho por mí.”

“Las prácticas realizadas en TVE y en la emisora municipal de Las Rozas me han ayudado a saber hablar y a que no me tiemblen las piernas ante un micrófono.”



Becaria durante seis años de la Fundación prepara su tesis doctoral sobre la evolución de la diagramación en la prensa española del siglo XX.

— ¿Qué asignaturas has cursado con más interés?

— En primer lugar, Redacción, que estudias durante los tres primeros años de la carrera. Precisamente, la beca que han concedido es la de Redacción. Otras asignaturas que más me atraían fueron Literatura, Sociología y Comunicación.

— ¿Crees que los cinco años en el CEU te han preparado para ejercer con eficacia tu profesión?

— Yo creo que la formación que recibes te prepara en un cincuenta por ciento; el resto debes adquirirlo cuando te incorporas a trabajar en algún medio de comunicación. Por ejemplo: yo había pasado más de trescientas horas en el Gabinete de Radio con que cuenta la sección de Periodismo, trabajando con excelentes profesio-

nales, como Diego Armario y Agustín Rodríguez Rodríguez; sin embargo, cuando tuve mi primer contacto con una emisora de radio, la Cadena Rato, en concreto, me pareció todo diferente de lo que había aprendido. Tenía que estar pendiente de la actualidad, leer los periódicos, escuchar otras emisoras, etc. Lo mismo me ocurrió en los meses que estuve realizando prácticas, durante el verano pasado, en *El Sol*.

LA INFORMACION CIENTIFICA

— ¿Tienes ya pensado el tema de tu tesis doctoral?

— Sí. Versará sobre el tratamiento de la información científica en la prensa. Creo que la información so-

bre temas científicos es un reto que se le plantea al periodista moderno. Cada día surgen nuevas cuestiones, como el SIDA, la contaminación, los avances electrónicos, que exigen del periodista un profundo conocimiento para que pueda transmitir mejor la información a la sociedad.

— ¿Te dedicarás, en el futuro, a la enseñanza?

— Ese es mi deseo. Me gusta la enseñanza, porque te permite estar en contacto con muchas personas y compartir con ellas los conocimientos que tú ya posees. Por ello, considero un paso muy importante para mi futuro el hecho de la concesión de esta beca de formación, que me permitirá adquirir experiencia docente e investigadora.

María del Pilar García Pinacho terminó los estudios de la licenciatura en Periodismo en junio de 1988 y ahora ha obtenido una beca de formación para la realización de su tesis doctoral sobre la historia y evolución de la diagramación en la prensa española del siglo XIX, un tema muy sugestivo y sobre el que no se han realizado prácticamente ninguna investigación.

— Yo comencé en el CEU en COU. Recuerdo que llevaba mal expediente del bachillerato. Tenía problemas y no me sentía motivada para el estudio. Inicié el COU con dos asignaturas pendientes de 3º, pero tuve la suerte de contar, como tutor, con Emilio Navarro, hoy director del CEU de Claudio Coello. Aquel profesor, que daba clases de inglés, me ayudó muchísimo, estimulándome para que aprobara las materias pendientes de bachillerato. Nunca me habían prestado tanta atención. Desde entonces, el CEU ha hecho mucho por mí.

SEIS AÑOS COMO BECARIA

— ¿En qué sentido concreto te ha ayudado el CEU?

— Desde el COU y durante los cinco años de la carrera de Periodismo he sido becaria de la Fundación Universitaria San Pablo. Nosotros, en casa, éramos siete hermanos y mis padres no me podían pagar los estudios. He disfrutado de media beca durante seis años y ahora me han concedido la de formación. Todo esto me ha llevado a plantearme que tengo que hacer algo por los demás, aunque sólo sea por una persona, con lo cual me quedará satisfecha.

— ¿Cómo surgió tu vocación por el Periodismo?

— Bueno; es una larga historia. Yo lo que quería estudiar era Educación Física y así lo puse, como pri-

TRABAJO EN TELEVISION

María del Pilar García Pinacho, una joven vivaracha y dotada de una simpatía especial, ha estado seis años vinculada al CEU, desde el COU, cuyos estudios realizó en el centro de Claudio Coello. En este centro mejoró su aprovechamiento académico, que continuó en los cinco años de la carrera de Periodismo, en los que obtuvo varias matriculas de honor y sobresalientes. Domina el idioma inglés y posee bastantes conocimientos del ruso.

Durante los meses de julio, agos-

to y septiembre de 1988 fue becaria de RTVE y trabajó en el programa «Buenos días» como redactora de los servicios informativos. Desde diciembre de ese mismo año, colabora en el programa «Villa Olímpica». Es colaboradora también de R.K.R., emisora municipal de Las Rozas, donde coordina un magazine semanal, que se emite los martes, de 9 a 10 de la noche.

Desde diciembre de 1989, Pilar García Pinacho colabora, como redactora, en la revista «Las cuatro estaciones de La Moraleja».



Edificio donde se impartían las clases de Periodismo del Colegio Universitario San Pablo.

mer opción, en la hoja de preinscripción en la Universidad. Como segunda, señalé Periodismo, después de observar lo que escribía una chica que tenía al lado. La verdad es que, aquel verano, me preparé a conciencia para superar la prueba especial que exigían para ser admitido en Educación Física. Pero, cuando fui a por el certificado médico, me descubrieron una hiperfunción tiroidea. Mi metabolismo estaba acelerado y me subía mucho la tensión con cualquier mínimo esfuerzo. Al no poderme presentar a la prueba, aparé en las listas de Periodismo.

INTERES POR LA HISTORIA

— ¿Qué asignaturas, de las que has cursado en Periodismo, te han interesado más?

— Había asignaturas muy interesantes, más por los profesores que por la propia materia que impartían. Yo creo que, más que asignaturas, lo que aprendes en la carrera es a madurar, especialmente en los dos últimos cursos, ya que se estudian materias más específicas.

— ¿Te han concedido la beca de formación en la especialidad de Historia del Periodismo. ¿Por qué has elegido esta especialidad?

— Desde siempre me ha gustado la Historia de España y, por ello, leo mucho, sobre todo novela histórica. Yo creo que cada uno es como es en función de su pasado. Y lo mismo se puede aplicar, a mi juicio, a la sociedad. En cuanto a la Historia del Periodismo, el encuentro en clase con el profesor José Altabella, que me dirige ahora la tesis, fue para mí algo excepcional. El me ha contagiado el interés por la historia del periodismo español.

— ¿Qué actividades profesionales has desarrollado?

— Al terminar los estudios en junio de 1988, me concedieron una beca del Instituto de Radio y Televisión Española, lo que me permitió trabajar por la noche, durante tres meses, en los servicios informativos de TVE. Al principio, lo pasé mal. Desconocía el lenguaje visual, las técnicas, el tiempo de que disponía para hacer una información y el acceso a las fuentes informativas. Otro problema era el de la locución, que requiere usar bien la voz y controlar la respiración. Todo aquello ya ha pasado. Sigo colaborando en TVE y en la emisora municipal de Las Rozas, lo cual me ha ayudado a saber hablar y a que me no tiemblen las piernas ante un micrófono.

M. A.



Dos portadas de la prensa francesa del siglo XIX: «Le Petit Parisien», del 24 de mayo de 1885 y «La Presse», del 2 de noviembre de 1936.

BECAS PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION

La Fundación Universitaria San Pablo ha otorgado, por segundo año consecutivo, las becas de formación de profesorado, que tienen por objeto que aquellos universitarios recién licenciados y con vocación para la docencia y la investigación, pueden encauzar sus actividades hacia la realización de sus estudios de Doctorado, así como hacia la adquisición de una experiencia docente inicial.

Se proyecta con ello una incorporación progresiva de los becarios a la enseñanza en simultaneidad con los estudios y actividades que conduzcan a la especialización en diversas disciplinas incluídas en los planes de estudios de las divisiones de Derecho, Ciencias Económicas y Empresariales y Ciencias de la Información.

Las becas tienen la duración de un año desde el 1.º de noviembre de 1990

hasta el 30 de octubre de 1991. Tienen una dotación de 80.000 pesetas mensuales y comprenden también las tasas académicas para los programas o cursos de Doctorado, así como el seguro médico.

Los becarios realizarán su investigación, así como sus trabajos de apoyo a la docencia, en cualquiera de los colegios universitarios de la Fundación: el de San Pablo o el de Luis Vives.

LA ASOCIACION DEBE FORMAR CRISTIANOS PARA INFLUIR EN LA VIDA POLITICA

Congruencia en la vida personal, competencia profesional y espíritu de servicio, tres signos de identidad del propagandista, según el vicepresidente nacional, Rafael Alcalá-Santaella

«Exigencias de la nueva evangelización de la sociedad», en aspectos tan importantes como el de la cultura y el de la vida pública, ha constituido el tema de reflexión de la LXXVIII Asamblea General de la Asociación Católica de Propagandistas, celebrada en Madrid durante los días 28 y 29 de septiembre último. Durante la Asamblea se debatieron dos ponencias y se aprobaron una serie de conclusiones orientadas hacia la revitalización de la Asociación mediante la acentuación, por parte de sus miembros, de las tres características que, en expresión de su vicepresidente nacional, Rafael Alcalá-Santaella, deben identificar en la actualidad al propagandista: vida cristiana, vida asociativa y apostolado.

Tras la celebración de la Santa Misa, ofrecida por los diez miembros de la Asociación fallecidos en el último año, se procedió a la apertura de la Asamblea. Por enfermedad del presidente, Alfonso Ibáñez de Aldecoa, tomó la palabra el vicepresidente, doctor Alcalá-Santaella, quien, tras referirse al tema general de la Asamblea, trató de definir las señas de identidad que deben caracterizar a los propagandistas en su misión



Rafael Alcalá-Santaella, junto al consiliario nacional de la A. C. de P., monseñor Luis Gutiérrez.

de reevangelización de la sociedad.

«En primer término, dijo el doctor Alcalá, la A. C. de P. es una Asociación Católica y, por consiguiente, sus miembros tienen la necesidad de profundizar en su catolicidad; es decir, de tratar de **vivir cada vez más intensamente su vida cristiana**. Este hecho es condición «sine qua non» que resalta y brilla en la definición de la Asociación con luz propia y, que no sólo resalta y brilla con luz propia, sino que fundamenta toda la actividad ulterior. Sin este fundamento todo el edificio que montemos se nos viene abajo por un fallo en la estructura fundamental, y seremos cualquier otra cosa menos Asociación Católica de Propagandistas».

«Vivir en profundidad la vida cristiana no es la única señal de identidad del propagandista, porque ya decíamos al principio que la segunda característica de la A. C. de P. es su carácter de **Asociación**, es decir, que los propagandistas, no sólo viven en profundidad personal y aisladamente la vida cristiana, sino que ésta no se queda en una postura intimista, sino que, además, se vive asociadamente. Si no se viviera asociadamente se trataría de unos cristianos francotiradores, pero no de unos cristianos asociados, y no habría **Asociación**».

«Junto a los dos rasgos anteriores, es decir, el **rasgo de identidad cristiana** y el **rasgo de identidad asociativa**, está el tercer rasgo que define el perfil del propagandista, y es precisamente éste, el de ser propagandista. Propagandista es una palabra que en realidad lo que significa es **propagar el Evangelio**, es decir, por emplear un lenguaje moderno, el evangelizar, o, si lo preferís, conectando con la letra de las ponencias de esta Asamblea General, el llamado a **participar activamente en la reevangelización** de la sociedad en que vive».

«Por otra parte, no es posible vivir una vida profundamente cristiana, que era el rasgo inicial, básico, del propagandista, sin darse cuenta de que ese don recibido y esa gracia que abundantemente se derrama sobre él



Un grupo de propagandistas sigue con atención la marcha de la Asamblea.

no le pertenece en exclusiva y que, quedársela, sin mostrarla a los demás y sin tratar de que los demás participen de ella es lo que podríamos llamar una 'apropiación indebida' que, como todos los juristas saben mucho mejor que yo, está incluso penada por la ley. Si la ley humana castiga esa apropiación indebida, ¿qué no hará la ley divina a aquél que se apropia de la gracia y no la participa? No se enciende una luz para ponerla debajo del celemin. La Asociación ha sido encendida con la luz del conocimiento de Jesús y no puede, en modo alguno, quedarse debajo del celemin, sino que hay que ponerla, como a la ciudad de la Escritura, en lo alto del monte, para que, viéndola, todos se sientan deseosos de participar en la vida cristiana».

«La Asociación, que es una asociación para la reevangelización, tiene como matiz peculiar, distintivo de las demás, el de **formar cristianos para influir en la vida pública**; es decir, nuestra Asociación tiene una doble vertiente que la diferencia de las demás asociaciones vecinas en el ámbito eclesial. Primera vertiente: formación de cristianos, pero no sólo para formar cristianos, sino para que es-

tos cristianos intervengan activamente en la vida pública. No somos una Asociación sólo 'pía', sino una Asociación cuyo carisma no se para en la formación cristiana de las personas, sino que va más lejos y una vez formadas las lanza a la vida pública.

«¿Cómo debe hoy en día la Asociación Católica de Propagandistas y sus miembros permanecer fieles a la triple señal de identidad de vida cristiana, de vida asociativa y de apostolado, y al triple aspecto específico de preparación cristiana, de actuación en la vida pública? Parece necesario adaptar de estas ideas, identidades y actividades de siempre a los tiempos modernos. Y eso es, precisamente, lo que pretende la reflexión de esta Asamblea con sus temas. Y eso es lo que, precisamente, el Consejo Nacional y cada uno de los propagandistas debe, seriamente, reflexionar para que, entre todos adecuar la doctrina de siempre a las necesidades de hoy, meditando sobre las tres condiciones necesarias para que un laico sea creíble en su actividad apostólica, es decir su vida **congruente** con lo que predica, su **competencia profesional** y su **espíritu de servicio**».



Uno de los momentos de la Asamblea, presidido por el doctor Alcalá-Santaella, a quien acompañan monseñor Gutiérrez y los señores García Escudero, Vázquez, Campillo y Gallego.

Ponencia sobre «Exigencias de la nueva evangelización de la cultura»

LA ATENCION A LA CULTURA, UNO DE LOS PRINCIPALES RETOS DE LA IGLESIA

La primera ponencia debatida en la Asamblea General de la A. C. de P. versó sobre «Exigencias de la nueva evangelización de la cultura». Fue ponente de la misma Elio Gallego García y actuó de moderador José María García Escudero. Entre otras, el ponente expuso las siguientes ideas:

Posiblemente nos encontramos ante el mayor reto de la Iglesia de hoy y del cual se ha ido tomando una conciencia cada vez mayor de su vital importancia. Esto es lo que se deduce de los llamamientos de los últimos Pontífices, de una manera relevante con Pablo VI y que alcanza una especial intensidad en el magisterio de Juan Pablo II. El número de estudios, ensayos y seminarios acerca del tema no ha hecho sino aumentar y con el expreso fin de promover «el

diálogo entre las culturas y el Evangelio» se ha creado recientemente el Pontificio Consejo de la Cultura y es que, como dijo Juan Pablo II en el Sínodo extraordinario de 1979, «la cultura es el campo vital, sobre el cual se juega el destino de la Iglesia y del mundo en esta etapa final de siglo».

Se podría entender que la fe y la cultura son dos realidades de por sí independientes, pero que convendría que estuviesen unidas para que así

llegara mejor el mensaje de Jesús a los hombres.

Pienso con sinceridad que éste sería un planteamiento erróneo tanto del hecho cultural como del de la fe. El concepto de cultura sobre el que descansa esta ponencia coincide sustancialmente con el expuesto en el Documento de Puebla «como el estilo global de vida de un pueblo, el modo particular en que cada uno busca plasmar las relaciones de los hombres con Dios, entre sí y con la naturaleza» (Documento de Puebla n.º 386).

FORMACION EN LA FE

Pasemos ahora a considerar lo que de específico tiene la evangelización de la cultura, considerando dos perspectivas:

— La primera, una **pastoral de acción** sobre el mundo de la cultura, como son la edición y difusión de obras de inspiración evangélica, desde la novela al ensayo, la organización de seminarios y encuentros para la elaboración de un pensamiento católico que interprete los diversos aspectos de una realidad cada vez más cambiante, el impulso de asociaciones de todo tipo en el campo educativo, social, etc.

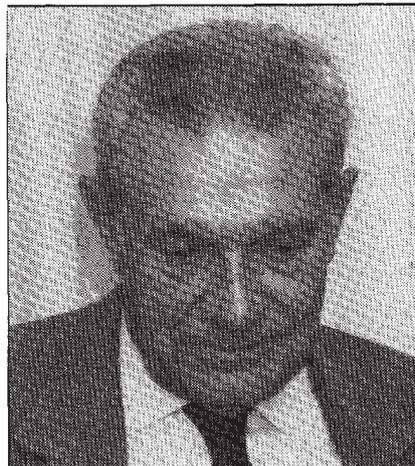
— Y una segunda perspectiva, que es el **proceso de formación** en la fe de aquellos que en un futuro estén llamados a llevar el Evangelio a la cultura, entendida ésta en su sentido más amplio.

Considerando como muy importante el primero de estos aspectos, que no puede ser descuidado en absoluto, considero el formativo como prioritario, si bien reconociendo su evidente complementariedad.

Simplificando, y en una ponencia como ésta no queda más remedio, los centros creadores y difusores de valores y pautas de comportamiento sociales y culturales son los «mass media», «la escuela» y «la universidad».



Elio Gallego García.



José María García Escudero.

Sobre el enorme progreso de los medios de comunicación, especialmente los audiovisuales, y de la inmensa influencia que ejercen, es algo de lo que se ha hablado mucho y es fácilmente observable por cualquiera de nosotros. Nuestro siglo está definitivamente caracterizado por ellos, que han hecho de nuestro planeta un mundo más pequeño y homogéneo.

Otro lugar privilegiado de encuentro entre fe y cultura es la Universidad, es más, éste es su sentido y para lo que nació en la Edad Media. Aquí el panorama tampoco es muy alentador e incluso se argumenta, no sin cierta razón, «que el ingente es-

fuerzo evangelizador que se realiza en el ámbito de la escuela, no tiene continuidad en el ámbito de la Universidad, restándole así mucho de su fuerza y eficacia».

En cuanto al inmenso campo de las universidades y centros de enseñanzas de carácter estatal o privados no confesionales, requieren la promoción de educadores comprometidos, como se recoge en la proposición 44 del Sínodo celebrado en Roma en 1987, en el que se dice que «en la actual transición cultural, debe fomentarse en la Iglesia, **por encima de todo**, la promoción de vocaciones para la tarea educativa».

Educativa y periodística añadiríamos nosotros, dado que, por lo menos a corto plazo, no hay perspectiva de contar con poderosos medios de comunicación (canales de T.V., periódicos, etc.) al servicio del mensaje de Jesús. Sin renunciar a ello, se ha de poner el acento en la formación y promoción de profesionales de estos medios vinculados a nuestros centros y llamados por ello a desempeñar un papel de primer orden en la elaboración de una alternativa cultural, consistente en la construcción progresiva de la «civilización del amor».

LA A. C. de P. CUENTA CON 668 ASOCIADOS

Según el censo de propagandistas, actualizado al 1.º de septiembre de este año, el número de miembros con que cuenta la A. C. de P., a nivel nacional, es de 668, de los cuales 453 son miembros activos y 215 cooperadores. Casi la mitad de los asociados (320) pertenecen al centro de Madrid, al que siguen Barcelona (42), Valencia (42), Murcia (26), Sevilla (20) y Pamplona (15).

Durante el curso pasado, el centro de la A. C. de P., de Madrid, registró cuatro altas, con una media de 41 años, y hubo once bajas, diez de ellas por fallecimiento.

Ponencia sobre «Exigencias de la nueva evangelización de la vida pública»

EL SERVICIO A LA COMUNIDAD POLITICA, UN DEBER DEL CATOLICO

La nueva evengelización exige llenar de auténtico significado los conceptos de democracia, pluralismo, progresismo, libertad e igualdad

«Exigencias de la nueva evangelización de la vida pública» fue el tema de debate de la segunda de la Asamblea General de la A. C. de P., de la que fue ponente Alberto Durán de Huidobro. Como moderador de esta ponencia, cuyos principales puntos resumimos a continuación, actuó Landelino Lavilla Alsina.

Hoy es muy frecuente oír a los cristianos quejarse del fenómeno de la increencia. Es cierto, efectivamente, que la increencia es hoy un fenómeno de masas. Sin embargo, no es la queja la actitud más cristiana en el fenómeno de la increencia; más importante que la queja, es averiguar cuál es la causa de esa situación y qué soluciones tiene la misma.

Sin embargo, es cierto, como dice Martín Velasco, que «la increencia disfruta de un influjo en la cultura y en la sociedad que no se corresponde con su magnitud numérica», debido a que ha pasado «a impregnar el discurso cultural dominante», de modo que lo que está de moda es «la extensión acrítica de una visión no creyente del mundo por parte de los más influyentes órganos de difusión de la cultura». En efecto, dice el mismo autor que se ha establecido una cultura de la increencia, de modo que todo cuanto suponga trascendencia se convierte en cultural y socialmente irrelevante.

El problema afecta desde luego a la construcción de la sociedad y a la vida de la misma. Pero la increencia es aún más dramática para el hombre que para la sociedad; la increencia coloca al hombre en una situación en la que le resulta difícil justificar su vida, encontrar una razón para vivir. Lo explica Martín Velasco con estas palabras: «Uno puede instalarse en la increencia llevado por la búsqueda de una libertad absoluta, pero la increencia termina convirtiéndolo en un esclavo. Uno puede optar por la increencia para realizar sus sueños de infinito, pero la increencia le encierra irremediabilmente en la finitud. Y con la negativa a la fe, el hombre ciega para sí la fuente de sentido último y se priva de disponer de una razón válida para vivir». Es preciso, por ello, cubrir las lagunas que la investigación científica ha dejado en el campo de los fines y los valores, en el campo de la esperanza y la ilusión por vivir.

Con todo, es preciso que los cris-



Alberto Durán de Huidobro.

tianos salgamos de la mera situación de queja o denuncia. En primer lugar, porque gran parte de la responsabilidad en el fenómeno de la increencia es nuestra. Por otro lado, porque la situación de increencia nos debe permitir profundizar en nuestra fe y buscar otras formas de aparecer en la vida pública y dinamizar la sociedad. La increencia nos conduce hacia la evangelización, tarea y objetivo imprescindible para cualquier cristiano.

PREPARACION TEOLOGICA DE LOS SEGLARES

La Asociación Católica de Propagandistas viene desarrollando, desde hace años, una gran labor de formación teológica de los seglares, a través de su Escuela de Teología y de la Semana de Teología, la cual reúne, una vez al año, a destacados especialistas en esta materia. Así, durante el curso pasado, la Semana de Teología durante los días 26 al 30 de marzo, abordó el tema «Laicismo y laicidad en la sociedad española actual», de acuerdo con el siguiente programa:

— «Marco histórico y social en el que se plantea la disyuntiva», por Antonio Marzal.

— «Laicismo y laicidad en la cultura española», por Juan María Laboa.

— «La acción de los católicos», por José María García Escudero.

— «La política educativa en nuestro país», por Raúl Vázquez Gómez.

— «La defensa de los derechos humanos», por José María Gil Robles.

Por otra parte, la Escuela de Teología para laicos, que dirige Juan María Laboa, prosiguió su actividad. Durante el curso pasado fueron abordados los siguientes temas:

— «La Iglesia en la Historia contemporánea», por Juan María Laboa y José Luis Bravo.

— «Nuevas interpretaciones de las parábolas», por Francisco Lage.

— «Vertiente política del cristianismo», por Julio Lois.

— «Vocación y misión del laico en la Iglesia y en el mundo actual», por Joaquín Losada.

— «Evolución psicológica de la imagen de Dios», por Antonio Avila.



Abelarado Algorta, ex presidente de la A. C. de P., junto a un grupo de propagandistas.

Es cierto que gran parte de culpa en la situación de increencia la tenemos los mismos cristianos. Lo decía el Gaudium et Spes: «Hay que atribuir una parte no pequeña de responsabilidad en la génesis del ateísmo a los mismos creyentes, en cuanto que por una falaz exposición de su doctrina, han velado más que revelado el rostro auténtico de Dios».

La increencia, sin embargo, puede ser positiva en la medida en que, preguntado por sus causas y por la forma de evitarla, el cristiano profundice en su fe y se convierta definitivamente.

El cristiano que en un mundo adverso y hostil al espíritu se cuestiona las causas de esa situación y cómo salir de ella, profundiza en su fe, la vive más, la hace más seria y más auténtica. Por ello, una situación negativa debe volverse favorable para el cristiano que, al ver que necesita explicar a los demás la razón de su esperanza, no puede ya acudir a formas y lenguajes del pasado, sino que debe someter su misma fe a un proceso de renovación y actualización. Esta

experiencia es positiva porque convierte como digo la fe en una fe sólida y a toda prueba. Es muy fácil, y tiene muy poco mérito, creer en una situación favorable en la que las circunstancias externas lo propician. Sin embargo, cuando la moda es lo contrario, cuando es preciso nadar contra corriente, cuando el ambiente exterior no es favorable, el cristiano puede, o bien encerrar su fe y protegerla del exterior en un reducto a prueba de influencias externas; o bien por el contrario someter su fe a examen, profundizar, plantearse cuál es la razón de su esperanza, y difundir a los demás un mensaje de amor. Dice Gómez Caffarena que «una fe es tanto menos auténtica cuanto más simplemente dependiente de lo externo».

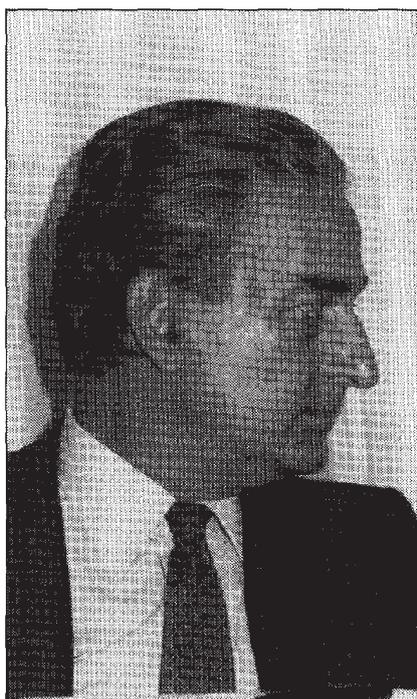
Sin embargo, a la hora de luchar contra la increencia, es preciso partir de la caridad por un lado, y, por otro, del necesario diálogo con los no creyentes. Hay que prestar atención al mundo en que vivimos, tratar de comprender los signos de los tiempos, apreciar los avances que, a pe-

sar de la secularización, ha aportado este mundo a la vida del hombre. El cristiano que dialoga con su mundo debe estar dispuesto a dejarse aleccionar por todo lo positivo que en el mundo existe; incluso en los no creyentes existen grandísimos puntos de contacto con principios y valores cristianos: la dignidad de la persona, derechos humanos, etc., una verdadera y sana preocupación por la mejora de la vida del hombre y de la humanidad.

NUEVO LENGUAJE

El mismo concepto de evangelización ha sido objeto de un equívoco del que es preciso desprenderse. Durante mucho tiempo se ha venido pensando que ser cristiano consistía solamente en orar, o en conocer una doctrina, o en cumplir unos determinados preceptos morales; de modo que bastaba el cumplimiento de alguna de esas exigencias para considerarse un cristiano cabal. La evangelización era entonces algo reservado exclusivamente a los misioneros que iban a tierras lejanas; no una obligación de todos los cristianos. La evangelización es como dice Martín Velasco, «dimensión constitutiva del ser creyente». La fe verdadera, dice el mismo autor, irradia por sí misma, no se puede creer a escondidas y de incógnito.

La nueva evangelización exige un lenguaje nuevo, otras formas de explicar nuestra fe, y también un diálogo con el hermano. Sin embargo, hay que advertir el riesgo de falsear el mensaje que tiene quien se acerca a un no creyente, tratando de convencerle tan sólo de aquellos puntos de la fe que menos comprometan y menores exigencias comparten. Dice Martín Velasco que es posible que, «a fuerza de forzar nuestro mensaje a los gustos de nuestra generación, lo hayamos convertido en algo tan perfectamente asimilado al mundo, que hemos limado sus aristas y diluido su originalidad, convirtiendo lo que era noticia llena de novedad en una ino-



Landelino Lavilla Alsina.

cua música de fondo». La Iglesia misma como institución debe plantearse la necesidad de buscar nuevas formas de evangelización, de modo que «su organización, su lenguaje, su estilo de vida, no esté configurado de tal manera que sólo se pueda entrar en ella dejando a la puerta el lenguaje, el estilo de vida y la cultura de nuestro tiempo. En ningún lugar está dicho que por ser eterna tenga que ser anacrónica».

Merece la pena destacar, una vez más, que la fe tiene innegables consecuencias en el terreno de la política, a pesar de ello, dice Ratzinger que en este campo «las alternativas prácticas han sido formuladas hasta ahora de un modo insuficiente y, por lo general, no han encontrado resonancia política, entre otras razones porque los cristianos no tienen ninguna confianza en su propia visión de la realidad; en su religiosidad privada se mantienen firmes en la fe, pero no tienen el valor de reconocer que esta fe tiene algo que decir al hombre en una perspectiva total, que es también una visión de futuro y de su historia».

EL CRISTIANO Y LA POLITICA

Admitido, a nivel de principio, que la fe tiene consecuencias en el terreno de la vida política, el siguiente paso es establecer la obligación y la responsabilidad que el creyente tiene en cuanto a su intervención en asuntos políticos. Es, ciertamente, un deber para cualquier cristiano el procurar la realización del bien común, lo cual, en la medida de sus aptitudes y capacidades, le compromete a participar al servicio de la comunidad política.

Decía don Isidoro Martín, cuya memoria quiero recordar especialmente esta tarde, que la «si Iglesia, con toda razón, ha de ser conciencia crítica de la sociedad y proclama su derecho a juzgar materias referentes al orden político, no pretende ser conciencia criticona, es decir, juzgadora de menudencias intrascendentes, sino de aquellas cuestiones que afecten a los derechos fundamentales de la persona y a la salvación de las almas, es decir a los valores más profundamente humanos y trascendentes».

Nuestra labor, y no descubro nada nuevo, no es preocuparnos por la política partidista de cada día. Debemos antes establecer una sólida doctrina, que por lo demás se fundará en la doctrina social de la Iglesia; una sólida doctrina que nos pueda servir como manual, casi como catecismo, para intervenir en la vida pública. Esta doctrina, como digo, debe poner el acento en la dignidad de la persona y en los derechos fundamentales. Pero debemos además desvirtuar muchas de las ideas que hoy se dan por aceptadas en el lenguaje político, y que no pueden ser aceptadas. Tenemos que alterar los términos y poner con su debido significado conceptos como democracia, pluralismo, progresismo, libertad, igualdad y tantos otros que hoy se manejan equivocadamente.

CINCUENTA JOVENES CONVIVEN, DURANTE DOS DIAS, EN LOS NEGRALES



Monseñor Gutiérrez, en un momento de su intervención. Le acompañan Antonio Rueda (izquierda), coordinador del Programa, y el profesor Jaime Cano Cornejo.

Más de cincuenta jóvenes universitarios, inscritos en el Programa «Esperanza 2000», han asistido al primer encuentro del presente curso que ha tenido lugar, del 6 al 8 de diciembre pasado, en la residencia «Santa María», de Los Negrales, una población madrileña próxima a la sierra de Guadarrama. El encuentro se abrió con unas palabras de saludo por parte del presidente de la A. C. de P., don Alfonso Ibáñez de Aldecoa, y concluyó con la intervención de monseñor Luis Gutiérrez Martín, obispo auxiliar de Madrid-Alcalá y consiliario nacional de la A. C. de P., quien mantuvo un coloquio con los participantes y presidió el emotivo acto de la Vigilia de la Inmaculada.

El Programa «Esperanza 2000» trata de despertar y promover la vocación cristiana de un nutrido grupo de jóvenes que, con aptitud personal y adecuadamente formados, estén en disposición de guiar y estimular la evangelización del nuevo milenio en los diversos ámbitos de la vida y de la sociedad.

NUEVAS INCORPORACIONES

En este su segundo año de andadura, el Programa «Esperanza 2000» ha experimentado un notable incremento de participantes. Son de cerca de 200 los jóvenes inscritos, todos ellos universitarios, e incluso algunos

En su segundo año de andadura, el Programa cuenta con doscientos universitarios inscritos.

El presidente y consiliario nacional de la A. C. de P. intervinieron en el primer encuentro del curso.

postgraduados, los cuales representan a la casi totalidad de la geografía española. En este curso, concretamente, se han incorporado al Programa representantes de Asturias, Badajoz, Ceuta, Ciudad Real, Jaén y Orense y se ha incrementado sustancialmente el número de participantes de Alicante y de La Coruña.

Por lo general, los jóvenes que participan en el Programa «Esperanza 2000» suelen ser propuestos por los obispos de las diversas diócesis españolas, sacerdotes, directores de colegios mayores universitarios y dirigentes de los movimientos de apostolado seglar, si bien algunas incorporaciones se han debido al testimonio y manifestaciones que del mismo han hecho los jóvenes que siguieron el pri-

mer curso. En este sentido, son de destacar las palabras que escribe en su carta de solicitud de inscripción una joven granadina, estudiante de Filología y de la especialidad de viola en el Conservatorio de Música: «Vuestro Programa me fascinó desde el primer momento en que un amigo me habló de él. Supe entonces que yo también desearía embarcarme en esta vuestra tarea. Y aquí estoy».

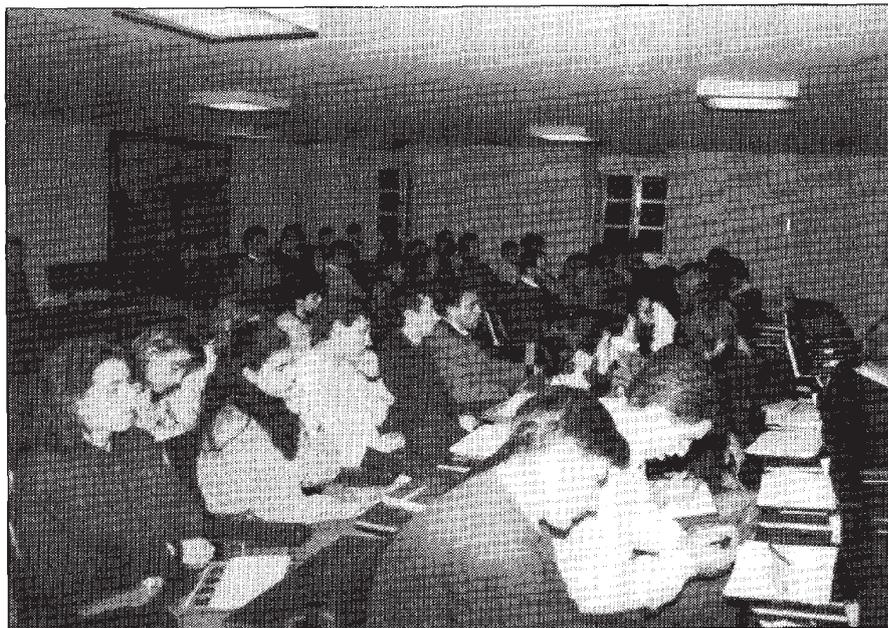
También en el presente curso se ha inscrito, por primera vez, un joven que vive fuera de España. Se trata de un licenciado, que realiza ahora los cursos de doctorado en Ciencias Químicas en Minnesota (Estados Unidos). En su carta de inscripción escribe lo siguiente: «Espero que el hecho de residir en otro país no suponga obstáculo alguno para mi admisión en el Programa. Para mí ésta sería muy importante, por cuanto que además las posibilidades de formación cristiana en el lugar donde me encuentro, con una minoría de católicos, son más bien escasas».

NUEVAS MATERIAS

Las materias objeto de estudio del Programa se imparten por el método de educación a distancia. Durante el curso pasado, se impartieron las enseñanzas correspondientes a cuatro materias: «Dios revelado en Jesucristo», «Ética y Moral sociopolítica y económica», «Del hombre. Hacia una antropología crítica» y «Filosofía del Derecho». A estas materias se han añadido, en el segundo curso, otras cuatro, cuyos títulos y autores de los contenidos didácticos son los siguientes:

— «La Revelación de Dios», por José Joaquín Alemany, S. J., catedrático de Teología Fundamental y decano de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Comillas.

— «La empresa», por Federico Rodríguez Rodríguez, catedrático de Política Social de la Universidad Complutense y letrado del Consejo de Estado.



Los jóvenes siguen con atención la intervención de los profesores del curso.

— «Filosofía de la religión», por Sergio Rábade Romeo, catedrático de Filosofía de la Universidad Complutense.

— «La sociedad», por Juan González Anleo, catedrático de Sociología de la Universidad de Alcalá de Henares.

Al encuentro de Los Negrales asistieron los autores de las diversas unidades didácticas, así como los profesores-tutores: Gonzalo Higue-

ras Udía, S. J., Teófilo Moldovan, Joaquín Campillo Carrillo y Jaime Cano Cornejo. De esta forma, los participantes pudieron plantear a los profesores cuantas preguntas, dudas o aclaraciones estimaron oportunas para el mejor aprovechamiento del curso. Al mismo tiempo, estos jóvenes han tenido la oportunidad de intercambiar entre ellos experiencias y puntos de vista, lo cual ha supuesto, entre otras muchas cosas, un enriquecimiento personal.

PALABRAS DEL PRESIDENTE

El encuentro de Los Negrales se abrió con la intervención del presidente de la A. C. de P., don Alfonso Ibáñez de Aldecoa, quien definió las características que deben animar a los jóvenes que siguen el Programa Esperanza 2000 y, entre otras cosas, dijo lo siguiente:

«El Programa Esperanza 2000 trata de promover la constitución de un grupo de jóvenes que estén en condiciones de dirigir, de liderar la evangelización de la nueva sociedad en el nuevo milenio, con disposición y capacidad de ofrecer soluciones y respuestas cristianas a los muchos y complejos problemas que va a presentar la construcción de esa nueva sociedad. Junto a la vocación, aptitud personal y disposición para formarse, los líderes del Evangelio necesitan, según don Alfonso Ibáñez de Aldecoa, las siguientes cualidades:

1.º **Fe.** La Fe significa sentir a Cristo en el corazón, optar por la referencia a Dios en nuestra vida y tener la convicción de que El es la única respuesta válida a los problemas del hombre y de la sociedad.

2.º **Oración.** Se trata del instrumento indispensable para encontrar el camino de la fe y el medio que permite obtener la energía espiritual que hace posible la evangelización. Hay oración en la palabra, en la meditación de los textos sagrados, en los Sacramentos y en las obras de misericordia.

3.º **Caridad.** La Caridad es la clave suprema del Evangelio; es amor al prójimo, es perdonar, es misericordia con el caído, con el perdedor, sin juzgarle ni valorarle. Sin Caridad,



Alfonso Ibáñez de Aldecoa, presidente de la A. C. de P.

como decía San Pablo, no vale nada de lo que hacemos.

4.º **Humildad.** “El que permanece en mí y yo en él, ése da mucho fruto, porque sin mí no podéis hacer nada”. De acuerdo con estas palabras de Jesús, necesitamos la humildad para comprender que, si algo hacemos rentable evangélicamente, es porque permanecemos en el Señor.

5.º **Generosidad.** Nos dice el Señor en el Sermón de la Montaña: “Buscad el Reino de Dios y su justicia y lo demás se os dará por añadidura”. Ello supone establecer el verdadero orden de nuestras cosas y de nuestros afanes en el plan de Dios; supone rectitud de corazón y pureza de intenciones: supone servir, no servirse de los demás ni del Evangelio.

6.º **Libertad.** Existe una clara conciencia en nuestros días de liber-

tad, de suprimir las barreras que impiden la liberación del hombre. Debemos defender la libertad de pensamiento, de sentimiento, de comportamiento y de decisión. Ser libre significa ejercitar opciones con la máxima liberación, es decir, por encima de obstáculos internos y de condicionamientos externos. Enseñar a elegir supone educar para la libertad. Una buena elección, en el sentido de la propia vida, se traduce en un conjunto de valores que se aceptan con determinadas prioridades, como la apertura y sensibilidad hacia los problemas de los demás, complicándose la vida por ellos; la preferencia por los desamparados que interpelan con crudeza; la solidaridad y la participación en la solución de los problemas que afectan a la sociedad.

7.º **Enfoque positivo del mundo.**

El mundo acepta a los que se acercan a él con valores positivos, como la alegría, el optimismo, la sencillez, la tolerancia, la ilusión, el espíritu constructivo, la esperanza y la mirada hacia adelante.

8.º **Comunicabilidad.**

Evangelizar supone transmitir un mensaje, cuya aceptación puede depender del lenguaje, que debe ser accesible y conexivo; del talante, que debe ser dialogante, conciliatorio y respetuoso con otras opiniones, y de la forma, lo cual requiere rigor en los planteamientos, argumentos y soluciones. La aceptación del mensaje también dependerá mucho de la persona que los transmite y, en este sentido, esta persona debe tener confianza y convicción en lo que se transmite, así como credibilidad, lo cual exige un testimonio coherente entre ideas y comportamiento, una intención recta, no facilitando la mutilación del cristianismo ni la desunión de los cristianos, y una preparación adecuada, científica, técnica y cultural, para que la evangelización sea congruente con todo lo que la humanidad ofrece y con todo lo que la humanidad necesita.»

ACTUACION EN LA VIDA PUBLICA

El consiliario nacional de la A. C. de P., monseñor Gutiérrez, comparó, durante varias horas, las actividades de los jóvenes que asistieron al encuentro y tuvo una intervención, en la noche del día 7, en la que, entre otras cosas, dijo lo siguiente:

«El Programa Esperanza 2000 no trata sólo de formar a los jóvenes para vivir el momento presente, sino dentro de una perspectiva de futuro y como un servicio a los demás». En este sentido, recaló el señor obispo que el Programa persigue la formación de los jóvenes para su futura actuación en la vida social y profesional, «siempre y cuando esta vida profesional tenga relevancia e incidencia en la vida pública, dado que el campo específico del laico cristiano es la renovación de las estructuras temporales de cualquier orden, según quedó ya expresado en el Concilio Vaticano II».

Monseñor Gutiérrez se lamentó de que este mensaje del Concilio no haya calado suficientemente en los creyentes laicos y que éstos no acaben



Juan González Anleo, profesor de la materia «La sociedad», durante su intervención.

de entender que su vocación está en la renovación de las estructuras temporales. Ello puede deberse a que, después del Concilio, se puso más interés en la corresponsabilidad de los laicos en el seno de la comunidad cristiana que en sus actuaciones prácticas en la vida pública, y porque además el laico no se ha convencido de su misión en el orden temporal, ya que lo concibe como algo autónomo e inde-

pendiente. «Muchos cristianos —dijo monseñor Gutiérrez— hacen, sin pretenderlo, un desdoble de su personalidad; por una parte, son cristianos y, por otra, son profesionales, políticos, catedráticos, banqueros, etc.

Otra de las causas que expuso el señor obispo de la no incidencia del laico en el orden temporal puede ser el entendimiento erróneo de que esto puede hacerse sin asociarse, lo cual, aunque sea bueno, ya que el cristiano puede y debe obrar como persona singular en el desarrollo de su vocación cristiana, no excluye la necesidad de la presencia de la Iglesia de los católicos en la vida social, pues «todos deben sentirse destinatarios del mandato del Señor».

Monseñor Gutiérrez concluyó su intervención exponiendo a los jóvenes participantes en el Programa «Esperanza 2000» diversos puntos que deberían considerar, tales como una seria formación cultural, el descubrimiento de sí mismos, tanto en los estudios como en la actividad profesional, y, muy especialmente, «el descubrimiento personal de Cristo, como camino, como verdad y como vida, lo cual os llevará a dar testimonio de vuestra fe y a adoptar un compromiso de cara a los demás».



Los jóvenes aplauden al final de una de las intervenciones.

Juan Carlos GARRIDO

LA BUSQUEDA DE LA VERDAD, OBJETIVO PRIMORDIAL DE LAS UNIVERSIDADES CATOLICAS

La Universidad católica debe poseer las siguientes características esenciales:

Inspiración cristiana de cada miembro y de la comunidad universitaria.

Reflexión continua, a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano.

Fidelidad al mensaje cristiano.

Esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana.

Constitución Apostólica de Juan Pablo II.

En septiembre pasado se hizo pública la Constitución Apostólica de Juan Pablo II sobre las Universidades católicas. Se trata de un documento pontificio de gran trascendencia para el mundo universitario y para la sociedad, en general. En este documento, el Papa fija las características de la docencia que deben impartir estos centros de significación católica, con una atención preferente al diálogo entre la fe y las realidades científicas y tecnológicas del mundo moderno. Por su interés, publicamos un amplio resumen de esta Constitución Apostólica, tomado del texto original publicado por la revista «Ecclesia» en su número correspondiente al 6 de octubre.

El diálogo de la Iglesia con la cultura de nuestro tiempo es el sector vital, en el que «se juega el destino de la Iglesia y del mundo en este final del siglo XX» (1). No hay, en efecto, más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre (2). Y la Iglesia, experta en humanidad, según expresión de mi predecesor Pablo VI hablando a la ONU (3), investiga, gracias a sus Universidades católicas y a su patrimonio humanístico y científico, los misterios del hombre y del mundo explicándolos a la luz de la Revelación.

Sin descuidar en modo alguno la adquisición de conocimientos útiles, la Universidad Católica se distingue por su libre búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios. Nuestra época, en efecto, tiene necesidad urgente de esta forma de servicio desinteresado que es el de **proclamar el sentido de**

la verdad, valor fundamental sin el cual desaparecen la libertad, la justicia y la dignidad del hombre.

Los descubrimientos científicos y tecnológicos, si por una parte conllevan un enorme crecimiento económico e industrial, por otra imponen ineludiblemente la necesaria correspondiente **búsqueda del significado**, con el fin de garantizar que los nuevos descubrimientos sean usados para el auténtico bien de cada persona y del conjunto de la sociedad humana. Si es responsabilidad de toda Universidad buscar este significado, la Universidad católica está llamada de modo especial a responder a esta exigencia; su inspiración cristiana le permite incluir en su búsqueda la dimensión moral, espiritual y religiosa, y valorar las conquistas de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana.

NATURALEZA Y OBJETIVOS

La Universidad Católica, **en cuanto Universidad**, es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales (4). Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente y garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común (5).

Puesto que el objetivo de una Universidad Católica es el de garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura (6), ella debe poseer, **en cuanto católica**, las **características esenciales** siguientes:

1. Una inspiración cristiana por parte, no sólo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal.
2. Una reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones.
3. La fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia.
4. El esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida (7).

«A la luz de estas cuatro características, es evidente que además de la enseñanza, de la investigación y de los servicios comunes a todas las Universidades, una Universidad Ca-

tólica, **por compromiso institucional**, aporta también a su tarea la inspiración y la luz del **mensaje cristiano**. En una Universidad Católica, por tanto, los ideales, las actitudes y los principios católicos penetran y conforman las actividades universitarias según la naturaleza y la autonomía propias de tales actividades. En una palabra, siendo al mismo tiempo Universidad y católica, ella debe ser simultáneamente una comunidad de estudiosos, que representan diversos campos del saber humano, y una institución académica, en la que el catolicismo está presente de manera vital» (8).

DIALOGO ENTRE FE Y RAZON

En una Universidad Católica la investigación abarca necesariamente: a) la consecución de una **integración del saber**; b) el diálogo **entre fe y razón**; c) una **preocupación ética** y d) una **perspectiva teológica**.

La integración del saber es un proceso que siempre se puede perfeccionar. Además, el incremento del saber en nuestro tiempo, al que se añade la creciente especialización del conocimiento en el seno de cada disciplina académica, hace tal tarea cada vez más difícil. Pero una Universidad, e especialmente una Universidad Católica, «debe ser 'unidad viva' de organismos, dedicados a la investigación de la verdad... Es preciso, por tanto, promover tal superior síntesis del saber, en la que solamente se saciará aquella sed de verdad que está inscrita en lo más profundo del corazón humano» (9). Guiados por las aportaciones.

Es un honor y una responsabilidad de la Universidad Católica consagrarse sin reservas a la **causa de la verdad**. Es ésta su manera de servir, al mismo tiempo, a la dignidad del hombre y a la causa de la Iglesia, que tiene «la íntima convicción de que la verdad es su verdadera aliada... y que el saber y la razón son fieles servidores de la fe».



La atención a los movimientos culturales y artísticos ha sido una constante en la Iglesia. Sobre estas líneas, el famoso Moisés de Miguel Ángel.

Promoviendo dicha integración, la Universidad Católica debe comprometerse, más específicamente, en el **diálogo entre fe y razón**, de modo que se pueda ver más profundamente cómo fe y razón se encuentran en la única verdad. Aunque conservando cada disciplina académica su propia identidad y sus propios métodos, este diálogo pone en evidencia que la «investigación metódica en todos los campos del saber, si se realiza de una forma auténticamente científica y conforme a las leyes morales, nunca será en realidad contraria a la fe, porque las realidades profanas y las de la fe tienen su origen en el mismo Dios».

Puesto que el saber debe servir a

la persona humana, en una Universidad Católica la investigación se debe realizar siempre preocupándose de las **implicaciones éticas y morales**, inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos. Aunque presente en toda investigación, esta preocupación es particularmente urgente en el campo de la investigación científica y tecnológica.

La **teología** desempeña un papel particularmente importante en la búsqueda de una síntesis del saber, como también en el diálogo entre fe y razón. Ella presta, además, una ayuda a todas las otras disciplinas en su búsqueda de significado, no sólo ayudándoles a examinar de qué modo sus descubrimientos influyen sobre las personas y la sociedad, sino dándoles también una perspectiva y una orientación que no están contenidas en sus metodologías. A su vez, la interacción con estas otras disciplinas y sus hallazgos enriquece a la teología, proporcionándole una mejor comprensión del mundo de hoy y haciendo que la investigación teológica se adapte mejor a las exigencias actuales.

SERVICIO A LA SOCIEDAD

Mediante la enseñanza y la investigación la Universidad Católica da una indispensable contribución a la Iglesia. Ella, en efecto, prepara hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, serán también capaces de asumir puestos de responsabilidad en la Iglesia. Además, gracias a los resultados de las investigaciones científicas que pone a disposición, la Universidad Católica podrá ayudar a la Iglesia a dar respuesta a los problemas y exigencias de cada época.

La investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo, prestando especial atención a sus dimensiones éticas y religiosas.

Si es necesario, la Universidad Católica deberá tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad.

Deberá darse una especial prioridad al examen y a la evaluación, desde el punto de vista cristiano, de los valores y normas dominantes en la sociedad y en la cultura modernas, y a la responsabilidad de comunicar a la sociedad de hoy **aquellos principios**.

La Universidad Católica siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera: podrá buscar, por ejemplo, la manera de hacer más asequible la educación universitaria a todos los que puedan beneficiarse de ella, especialmente a los pobres o a los miembros de grupos minoritarios, que tradicionalmente se han visto privados de ella. Además, ella tiene la responsabilidad —dentro de los límites de sus posibilidades— de ayudar a promover el desarrollo de las naciones emergentes.

ATENCIÓN A LA CULTURA

La Universidad Católica debe estar cada vez **más atenta a las culturas del mundo de hoy**, así como a las diversas **tradiciones culturales existentes dentro de la Iglesia**, con el fin de promover un constante y provechoso diálogo entre el Evangelio y la sociedad actual. Entre los criterios que determinan el valor de una cultura, están, en primer lugar, el **significado de la persona humana**, su libertad, su dignidad, su **sentido de la responsabilidad** y su apertura a la trascendencia. Con el respeto a la persona está relacionado el **valor eminente de la familia**, célula primaria de toda cultura humana.

NOTAS:

(1) Juan Pablo II. Discurso a los cardenales, 10-XI-1979.

(2) Cf. Juan Pablo II. Discurso a la Universidad de Coimbra. 15-V-1982: *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, vol. V/2 (1982), página 1.692.

(3) Pablo II. Alocución a los Representantes de los Estados, 4-X-1965: *Insegnamenti di Paolo VI*, vol. III (1965), pág. 508.

(4) Cf. *Carta Magna de las Universidades europeas*, Bolonia, Italia, 18-XI-1988, «Principios fundamentales».

(5) Cf. Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo contemporáneo *Gaudium et spes*, núm. 59; *AAS* 58 (1966), pág. 1.080; *Gravissimum educationis*, núm. 10; *AAS* 58 (1966), pág. 737. «Autonomía institucional» quiere significar que el gobierno de una institución académica está y permanece dentro de la institución. «Libertad académica» es la garantía, dada a cuantos se ocupan de la enseñanza y de la investigación, de poder indagar, en el ámbito del propio campo específico del conocimiento y conforme a los métodos propios de tal área, la verdad por doquier el análisis y la evidencia los conduzcan, y de poder enseñar y publicar los resultados de tal investigación, teniendo presentes los criterios citados, esto es, la salvaguardia de los derechos del individuo y de la comunidad en las exigencias de la verdad y del bien común.

(6) El concepto de *cultura*, expresado en este documento abarca una doble dimensión: la *humanística* y la socio-histórica. «Con la palabra genérica 'cultura' se indica todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales: procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y trabajo; hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos e incluso a todo el género humano. De aquí se sigue que la cultura humana presente necesariamente un aspecto histórico y social, y que la palabra 'cultura' asuma con frecuencia un sentido sociológico y etnológico» (*Gaudium et spes*, núm. 53: *AAS* 58 [1966], pág. 1.075).

(7) *Las Universidades católicas en el mundo moderno. Documento final del II Congreso de universidades católicas*, Roma, 20-29 nov. 1972, punto 1.

(8) *Ibid.*

(9) Juan Pablo II. Alocución al Congreso Internacional sobre las Universidades católicas, 25-IV-1989, núm. 4: *AAS* 81 (1989), pág. 1.219. Cf. también *Gaudium et spes*, núm. 61: *AAS* 58 (1966), págs. 1.081-1.082. El cardenal Newman, observa que una Universidad «declara asignar a todo estudio, que ella acoge, su propio puesto y sus límites precisos; definir los derechos sobre los que basa las recíprocas relaciones y de efectuar la intercomunicación de cada uno y entre todos» (*Op. cit.*, pág. 457).

EL HOMBRE ANTE LA VIVENCIA RELIGIOSA

BENZO, MIGUEL; PINILLOS, JOSE LUIS; GARICA-MONGE, JOSE ANTONIO; FERNANDEZ-MARTOS, JOSE MARIA; LOPEZ-IBOR ALIÑO, JUAN J. *Riesgos psíquicos de la experiencia religiosa.* Colección Temas. Fundación Universitaria San Pablo CEU, Madrid, 1988.



Por
Joaquín Campillo

Se recogen en este libro las conferencias pronunciadas en la Semana de Teología organizada por la Escuela de Teología para laicos en 1988. Don Miguel Benzo, cuya dolorosa pérdida seguimos lamentando, trazó en el prólogo de aquellas intervenciones, la temática fundamental que fue abordada por los ponentes desde diversos ángulos. Dicho prólogo se abre con la constatación de que «la auténtica experiencia religiosa es, a un tiempo, libre comunicación de Dios al hombre y la cima del psiquismo humano». La iniciativa es siempre divina y el hombre no puede provocarla, no puede *fabricarla* como se fabrica una máquina; eso no quiere decir que no haya intervención humana en ella». Porque el hombre puede «cooperar con la acción divina abriéndole sin reservas su mente y su razón» o negarse a ello total o parcialmente. Y porque tiene también el «triste papel de elaborar, consciente o inconscientemente, vivencias psíquicas con alguna semejanza con la experiencia religiosa y que, o bien él mismo confunde sinceramente con la auténtica, o bien presenta dolorosamente a los demás como si lo fuera».

Las ponencias que aparecen aquí tratan desde diversos ángulos los riesgos de la experiencia religiosa por los motivos que acabamos de señalar, en palabras del P. Benzo.

Los títulos de las conferencias ponen de manifiesto la amplitud y profundidad de la temática considerada: «Experiencia de Dios y psicología científica»; «Salud y enfermedad en la reconciliación»; «Riesgos de las es-

piritualidades»; «Neurosis y sentido de la vida» y «Psicopatología y fenómenos religiosos».

EL DIALOGO POR LA PAZ

VIÑAS, ANGEL; ALVAREZ, JESUS; PINILLOS, JOSE LUIS; VIDAL, MARCIANO; ALVAREZ BOLADO, ANGEL. *Paz y disuasión nuclear.* Colección Temas. Fundación Universitaria San Pablo CEU, Madrid, 1988.

La cumbre de la Conferencia sobre Seguridad y Cooperación en Europa, celebrada en París en noviembre pasado y en la que han tomado parte los más altos dirigentes de treinta y cuatro países, ha supuesto un gran paso positivo en este vertiginoso suceder de los acontecimientos políticos que, en menos de un año, han cambiado la faz de Europa y, por ende, la del mundo entero. Uno de los temas básicos de esta Conferencia ha sido el del *dearme*: los países miembros de la OTAN y los del Pacto de Varsovia han firmado un tratado para la reducción de fuerzas convencionales en Europa.

A pesar de lo que esto supone en la vía de la búsqueda de una auténtica paz por parte de un grupo de naciones muy significativas en el concierto mundial, no hay que olvidar la permanencia de armamento nuclear en el ámbito de los dos antiguos bloques militares, por una parte, y por otra, el peso específico que en el acontecer de nuestro tiempo, aquí y ahora, tienen otros conflictos graves,

como el del Golfo Pérsico, por citar sólo el que aparece como más relevante y temible.

Por todo ello, las reflexiones que se encierran en el libro que comentamos son de una reavivada actualidad. Ofrecidas dentro de la Semana sobre «Paz y disuasión nuclear en la conciencia cristiana actual» se recogen las intervenciones de Angel Viñas («Paz y disuasión nuclear en Europa»), Jesús Álvarez Gómez («La Iglesia de los primeros siglos ante la violencia»), José Luis Pinillos Díaz («Una educación para la paz»), Marciano Vidal García («Moralidad de la guerra») y Alfonso Álvarez Bolado («Las Iglesias cristianas ante la disuasión»).

En su conjunto, y como se señala en el prólogo, se trata de un documento revelador y comprometido, cuyo último fin no es resolver problemas ni sugerir soluciones, sino abrir nuevos caminos al diálogo, en la íntima convicción de que los seres humanos «estamos condenados a entendernos».

SALTO DE CABALLO

→	LOS	LOS	COIS.	MAN
PAN	A	A	HOM	QUE
QUE	Y	EN	SIEM	MA
SER	CU	MA	MAS	BRES
NOS	LOS	PRE	ZA	PRE
O	DOS.	ME	SON	SE

MODO DE RESOLVERLO.— Comenzando con la sílaba señalada con la flecha, y siguiendo los movimientos del caballo en el ajedrez, fórmense con todas las sílabas contenidas en el encasillado un pensamiento y el nombre de su autor.

JEROGLIFICO



— Le han dicho que hay diez, pero...

CRUCIGRAMA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1								●							
2							●		●						
3			●									●			
4		●						●					●		
5	●				●					●				●	
6															
7															
8															
9	●				●					●				●	
10		●						●					●		
11			●									●			
12							●		●						
13								●							

HORIZONTALES.— 1: Gana de comer. Amado en extremo.— 2: Descolorido. Isla de Francia en el golfo de Gascuña.— 3: Forma de pronombre personal. Hombre muy viejo. Letras del alfabeto turco.— Tíngulo que se daba a ciertos nobles en Aragón. Relativo al coro.— 5: Preposición. Perteneciente a la mula. Lirio.— 6: Hijo de Noé. Número.— 7: Amarro. Una de las islas Molucas.— 8: Artículo determinado. Desierto de Arabia en el que Moisés hizo brotar agua de una roca.— 9: En la Argentina, moneda nacional. Máquina para tejer. Ciudad del Japón.— 10: Nombre que vulgarmente se da al tejido llamado raso. En femenino, que no pertenece a la Iglesia.— 11: Campeón. Parecido que adquieren ciertos seres vivos con el medio en que habitan. Terminación del verbo.— 12: Especie de manta mejicana con franjas de colores. Agujero que se hace para que puedan pasar los gatos.— 13: Reúne y guarda dinero. Modos de hacer las cosas.

VERTICALES.— 1.— En Perú, nombre que daban los indios a los conquistadores. Oxido de calcio. Vivienda.— 2: Valle de la provincia de Santander. El diablo. Medida de capacidad de los antiguos hebreos.— 3: Artículo determinado. Consentidas. Nota musical.— 4: Varilla del cohete. Sacerdotes budistas del Tibet.— 5: Atolondradas. Figuras o traza de una persona.— 6: Animal considerado como antepasado de la raza. en ciertas tribus salvajes. Recelar.— 7 Número. Nombre de letra.— 8: Cara del dado con un solo punto. Nombre de letra.— 9: Adverbio de lugar. Monte de Mallorca.— 10: Pena. Desgarra.— 11: Percibir un olor. Barra imantada.— 12: Perteneciente al riñón. Especie de pino resinoso de Méjico.— 13: Terminación de verbo. Caridad que se da un pobre. Símbolo químico del erbio.— 14: Número. Mono. Altar.— 15: Tribu de indios de la Tierra de Fuego. Nombre dado en Suecia a las grandes divisiones territoriales. Labras.

OCONOGRAMA

TRA	TAR	GRE	RE	DI	NIS	NI	1													
							2													
O	FER	LLO	AL	EL	EN	MAR	3													
							4													
VE	VI	TI	PI	ES	ÑI	GRA	5													
							6													
A	CO	RIO	CI	GU	LO	FRAN	7													
							8													
DE	GO	DA	DO	SAN	SA	DO	9													
							10													
CES	LA	TA	LA	CA	CA	OR	11													
							12													
CA	CA	TA	MIO	BIO	LAR	LLAR	13													
							14													
LI	LO	ZAR	RO	NA	GRU	LU	15													

MODO DE RESOLVERLO.— Fórmense en las casilla numeradas de la derecha las palabras (todas de siete letras) correspondientes a las definiciones, tomando para ello las sílabas necesarias de entre las que figuran a la izquierda. Táchense las sílabas que se vayan utilizando. Una vez determinadas correctamente todas las palabras, las sílabas que sobren a la izquierda, leídas en orden, formarán EL TITULO DE UN CUADRO; en la primera columna vertical de la derecha aparecerá EL NOMBRE DEL PINTOR, en la columna vertical central, señalada con trazo más grueso, se leerá EL TITULO DE OTRA DE SUS OBRAS.

DEFINICIONES.— 1: Natural de cierto país europeo.— 2: Destrucción, matanza, ruina.— 3: Vicio o mala costumbre.— 4: Poner horizontal un plano.— 5: Sosegar, aplacar.— 6: Cierta hongo comestible de sabor almizclado.— 7: Extender, hacer mayor una cosa.— 8: Pálido, amarillento.— 9: Poéticamente, cargada, llena.— 10: Fortaleza.— 11: Cusurero.— 12: El angel malo, Satán.— 13: Alabanza, elogio.— 14: Voz del puerco.— 15: Arrogancia, vanidad.

SOPA DE LETRAS

A	R	O	C	S	A	M	O	A
A	R	O	N	E	L	O	Ñ	O
S	U	O	M	G	T	O	A	M
N	O	T	H	U	N	I	C	E
S	O	M	N	N	A	I	D	S
C	O	I	A	D	O	R	A	L
A	M	O	N	O	S	O	C	A
C	O	R	O	L	G	I	S	A
M	I	C	A	T	U	N	O	R

— Siete periodos de tiempo

A la Sopa de Letras:

13. Encomio.— 14: Gruñido.— 15: Orquillo.—
 EL MARTIRIO DE SANTA CATALINA.—
 FERNANDO GALLEGO - «EL CATAVARIO».

SOLUCIONES

Al Salto de Caballo: «Los hombre siempre son los que aman menos y los que más se precuc- pan de ser amados». ZAMACOIS.
 Al Jeronimo: «Sólo ve ocho» (sólo veo CHO).
 A la Sopa de Letras:
 Adorado.— 2: Pálido, A. Oteron.— 3: Os. Ma- tusalén. Sa.— 4: S. Mosen. Coral. S.— 5: Sin. Molan. Lis.— 6: Cam. Mil.— 7: Ato. Oma.— 8: Las. Sim.— 9: Nat. Telar. Ono.— 10: C. Sa- rten. Lata. A.— 11: As. Mimetismo. Ar.— 12: Sarape. E. Gatera.— 13: Atesora. Maneras.
 Al Oconograma: 1: Francés.— 2: Estrago.— 3: Resabio.— 4: Nivelar.— 5: Acellar.— 6: Nis- calo.— 7: Dilatar.— 8: Oplado.— 9: Gravi- da.— 10: Alcazar.— 11: Logero.— 12: Lufter—

PAGINA EN BLANCO

(PUBLICIDAD)