



BOLETIN INFORMATIVO



Asociación Católica de Propagandistas
Fundación Universitaria S. Pablo C. E. U.

Nº 11



- El mundo necesita apóstoles.
- El Greco de Toledo.
- Congreso Internacional de la familia.
- Etica y política.
- La protección de menores.



BOLETIN INFORMATIVO

2.^a EPOCA. AÑO 1.
NUMERO 11
MAYO-JUNIO 1982

ASOCIACION CATOLICA DE
PROPAGANDISTAS.
FUNDACION UNIVERSITARIA
SAN PABLO (C.E.U.)

DIRECTOR:

Juan Luis de Simón To-
balina.

REDACTORES:

Carlos Contreras Gómez.
Fabiola Lammers García.
Rosa M.^a Lanoix González.
Marinella Terzi Huguet.

DIAGRAMACION:

Fabiola Lammers García.

REDACCION Y

ADMINISTRACION:

Isaac Peral, 58. Madrid.
Teléfono: 253 72 17.

DISTRIBUCION:

Propagandistas y Colegios
Universitarios.

IMPRIME:

Editorial Católica Abulense Pío XII
Plaza Santa Teresa, 12
Teléf. 21 26 40 - AVILA.

DEPOSITO LEGAL:
M. 244-1980

COLEGIO UNIVERSITARIO LUIS VIVES-CEU CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE BIOLOGIA MOLECULAR (Mayo de 1982)

"UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA BIOLOGIA" (2.^a Parte)

"UN MODELO DE REGULACION DE LA TRANSCRIPCION EN EUKARIOTES"

Dr. D. Carlos ALONSO BEDATE.

Investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
Departamento de Bioquímica de la Facultad de Ciencias de la
Universidad Autónoma de Madrid.

Lunes, 3 de mayo.

"ENZIMAS: BIOTECNOLOGIA Y PATOLOGIA MOLECULAR"

Dr. D. Edgardo CATALAN TOBAR.

Profesor Adjunto de Bioquímica. Departamento de Bioquímica de la
Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid.

Miércoles, 5 de mayo.

"LA COMUNICACION CELULAR EN EL SISTEMA NERVIOSO"

Dra. Doña Elena ESCUDERO HERNANDEZ.

Profesor Adjunto de Fisiología Animal. Departamento de Zoología y
Fisiología Animal de la Facultad de Ciencias de la Universidad
Autónoma de Madrid.

Viernes, 7 de mayo.

"BASES MOLECULARES DE LA DISFUNCION CEREBRAL"

Dr. D. Fernando VALDIVIESO AMATE.

Catedrático de Bioquímica. Director del Departamento de Bioquímica
de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de
Madrid.

Martes, 11 de mayo.

LUGAR: COLEGIO UNIVERSITARIO LUIS VIVES (CEU)

(Edificio Vasco de Quiroga)

Camino de las Moreras, s n. (entre el Hotel Don Quijote y el
Instituto Nacional de Meteorología).

HORA: Siete de la tarde.

SUMARIO

EDITORIAL	3
NUESTROS CENTROS	4
IGLESIA EN EL MUNDO	5
REPORTAJE	6 y 7
TRIBUNA ABIERTA	8
CONGRESO DE FAMILIA	9
LEIDO PARA VOSOTROS	10
OPINION	11
PENSAMIENTO	12
COMENTARIOS ECONOMICOS	13
REPORTAJE	14, 15 y 16
COLABORACION	17, 18
CONFERENCIAS	19, 20
CAMPUS	21
VIARIOS	22
AGENDA DE ACTIVIDADES CULTURALES	23

EL MUNDO NECESITA APOSTOLES

La reanudación de los altos vuelos del Papa, apenas repuesto de sus graves heridas, en misión evangelizadora, iniciada con su difícil periplo por el continente africano y continuada en su visita a Portugal y Gran Bretaña, evidencia el deseo de Juan Pablo II de ser un Papa evangelizador y anunciar el gran mensaje de Jesús a todos los hombres y a todos los pueblos. El ejemplo de San Pablo, maestro de evangelización, ha obrado vivamente en el actual pontífice romano. El propio Papa se ha referido con palabras expresivas a la vocación de San Pablo "que no fue fácil —ha dicho el Papa—. Primero muchos cristianos tuvieron miedo de él y no creyeron que fuera un verdadero discípulo, luego, Pablo debió gloriarse de sufrimientos soportados y de las debilidades experimentadas, puesto que a través de ellas se manifestó la gloriosa potencia de Dios. Su conversión en el camino de Damasco fue inmediata y radical, pero debió vivirla en la fe y en la perseverancia durante los largos años de su apostolado: desde aquel momento su vida tuvo que ser una conversión incesante, una renovación continua: "nuestro hombre interior... se renueva de día en día".

Tampoco hoy es fácil la labor evangelizadora; deber primordial de todos los cristianos —¡Ay de mí si no evangelizare!, dice el apóstol—. Ya no tenemos enfrente al enemigo franco y descubierto de otras épocas, ya no nos acucia la necesidad de defendernos contra ataques frontales de los adversarios de nuestras creencias. El enemigo, ahora, es invisible y está dentro de vosotros mismos por efecto de una presión continua del ambiente y del aire mismo que respiramos. Nadie muestra un especial interés en atacar nuestras convicciones religiosas, pero día tras día se socavan los cimientos de nuestra fe. Es un hedonismo que actúa constantemente y va minando poco a poco nuestra fortaleza cristiana. Es un erotismo —utilizando una palabra usual encubridora, EN REALIDAD, de un eufemismo— que penetra suave y blandamente en nuestras almas al través de todos los medios de comunicación cuya acción apenas nos es posible contrarrestar. Son las revistas mal llamadas "del corazón". Es un importante sector de la misma prensa diaria. Tampoco del cine, o del teatro y de la literatura —que tanto han contribuido a enriquecer el patrimonio cultural y artístico de la humanidad— recibimos demasiado aliento en nuestros afanes de cristianización. Todo el ambiente, en fin, que respiramos es poco propicio para una labor evangelizadora. Por el contrario, hace difícil nuestro testimonio cristiano.

Tales factores no nos impiden realizar nuestro compromiso de evangelización. El hecho de que nos sea más difícil que en el pasado, debe invitarnos a redoblar nuestros esfuerzos y empeñarnos, con más ahínco que nunca, en ser coherentes con nuestras convicciones. A ello nos ayudará nuestra

actividad asociada. Nada nos exime de cumplir el deber que a cada uno corresponde en su propio estado, en su situación familiar y profesional, en la esfera de sus influencias de todas clases. Pero es evidente que la asociación de esfuerzos ayuda a vencer obstáculos que, aislados, nos sería imposible superar.

Las premisas anteriores nos permiten comprender el valor actual de nuestra Asociación Católica de Propagandistas. Era fácil nuestra labor asociada cuando nos enfrentábamos a enemigos que, diariamente, proclamaban sus intenciones mediante actos ofensivos para nuestras creencias más arraigadas. Cuando el poder público suprime o condena a la máxima inoperancia posible, a las órdenes religiosas, cuando se niega abiertamente el derecho de los padres a elegir los educadores de los hijos y se proclama en la propia Constitución que "el servicio de la cultura es atribución esencial del Estado, y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de la escuela unificada" (art. 48 de la Constitución republicana de 1931), cuando el Estado ejerce fuerte presión, acompañada de los medios más variados, para expulsar de la sociedad las convicciones religiosas, es fácil unir voluntades y sumar esfuerzos para contrarrestar esta política persecutoria, aun cuando sea necesario desplegar para ello medios casi heroicos. Es la unión fácil de los tiempos difíciles", como con tanto acierto se ha dicho. En un ambiente diametralmente opuesto, también es fácil secundar al poder del Estado cuando este sigue una política que ha sido calificada de "nacional-catolicismo" y por ley o por simple decreto confiere a la Iglesia, ayudándola con medios coactivos, un papel de educadora oficial de la sociedad y un verdadero monopolio que elimina toda competencia de otras posibles fuerzas sociales que, de algún modo, podrían contrarrestar su acción o, simplemente, desviar hacia otros cauces la acción cultural y educativa de la sociedad. Todas las asociaciones de apostolado seglar dan, entonces, la triste sensación de meras colaboradoras de la actuación religiosa del Estado.

Pero es actualmente, es ahora cuando el Estado ni intenta suplir a la Iglesia ni pone obstáculos a su libertad, cuando la doctrina conciliar de la libertad religiosa se observa escrupulosamente, es precisamente en ese momento, cuando suena para los católicos la hora de luchar, en igualdad de oportunidades, con otras fuerzas no católicas por la conquista de la sociedad. Es esta conquista —no la del Estado— lo que nos debe ocupar, sin perjuicio de luchar dentro del Estado para que nuestra libertad de acción sea completa y ningún órgano estatal o paraestatal se oponga a ella utilizando privilegios oficiales. La AC de P tiene ahora su principal misión: evangelizar a la sociedad, no sólo con la palabra oral o escrita, sino, sobre todo, con la conducta testimonial de sus miembros.

COLEGIO SAN PABLO C.E.U. DE CLAUDIO COELLO

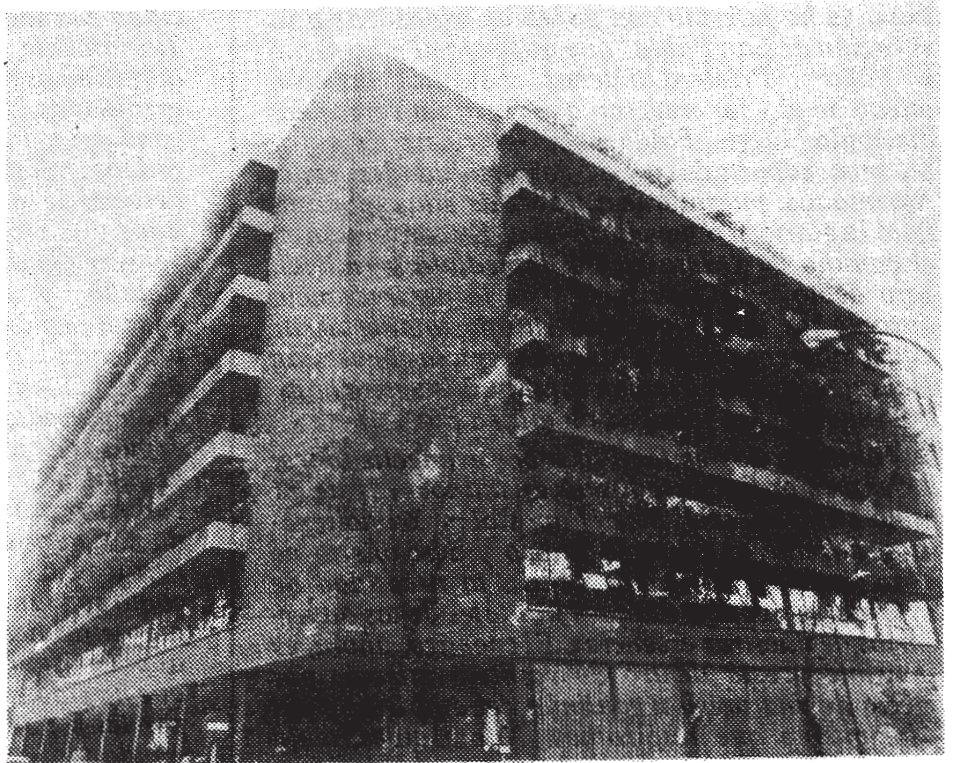
Nuestro recorrido por la geografía española en busca de los centros del C.E.U. nos acerca hoy hasta otro de los centros madrileños, el Colegio San Pablo CEU de la calle Claudio Coello.

El centro de Claudio Coello además de ser uno de los centros madrileños con más sabor, ha constituido, sin duda, un eslabón fundamental en el propósito de la Fundación San Pablo (CEU) de extender su misión educativa desde los niveles universitarios a los de Educación General Básica.

En efecto, el centro de Claudio Coello inicia sus actividades en el curso 1969-70 ante la expansión que demandaba el continuo aumento de los alumnos del curso de PREU que se impartía en Julián Romea; ya en el curso 1970-71 se implanta con carácter experimental el nuevo Curso de Orientación Universitaria (COU) que anunciaba cambios significativos en los objetivos de este curso de acceso a la Universidad.

El éxito indudable de este centro madrileño ha sido el punto de apoyo para una nueva aventura educativa de la Fundación; en el curso 75-76 nace el Colegio de Montepíncipe que recogiendo la experiencia del Centro de Claudio Coello inaugura una nueva comunidad educativa con el mismo espíritu y presta su experiencia de dos cursos, corta pero decisiva, para que el Colegio de Claudio Coello abra en 1977 sus puertas a los alumnos del BUP; un acierto que la propia evolución del centro se ha encargado de demostrar...

...La huella que el paso por este centro ha dejado en muchos de sus alumnos, fruto de un período corto



pero intenso, de recuerdos imborrables constituye uno de los más valiosos logros del Colegio en el aspecto humano. En efecto, el contacto con éste Centro del CEU es fuente de muy gratos recuerdos tanto para aquellos que lo eligieron como centro donde realizar su curso de orientación universitaria como para aquellos que decidimos continuar nuestros estudios universitarios en un centro del CEU.

Una de las notas características que rápidamente se perciben en el ambiente libre y responsable del centro, es, quizá su espíritu siempre cordial y ese peculiar modo de entender y aplicar las normas de convivencia.

En el aspecto académico, la experiencia ya larga del centro, ha contribuido a perfilar progresiva-

mente los métodos y objetivos didácticos en cada nivel educativo. Preocupación educativa fundamental, por otra parte, es la formación integral de los alumnos en el desarrollo de su personalidad individual y en el aspecto social.

La vocación del centro de Claudio Coello después de más de una década de funcionamiento se mantiene intacta.

Durante el curso 1981-82 la actividad en el centro ha mantenido su tónica vigorosa; además de contar con un magnífico Gabinete psicopedagógico, mantiene actividades deportivas, de orientación religiosa, y departamento de actividades culturales que organiza de forma tradicional Cine-Forum, exposiciones y excursiones organizadas de gran acogida entre los alumnos.

IGLESIA EN EL MUNDO

- El Papa y la democracia
- El derecho a nacer
- También entre los anglicanos hay integristas
- El cuarto voto

EL PAPA Y LA DEMOCRACIA

En el discurso dirigido a los obispos de la provincia eclesial de Toledo, el Papa, después de referirse al imperativo de que los fieles puedan responder plenamente a su vocación cristiana, en un clima de diálogo, dentro del contexto cada vez más pluralista de la sociedad española, ha aconsejado a los católicos "empeñarse en la construcción de una sociedad democráticamente respetuosa de sus ciudadanos o grupo social" y "fomentar en la comunidad contenidos crecientes de justicia y auténtica libertad, pero sin hipotecar su identidad cristiana, sus deberes y derechos".

EL DERECHO A NACER

Más de mil profesores universitarios españoles han suscrito un documento en defensa de la vida humana desde el momento de su concepción, oponiéndose a "las presiones cada vez más intensas que, desde hace tiempo y a través de distintos medios, se están ejerciendo sobre la opinión pública española para inducirla a consentir el asesinato de los niños no nacidos",

una de cuyas manifestaciones más expresivas ha consistido en la reciente presentación de una proposición de ley a las Cortes para legalizar el aborto provocado.

TAMBIEN ENTRE LOS ANGLICANOS HAY INTEGRISTAS

Con motivo de la visita a Gran Bretaña de Juan Pablo II, realizada el pasado mes de mayo, y de los avances teológicos hacia el ecumenismo realizados por la Comisión Internacional Anglicana-Católico-Romana, un grupo de anglicanos intransigentes entre los cuales figuraban unos doscientos miembros de la Orange Lovge, han abucheado e insultado al Arzobispo de Canterbury y primado de la Iglesia anglicana, doctor Robert Runcie.

EL CUARTO VOTO

En el discurso a los Padres Provinciales de la Compañía de Jesús el Santo Padre dijo, entre otras cosas: "Estimo que la Compañía de Jesús, cada vez

más impregnada del espíritu de verdadera renovación, estará en condiciones de desempeñar plenamente su papel, hoy como ayer y como siempre; a saber, ayudar al Papa y al Colegio Apostólico a conseguir que avance toda la Iglesia por el gran camino trazado por el Concilio y a conocer a los que, por desgracia, están tentados por los caminos, tanto del progresismo como del integristismo, para que vuelvan, con humildad y con alegría, a la comunión sin sombras, con sus pastores y con sus hermanos que sufren por sus actitudes y por su ausencia. Esta labor paciente y delicada es seguramente obra de toda la Iglesia. Pero en fidelidad a vuestro Padre San Ignacio y a todos sus hijos, vosotros debéis levantaros hoy como un solo hombre para esta misión de unidad en la verdad y en la caridad.

El Cuarto voto de la Compañía fue precisamente interpretado por San Ignacio como la expresión viva y vital de la conciencia de que la misión de Cristo se prolonga en el tiempo y en el espacio en aquellos que, llamados por él a seguir y a combatir sus trabajos (cfr. Ejercicios espirituales, nn. 91-98), asumen sus sentimientos y viven por ello en íntima unión con él y, por ello mismo, con su Vicario en la tierra.

“EL GRECO DE TOLEDO”

- La exposición cuenta con 60 obras procedentes de los más importantes museos del mundo y colecciones particulares.
- “La Santa Faz” y “El busto de Cristo”, mayor aliciente de la exposición del Greco en Toledo.
- El catálogo, editado en cinco idiomas, constituye una obra científica y de investigación en torno a la obra del Greco.

El pasado 1 de abril fue inaugurada en Madrid por los Reyes de España la exposición que bajo el nombre de “El Greco de Toledo” reunirá hasta el 6 de junio cerca de los sesenta cuadros más importantes del pintor cretense Doménikos Theotokopoulos “El Greco”.

Las obras, procedentes de los más importantes museos del mundo y colecciones particulares, se hallan clasificadas — a lo largo de las dos salas que la exposición ocupa en el Museo del Prado— siguiendo las distintas etapas de la obra del pintor: Creta, Venecia, Roma y finalmente su etapa más fructífera Toledo. La exposición ha tenido una gran resonancia internacional. Teniendo un significado especial al tratarse de una muestra monográfica en caminata al estudio y valoración de uno de los artistas más importantes que ha tenido la Pintura Española. Cabe



Martirio de San Mauricio

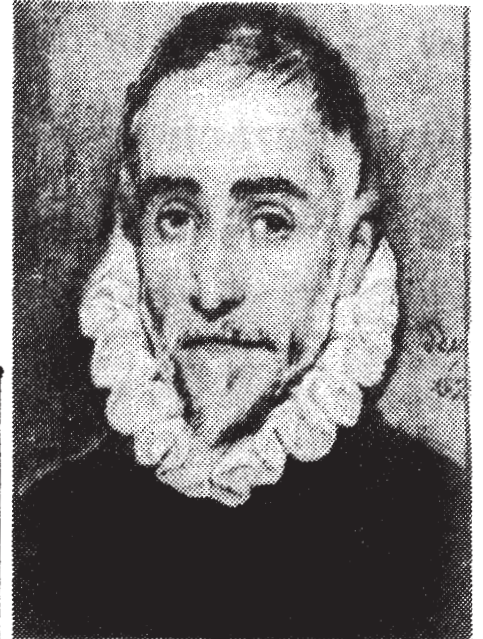
destacar que para asistir tan sólo al acto de la inauguración se desplazaron a Madrid los directores de los más importantes museos del mundo y cerca de treinta corresponsales extranjeros fueron enviados para cubrir exclusivamente esta información.

¿Cómo surgió la idea de hacer una exposición de tal envergadura? La idea, como explica Javier Tussell en el prólogo del catálogo de la exposición, co-

menzó a gestarse en 1978 en el Museum of Art en Toledo (Ohio) para conmemorar la hermandad de esta ciudad americana con su homónima española y el cuarto centenario de la llegada del Greco a Toledo en 1578. La idea fue aceptada inmediatamente por dos museos americanos: National Gallery de Washington y el Museum of Fine Arts de Dallas (Texas). Se pensó allí como una exposición itinerante que, por su significado y su magnitud, se convirtiera en la gran exposición y celebración de la figura del Greco en Estados Unidos. España, añade Javier Tussell, no podía quedar fuera de este homenaje al gran artista y la Dirección General de Bellas Artes, Archivos y Bibliotecas comenzó las conversaciones para que aquella primera idea, exclusivamente estadounidense, se hiciera realidad también en nuestro país.

A los tres museos americanos se unió entonces el Museo del Prado, marco más adecuado para un homenaje español al Greco. El préstamo que el Museo del Prado hace de las valiosas obras que guarda del artista cretense para la exposición en Estados Unidos, se ve así ampliamente compensado por la llegada a sus Salas de los más importantes cuadros de este pintor en museos y colecciones americanas y europeas. Se mantiene, por tanto, como dice el señor Tussell la política de la Dirección General de Bellas Artes, Archivos y Bibliotecas tendente a permitir la salida de cuadros de colecciones públicas españolas siempre que existan contrapartidas culturales de suficiente entidad.

La tarea no ha sido fácil. Se ha requerido el esfuerzo y trabajo de muchas personas no sólo españolas sino también americanas y europeas. Ha exigido una compleja labor de investigación, rescate y restauración. No obstante la exposición no hubiera sido posible sin la generosa subvención de la American Express Foundation. Así mismo ha contribuido a su financiación a través de seguros parciales algunos organismos federales americanos: El National Endowment for the Humanities,



el National Endowment for the Arts y el Federal Council on the Arts and the Humanities. Pero esta comunión entre personas y organismos ha dado su gran fruto: “El Greco de Toledo”. Miles y miles de persona podrán contemplar la obra de este gran artista no sólo en el Museo del Prado español sino también en los tres museos americanos que han organizado la exposición. El calendario quedó establecido así:

— Museo del Prado, Madrid, del 1 de abril al 6 de junio de 1982.

— National Gallery of Art, Washington, del 3 de julio al 6 de septiembre de 1982. Esta exposición será inaugurada por el Presidente Ronald Reagan.

— The Toledo Museum of Arts, Toledo (Ohio) del 26 de septiembre al 21 de noviembre de 1982. — Dallas Museum of Fine Arts, Dallas (Texas) del 12 de diciembre de 1982 al 6 de febrero de 1983.

Paralelamente a la exposición de Madrid, se inauguró otra en Toledo: “El Toledo del Greco”, fundamental para la mejor comprensión de la primera. El acto inaugural — el 2 de abril— estuvo presidido por la ministra de Cultura Soledad Becerril. Esta exposición ha quedado enmarcada en dos instalaciones: el hospital de Tavera y San Pedro Mártir.

Su mayor aliciente reside en los dos cuadros “desconocidos” del pintor: “La Santa Faz” conservado en el convento de las capuchinas de Toledo y el “Busto de Cristo” del convento de las Descalzas Reales de Valladolid.

No obstante, los visitantes que acudan a Toledo podrán contemplar al mismo tiempo que los diez cuadros originales de El Greco, obras importan-

tes de otros artistas como Correa y Comontes; planos y dibujos de arquitectos de obras realizadas en este período, piezas de orfebrería, telas, cerámicas etc. ...Así como un conjunto de frescos de Maíno, discípulo del Greco y de otros artistas como Luis Tristán, Pedro Orrente, Sánchez Cotán, Alejandro Loarte. etc. ...

UN GRAN CATALOGO, EN UNA GRAN EXPOSICION

"El Greco de Toledo" ha contado con la edición de un catálogo excepcional. Al acto de su presentación asistieron el Presidente de la Fundación del Banco Urquijo, señor Carbajal Urquijo; el subdirector de Bellas Artes, el director del Museo del Prado, Sr. Sopena; los autores e investigadores del catálogo, el Sr. Pita Andrade y numerosas personalidades del mundo de la cultura. Se trata de una obra científica y de investigación en torno a la obra del Greco. Traducido a cinco idiomas, se han editado 60.000 ejemplares en talleres de la República Federal Alemana. Cuenta con 280 páginas y ha sido elaborado con la colaboración especialísima de Isabel de Alzaga y María Medina. En la portada figura el cuadro de "San Martín y el Mendigo" de la Washington National Gallery of Art.

Este catálogo contiene —además de una selección en color de las principales obras expuestas— una introducción y cuatro ensayos independientes. La introducción y el segundo ensayo son obra del catedrático de Bellas Artes de la Universidad de Nueva York, Jonathan Brown, sobre el entorno social del Greco: "El Greco, el hombre y los mitos" y "El Greco y Toledo"; el primer ensayo, del profesor Richard L. Kagan de la Universidad de Jhon Hopkins (USA) trata sobre el ambiente cultural y social de la época: "La Toledo del Greco"; el tercero, del Catedrático de Historia del Arte en la Autónoma de Madrid Alfonso E. Pérez Sánchez, sobre los principales cuadros del Greco en el contexto iconográfico de los retablos para los que fueron pensados: "Las series dispersas del Greco" y el cuarto, de William B. Jordán, subdirector del Kimbel Art. Museum, sobre las aportaciones literarias y bibliográficas en torno a las obras del Greco.

Se trata de una obra, según expresa el Sr. Tussell, que hará recordar con todo prestigio la exposición y perpetuará este esfuerzo.

¿QUIEN FUE EL GRECO?

Jonathan Brown en la introducción del catálogo de la exposición manifiesta lo contradictoria y confusa que ha resultado e incluso resulta hoy en



Sagrada Familia

nuestros días la imagen de El Greco: "Místico, manierista y protomoderno. Lunático y astigmático. Hispánico y helénico. Por muy raro que pueda parecer, este incongruente muestrario de calificativos se le ha aplicado a uno de los artistas más grandes de la civilización occidental, al hombre al que conocemos como El Greco".

El Greco fue considerado durante casi doscientos años —los dos siglos que siguieron a su muerte— como un excéntrico que apenas podía tener cabida en la historia del arte de su tiempo. Fue necesario un redescubrimiento y una reinterpretación de sus pinturas por críticos y artistas para que el Greco ocupara el lugar que le correspondía dentro de la pintura mundial como uno de los mejores pintores no sólo de su época sino de todos los tiempos.

J. Brown recoge en su introducción



El Salvador

las opiniones de aquellos que contribuyeron a dar un significado a la obra del pintor cretense, aclarando su misteriosa imagen:

Hacia 1869 una importante autoridad francesa en arte español, Paul Lefort, le alabó en una influyente historia de la pintura: El Greco no era ni el loco ni el desafortunado extravagante que se pensaba. Era un colorista audaz y entusiasta, probablemente demasiado dado a extrañas yustaposiciones y tonos fuera de la corriente, que sumando osadías, finalmente consiguió primero subordinar y luego sacrificar todo en búsqueda de efectos. A pesar de sus errores, el Greco solamente puede considerársele un gran pintor".

Manuel B. Cossío, uno de los pioneros en estudiar al Greco decía:

"La adusta y Agria Castilla fue para él benigna, porque lo hizo libre. Solitario en ella, olvida reglas y abandona maestros, se acoge a sí propio, íntima con el espíritu y la naturaleza regionales, derrámase en ellos liberalmente, a la vez que se deja penetrar por los mismos; se apodera, al fin, del genio de la tierra y del alma española; traduce fielmente de ellas lo que vibra al unísono con su singular temperamento —la violencia, la dignidad, la exaltación, la tristeza, el misticismo, la intimidad realista, la cenicienta y carminosa monocromía— y tras rápido, ineludible tanteo, llega a hacer obra original y eterna y encuentra un camino que puede llamar suyo. El Greco es el más castizo de los pintores españoles; impregnando de tristeza a sus héroes en los mismos días en que Cervantes forjaba su eternamente castizo Caballero de la triste figura".

Paul Lafond, prolífero autor francés sobre el arte español decía en un artículo en 1906:

"Su obra es todo pasión... El Greco es un pensador sublime que a través de sus imágenes ha expresado el ser y los estados del alma, seres también tan complejos como nosotros, y estados de ánimo tan afligidos como los nuestros. Su obra está entre las más emocionales y cautivadoras que ha producido el arte... Ante sus obras uno no puede elegir, sino sentirse atrapado y perturbado por su profundidad, su nobleza, su vivacidad de expresión y su grandeza. Sus figuras... nos sobrecogen como apariciones; sus tonos malsanos, que van del blanco crudo al negro más absoluto, sus armonías casi demasiado contrastadas caprichosas y confusas dan como una fiebre. El maestro tiene como un sentido indefinible de la vida invisible y del más allá. Mezcla sus figuras de una forma extraña, que deja una inquietante obsesión".

Estas y otras muchas opiniones han contribuido a dar a El Greco el lugar que se merece en la historia de la pintura mundial y cuyo interés quedó patente en esta exposición.

Rock y juventud, hoy

La década de los sesenta balbuceaba sus primeras palabras con los machacantes acordes del "Lone me do" de los Beatles. Entonces muchos padres (hoy abuelos) se escandalizaban viendo cómo sus vástagos se desviaban del camino de la formalidad.

"¡Godnes aquellos horribles flequillos!".

A pesar de las negras profecías que al movimiento "beat" se vaticinaron, la cosa continuó; incluso la propia Isabel II condecoraría a los cuatro chicos de Liverpool en solemne rito.

Multitud de grupos surgieron de la maleza y en el mundo apareció un nuevo valor a discutir: el Rock.

Aquella odisea ha sido manoseada por muchos escritores, periodistas, sociólogos y hasta historiadores.

Aún así quedan los que todavía dan un carácter subcultural al llamado "movimiento rock". Ha llovido mucho desde los comienzos y el Rock se diversificó en mil estilos hasta llegar a los enfrentamientos. Del rock'n roll inicial se pasó al "beat-pop", la "psicodelia", el "hard rock", "funky", etc.

La gente de mi edad, chicos y chicas que rondan los 20 años, estamos metidos en un mundo musical donde hay para elegir.

Casi carece de sentido hablar hoy día de Rock conceptuando así toda la música joven.

Nacen estilos de vanguardia (influenciados por el "Soul" o la "disco-music") que se autodeterminan "nuevos románticos"; estilos rebeldes como el "punk"; y estilos intelectualoides como el "techno".

A pesar de toda esta gran evolución se dice que la juventud está inmersa en la apatía, que carecemos de perspectivas y de ideas.

Está muy de moda el llamado "revival" —"¡vuelve la minifalda!"— rezan los medios —"¡vuelve el twist y el rock'n roll!".

Y con el "revival" se revive el "sesentero" enfrentamiento entre "jóvenes y carrozas", sólo que ahora el papel de los carrozas lo interpretan los llamados "viejos rockeros" o viejas glorias de la música.

Los problemas de hoy vienen motivados por distintas condiciones sociales, así que no son comparables la década de los 60 con la presente de los 80. Esta, probablemente y en gran medida, patrocina-

nada por la maquinaria comercial.

La imagen vuelve a considerarse como producto de ventas y los atuendos estrafalarios compiten en las salas de conciertos en feroz carrera hacia el éxito. Locales como ROCK-OLA, CAROLINA, JR, etcétera... se llenan cada noche de jóvenes ansiosos de desahogar su energía saltando al son de infinidad de actuaciones nuevas, hoy tan en boga.

Los nombres de los nuevos grupos son de lo más sugerentes: "Alaska y los pegamoides", "Parálisis permanente", "P.V.P.", "Secretos", "Nachapop", y mil más.

Toda esa gente hace una gran labor, trabajan cada día en sus

locales de ensayo y se renuevan constantemente: ¡hay vida!

Mi padre prefiere que vaya a ROCK-OLA a que esté por ahí pensando qué hacer, porque igual se me ocurre hacer algo "extraño"... y como yo, mucha gente.

¿Juventud sin ideas, sin movimiento? No, eso no se lo cree nadie; muchos hacemos música y, guste o no guste, la hacemos y nos llena de orgullo.

Ojalá se dieran más facilidades y ojalá se deje de teorizar, porque nos merecemos algo más que destructores.

Pepe Alvarez Salas.

CINCUNETENARIO DE LA FUNDACION UNIVERSITARIA SAN PABLO (C.E.U.)

CONCURSO DEL CARTEL ANUNCIADOR

Se trata de confeccionar un cartel que anuncie dicho CINCUNETENARIO. Este cartel se mantendrá expuesto en todos los Centros del C.E.U a lo largo de todo el curso 1982-1983.

B A S E S

1. Pueden concurrir los alumnos que actualmente cursan sus estudios en todos los Centros del C.E.U. de España. Asimismo, pueden participar Profesores, Personal no docente y Antiguos Alumnos.
- 2.— El Cartel ha de ser diseñado en varios colores y ha de tener un tamaño mínimo de 40 x 60 y máximo de 60 x 80.
- 3.— La fecha tope de entrega de los originales expirará el día 15 del mes de julio de 1982.
- 4.— Cada concursante sólo podrá presentar un sólo original.
- 5.— Se concederá un sólo premio consistente en 50.000 pesetas.
- 6.— Si, a juicio del Jurado, ningún original mereciera el Premio, éste podrá quedar desierto.
- 7.— Los originales se presentarán en cada centro firmados con pseudónimo. Este mismo pseudónimo figurará en la cara exterior de un sobre sellado y cerrado debidamente, dentro del cual se adjunta nombre y dirección completa del autor.

SUGERENCIAS

Los criterios para valorar el Cartel CINCUNETENARIO serán los siguientes:

- Calidad artística del diseño.
- Referencia a la misión educadora del C.E.U.
- Alusión a la historia de esta institución docente.
- Capacidad de sugerir el presente y futuro del C.E.U. de cara a más adecuada formación de la juventud en nuestro país.

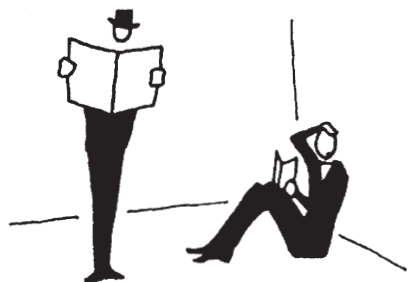
SE CLAUSURO EN MADRID EL CONGRESO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA



Con un solemne acto celebrado el 26 de marzo último, se clausuró, en el Salón de actos de la Fundación Pablo IV de Madrid, el Congreso Internacional de la Familia organizado por la Coordinadora de entidades familiares, con el principal objetivo de redactar un anteproyecto de declaración universal de los derechos de la familia, según dimos cuenta en el pasado número de nuestro Boletín. No pudo concluirse esta tarea. La razón ha sido muy bien expresada por el profesor Sánchez Agesta en los siguientes términos: "No se puede decir que hemos terminado nuestra labor, pero sí hemos cubierto una etapa difícil y decisiva para la formulación definitiva de un proyecto de Declaración. La tarea no ha terminado. El acuerdo final de este Congreso ha sido designar un Secretariado Internacional que

proceda a la redacción definitiva, sobre la base del anteproyecto que ha sido discutido a lo largo de estos seis meses, recogiendo las ideas y observaciones que se han aportado en estos cuatro días de trabajo; el documento definitivo representará así el ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse".

Ecclesia, en un buen Editorial, subraya la importancia de este Congreso "en un país como éste que ha empezado por legalizar el divorcio en lugar de comenzar por proteger a la familia... y donde, a diferencia de lo que ocurre en todos los países de nuestra área cultural y política, la familia no ha tenido hasta ahora mismo ni un amparo legal ni el asidero de un organismo de la Administración al que acogerse".



No siempre tenemos ocasión de leer libros tan orientadores y prácticos para cuantos aspiran a cultivar el buen lenguaje y, a la vez, sencillos y claros para todos los lectores, como éste con el que acaba de obsequiarnos Martín Alonso, veterano propagandista, autor de muchas obras importantes entre las cuales merecen citarse: "Ciencia del lenguaje y arte del estilo" (que ha alcanzado, hasta ahora doce ediciones). Muy justificadamente dice Luis María Ansón en su prólogo que "Martín Alonso no es sólo un escritor, un ensayista, un poeta, un científico del lenguaje. Es un sabio". En efecto, pocos igualan a Martín Alonso en conocimiento de la lengua castellana y en amenidad para poner a nuestra disposición sus reglas sin producirnos, cansancio, antes deleitándonos.

Tras una "introducción en dos tiempos", este libro contiene tres partes que, respectivamente, tratan de: El escritor y su persona; El escritor y su obra y Prácticas del escritor. En la primera de ellas trata, entre otras materias, de la vocación y oficio del escritor, el arte de escribir bien, la educación estética, literaria y profesional, las facultades creadoras, el periodismo y el arte del artículo, los diversos géneros literarios, la vitalidad del español frente a las lenguas clásicas. En la parte segunda nos alecciona sobre elementos rítmicos, las escuelas literarias, la imagen poéti-

MANUAL DEL ESCRITOR

MARTIN ALONSO. Aguilar. Madrid, 1981

ca, la estética de la descripción, el placer de la lectura, la crítica literaria, etc., y nos brinda enseñanzas gramaticales, normas de redacción, esquemas de frases simples y compuestas y normas y ejercicios de ortografía y en la parte tercera, después de ofrecernos algunas reglas prácticas, nos da un valioso testimonio antológico de nuestros prosistas contemporáneos muy bien sistematizado en: ensayos, biografías literarias, ciudades y monumentos, pintura, música, teatro y crítica, España e Hispanoamérica, sociedad, urbanismo y costumbrismo, y nos obsequia con un selectísimo muestrario de composiciones de poetas modernos españoles e hispanoamericanos. Son, también de gran utilidad una extensa bibliografía general y un índice muy orientador de nombres citados y obras anónimas.

Esta nueva obra de Martín Alonso ha sido primorosa-

mente editada por Aguilar y está enriquecida por diecisiete ilustraciones a toda página, algunas de ellas, tan interesantes, como las tituladas "Una tertulia de escritores de teatro en el Bar Chicote" en la que aparecen reunidos los comediógrafos más ilustres del actual momento español. "Lectura de Zorrilla en el estudio del pintor Esquivel" donde se congregó lo más florido de los prosistas y poetas de 1846 con asistencia de más de cuarenta literatos y "Variaciones con los últimos alumnos de su cátedra de Salamanca". Les acompaña en la "foto" otro ilustre catedrático ya desaparecido, Camón Aznar.

Martín Alonso continúa con este libro una larga y fecunda tarea pedagógica y logra, como en anteriores ocasiones producir belleza utilizando la palabra de una manera escogida y selecta.

J. L. de S. T.

Vías de escape

Graham Greene

Argos Vergara. Barcelona, 1981

El escritor inglés Graham Greene es uno de los más leídos en el mundo entero. Sus novelas han sido traducidas a los más importantes idiomas y muchas de ellas — como "El tercer hombre", "Orient Express", etc. — han sido llevadas a la pantalla. En gran parte, sus obras revelan a un viajero incansable por todas las rutas del mundo. En esta semblanza autobiográfica interpreta sus viajes y sus novelas como "vías de escape" y reproduce al frente de este libro las siguientes palabras de Gustavo Flaubert: "Mientras mi cuerpo continúa su viaje, mi pensamiento sigue vuelto hacia atrás, encallado en los días ídos".

En este libro Graham Greene nos transporta a "los más agitados lugares del mundo" y nos explica amenamente los escenarios variadísimos de sus novelas ayudándonos a comprender en las mismas el ambiente que trata de reflejar. Es en cierto modo un complemento de su autobiografía sirviendo de hilo conductor el itinerario de sus muchos viajes. Se lee con gusto y ayuda a comprender la vida, los anhelos y las convicciones de este gran novelista contemporáneo.

J. L. de S. T.

ETICA Y POLITICA

Los partidos políticos son necesarios en una democracia. Su fundamento filosófico está en la "legítima pluralidad de opiniones temporales discrepantes", y consiguiente obligación del Poder público de "respetar — como ha dicho el Vaticano II— a los ciudadanos que aun agrupados ("en partidos políticos") defienden lealmente su manera de ver". Son cauce indispensable de participación del pueblo en el Gobierno. Ni siquiera los regímenes totalitarios pueden prescindir de ellos. Lo que hacen es establecer un injusto monopolio en favor de un partido único: el del dictador, prohibiendo todos los demás. Por ello, la opción no es entre permitir o no permitir los partidos sino entre partido único o libre pluralidad de ellos que incluso la Constitución francesa de 1958 —elaborada bajo la inspiración del General De Gaulle— consagra en su artículo cuarto. Nuestra Constitución se inspira, más directamente, en el artículo 21 de la ley Fundamental de la República Federal Alemana al decir que "los partidos políticos expresan en pluralismo político, concurren a la formación y manifestación de la voluntad popular y son instrumento fundamental para la participación política. Su creación y ejercicio de su actividad son libres dentro del respeto a la Constitución y a la ley. Su estructura interna y funcionamiento deberán ser democráticos". (art. 6).

Se ha dicho que "nadie nace miembro de un partido". Tampoco nace nadie miembro de un sindicato, de una asociación de ganaderos o de agricultores, de un club deportivo. El hombre nace en el seno de comunidades preexistentes: la familia, el municipio, el Estado nacional. Pero, en el transcurso de su vida, forma sociedades o asociaciones para cumplir mejor sus fines religiosos, profesionales, políticos. Si puede asociarse en defensa de sus intereses materiales, es lógico que pueda hacerlo también al servicio de sus ideales. El ciudadano ejerce un derecho natural al constituir partidos políticos. El mero súbdito en cambio, tiene que vivir bajo el mando incontrolado e incontrolable del poder totalitario.

El hecho de que el pluralismo de partidos sea una realidad en todos los pueblos civilizados y, a la vez, libres de la tierra, no legitima su creación abusiva convirtiendo el pluralismo en multipartidismo hipertrofiado que equivaldría a su degeneración en "fulanismos" que podrían producir la muerte del sistema como aconteció en septiembre de 1923.

En países donde florecen grandes instituciones sociales, el campo de los partidos políticos está

delimitado al estarlo el del propio Estado y, resplandecer, por tanto, la diferencia entre sociedad y Estado. En España, la pobreza de instituciones sociales —apenas paliada por la existencia de entidades públicas representativas y profesionales regidas por el Derecho Administrativo— determinan una ampliación casi morbosa de la actividad del Estado y aumenta, en la misma medida, la esfera de acción de los partidos. Basta con hojear la Prensa periódica para llegar a la consecuencia de que la política invade todos los campos de la sociedad: la cultura, la investigación científica, los medios de comunicación social, la beneficencia, el desarrollo mercantil e industrial, las artes y las letras, el deporte y los espectáculos. De aquí que dependa, en gran parte, de los partidos nuestra felicidad colectiva.

Existe una clase política que, al ejercer el gobierno del Estado, el de las entidades locales y el de las personas morales públicas paraestatales, apenas deja resquicio para una vida social no controlada por aquella. Sería injusto pensar que los políticos están corrompidos y que en su actividad predomina la defensa de sus intereses partidistas sobre el bien común. El político no ha sido nunca más inmoral que el simple administrado. Su corrupción no es mayor que la del industrial, el comerciante, el abogado, el militar, el funcionario o el eclesiástico. La defensa de sus intereses de clase o grupo no es más cerrada que la de otros sectores sociales y profesionales. Pero al pueblo le duele especialmente su egoísmo. La razón es sencilla: el político —un poco como el sacerdote— necesita para su prestigio una entrega sacrificada a su misión, una vocación especialmente desinteresada. Desgraciadamente esta vocación ejemplar no abunda. Hay en los políticos un sentido clasista que se manifiesta, por ejemplo en su resistencia a elaborar una severa ley de incompatibilidades; en excepciones y privilegios respecto a deberes fiscales de todos los ciudadanos; en ventajas injustificadas en la utilización de algunos servicios públicos. ¿Y qué diremos del uso y abuso de su influencia social? Todo ello contribuye a que los partidos parezcan "sindicatos de intereses" y atraigan duras críticas de personas empeñadas en su desprestigio.

Hará bien el pueblo en exigir a los políticos una gran austeridad y una entrega abnegada al bien común. Pero sin olvidar que este sólo podrá ser realizado mediante la colaboración constante y entusiasta de todos los ciudadanos.

La "Familiaris Consortio" en:

LA PROTECCION DE MENORES

Espigando en la última exhortación apostólica sobre la familia, hemos encontrado alusiones directas a una institución social, como la protección del niño y del adolescente. Toda ella es un canto vibrante, humano, hasta literario, a veces, al niño, al joven, al adolescente, como principio y orientación de la unión y vida matrimonial. Es evidente que si la familia y la Sociedad quieren asegurar la pervivencia de una comunidad, religiosa, política o simplemente la supervivencia en justicia y amor de la especie, tiene que ejercer la protección exigida con "urgencia singular, cuando el niño es pequeño y necesita de todo".

Las estadísticas están llenas de casos en que el desvalimiento, la orfandad y el abandono, la enfermedad o la minusvalidez, origina situaciones de las que ha venido haciéndose cargo el sistema institucional público o privado.

La originalidad en este caso, al tratarse el tema, está en atribuir un papel preponderante a las familias en la función de protección del hijo ajeno a la familia. En la segunda parte de la carta pastoral, al desarrollar los designios de Dios sobre el matrimonio y la familia, al aludir a los hijos como don precioso del matrimonio y el amor paterno, como signo visible del mismo amor de Dios, cita un problema, el de la esterilidad física, que aunque no haga la procreación posible, no por ello hace perder su valor a la vida conyugal. Puede ser la ocasión de que los esposos realicen otros servicios importantes a la vida de la persona humana, como la adopción, las diversas formas de obras educativas, la ayuda a otras familias y la de los niños pobres o minusválidos.

El fenómeno del abandono de un niño, cuando no se siente individual y selectivamente querido, cuando se cría, por ejemplo, en una institución, está estudiado como un síndrome especial de conducta, con un índice bajo de capacidad mental, con un retraso notable en la socialización para la convivencia, con una aridez en su sensibilidad que tiende a la crueldad, a la agresividad y a la delincuencia. Las desviaciones de conducta en la edad juvenil tienen, en un gran número de casos, su origen en situaciones de abandono, desamparo o permanencia prolongada en una institución de acogimiento. En todo caso, la desolación de una criatura que no tiene a quien llamar cotidianamente padre o madre, como remedio de sus necesidades, es una fuente de sentimientos adustos, endurecidos, que puede remediarse con ese tremendo problema del acercamiento de quienes no tienen hijos biológicos a quienes no tienen padres afectivos. El problema no es fácil, como pudiera pensarse de este planteamiento aparentemente sencillo, porque la naturaleza clama por sus leyes biológicas. Requiere sabia legislación, instituciones adecuadas y abundante generosidad, no solo para adaptarlos y prohijarlos sino para promover el acercamiento y la solidaridad de muchos matrimonios incluso ya con hijos, a tantos niños que esperan conocer un ambiente familiar cálido y afectivo.

El Papa en su exhortación pastoral, hace referencia en particular a los esposos que viven la experiencia de

la esterilidad física, y que deberán orientarse hacia esa perspectiva rica para todos en valor y exigencia, "irán generosamente al encuentro de los hijos de otras familias, sosteniéndolos y amándoles no como extraños, sino como miembros de la única familia de los hijos de Dios". "Los padres cristianos podrán así ensanchar su amor más allá de los vínculos de la carne y de la sangre, estrechando esos lazos que se basan en el espíritu y que se desarrollan en el servicio concreto a los hijos de otras familias, a menudo necesitados incluso de lo más necesario.

Abranse, dice el Papa, las familias cristianas con mayor disponibilidad a la adopción y acogida de aquellos hijos privados de sus padres y abandonados por éstos. Mientras esos niños, encontrando el calor afectivo de una familia, pueden experimentar la cariñosa y solícita paternidad de Dios, atestiguada por los padres cristianos, y crecer así con serenidad y confianza en la vida, la familia entera se enriquecerá con los valores espirituales de una fraternidad más amplia.

Más adelante dice que, abriendo el corazón para descubrir las nuevas necesidades y sufrimientos de nuestra sociedad e infundiendo como fruto maravilloso el Espíritu de Dios a la incansable creatividad en la fecundidad de las familias, se presenta a estas un vasto campo de acción porque todavía más preocupante que el abandono de los niños es hoy el fenómeno de la marginación social y cultural, que afecta duramente a los ancianos, a los enfermos, a los minusválidos, a los drogadictos, a los excarcelados, etc.

Cuando más concretamente trata de los derechos de la familia que deben ser reconocidos en una Carta que en alocución de enero de este año proclama como una de las tareas en curso de la Santa Sede, anuncia:

"La protección de los menores mediante instituciones y leyes apropiadas contra los medicamentos perjudiciales (drogas, traduciríamos nosotros), la pornografía y el alcoholismo".

Si alarmante y degradante es el uso y consumo abusivo de tóxicos estupefacientes y alucinógenos y el viejo vicio o desgracia del alcoholismo, la pornografía es plaga deletérea de los sentimientos de pudor y de la dignidad humana que las convenciones internacionales recientes, o Congreso de Magistrados de la Juventud y Consejo de Europa, tienen calificadas como arma de agresividad y ataque a los derechos del niño.

A pesar de ello gozan de una tolerancia ciudadana, de un temor encogido a la denuncia y de una postura en retirada, ante el incumplimiento de las disposiciones que prescriben la inspección y la audacia ofensiva y desafiante de quienes la prodigan.

No solo en quioscos, publicidad callejera y medios de comunicación, sino en la pantalla televisiva, con permisividad erótica recreada en escenas innecesarias y aburridas que ofenden las costumbres y el verdadero bien del hombre.

COMENTARIOS ECONOMICOS

CONDICIONAMIENTOS POLITICOS DE LA CRISIS ECONOMICA

...“Sería insensato imaginar que la transición se hará ella sola, espontáneamente... Hay que concentrarse en esta única tarea cuyo éxito es sumamente incierto; salvar este período...”

Jean Jacques Servan-Schreiber
“El desafío mundial”.

A punto de iniciarse un nuevo milenio estamos viviendo desde hace ya casi una década una crisis económica de esas que hacen época... La persistencia y profundidad con que se presenta y el papel estelar que ha asumido en nuestras vidas nos permite hablar hoy de una —o ya de varias— “generaciones de la crisis”.

Este es el mundo que nos ha tocado vivir y en esta circunstancia lo más oportuno es considerar que se trata de una *transición*; que somos el final de una era, o mejor aún, *el comienzo del mañana*.

Vivimos una dramática crisis económica y antes que nada una profunda *crisis política*; una crisis de impotencia que nos impide escapar de este colapso en que estamos sumergidos.

Algunos de los mecanismos políticos de nuestros sistemas democráticos se han oxidado y han perdido su capacidad de reacción. De hecho, muchos de los problemas económicos que nos preocupan tienen su origen en defectos extraeconómicos, en *problemas políticos*.

La conclusión es clara: es necesario reformar y adaptar nuestras instituciones para que nos sean útiles en el futuro, y conviene hacerlo cuanto antes.

Sin embargo, atrapado en el presente con problemas del pasado y también del futuro, el hombre actual se encuentra falto de aliento para destruir los obstáculos que se interponen entre la crisis actual y el mañana. El más importante obstáculo para la resolución de la crisis es la *parálisis*, el colapso decisional. Es la falta de reacción, de audacia, de imaginación lo que impide el salto hacia el futuro.

A pesar del sentimiento general —y justificado— de culpabilidad que sienten hoy los economistas, el *desafío* que tiene planteado nuestro tiempo para escapar de la crisis no es básicamente económico sino de carácter *institucional y político*.

La respuesta económica ante estos “problemas externos” ha consistido básicamente en una ampliación de las fronteras de estudio de la economía. La primera disciplina

parcialmente absorbida ha sido, en lógica consecuencia, la política. La escuela del Public Choice constituye hoy el exponente más brillante de esta tendencia.

No es necesario profundizar mucho para concluir que los instrumentos que se han venido utilizando para adoptar y aplicar las decisiones colectivas están perdiendo vigencia de forma acelerada y precisando de una urgente operación quirúrgica.

Los ciudadanos no se sienten representados por sus políticos; el representante parece no representarse ya ni siquiera a sí mismo. Esta pérdida de representatividad constituye el motor de la revolución hacia “democracias de participación”. Democracias semidirectas apoyadas en organizaciones sociales y en la revolución operada en el terreno de las comunicaciones.

La falta de conexión entre los grandes grupos políticos y los ciudadanos han originado una *desmasificación* de la vida política. Sin embargo, esto es sólo otro paso intermedio hacia un nuevo sistema político más adecuado a las nuevas estructuras sociales información-intensivas que comienzan a aparecer.

El ritmo frenético de los acontecimientos está aplastando la eficacia de cualquier departamento administrativo. Demasiadas decisiones y demasiado rápidas explican la incompetencia mostrada por los gabinetes en todo el mundo. En general predomina la *indecisión*, pero cuando se toman decisiones —aún siendo éstas adecuadas— llegan demasiado tarde y sus efectos son en el mejor de los casos inútiles. Las instituciones decisorias reflejan cada día más el colapso y la incertidumbre del mundo exterior.

Los nuevos sistemas políticos deben responder ante una nueva realidad del electorado, el futuro poder de la minoría. Un poder que se deriva de un principio clave para entender el futuro: la *diversidad*. Existe en la actualidad una lucha abierta para escapar de la uniformidad de todos los aspectos de la vida. A nivel individual el desarrollo de la propia personalidad está conduciendo hacia un proceso de

desmasificación. La *descentralización política* —una tendencia hoy irreprimible— es un aspecto más de la creciente diversidad que comienza a impregnar las sociedades más modernas.

Junto a los problemas políticos ya mencionados —esencialmente el colapso decisional y la falta de representación— conviene señalar también otro objetivo prioritario de reforma, las *estructuras burocráticas*.

La literatura económica sobre los fallos burocráticos es cada día más abundante. Tanto que la teoría económica de la burocracia se ha convertido en la línea principal de avance de la teoría positiva de la economía pública.

Esta atención creciente a los fallos burocráticos de decisión tiene un objetivo, conocer las instituciones y reformarlas para mejorar su funcionamiento y aliviar la carga social que hoy representan.

El problema de la burocracia es esencialmente un problema de *control*, y éste básicamente un problema de *información*. Por ello las administraciones públicas no pueden resultar inmunes a la revolución informática iniciada en el último período del siglo XX.

En medio de una lúgubre crisis económica asistimos sin embargo, a un verdadero *renacimiento tecnológico* que está modificando el mundo y que puede ayudar a reformar las instituciones: lo que se conoce ya como *the information revolution*.

La era de la información está abriéndose paso entre nosotros; de su desarrollo depende parte de nuestro futuro. La revolución informática constituye, sin duda, un instrumento excepcional para solucionar muchos de nuestros problemas políticos y económicos. Pero es también un arma de doble filo que conviene controlar si queremos huir de la tiranía. Por que además los períodos de dificultades económicas son —y la experiencia lo demuestra— la gran tentación del intervencionismo desmedido y dosis excesivas de éste un riesgo peligroso para la libertad.

Carlos Contreras:

ESCUELA SUPERIOR DE COMUNIDADES EUROPEAS

La Fundación Universitaria San Pablo (CEU) acaba de crear, en Madrid, en el marco de su Instituto de Estudios Superiores, una Escuela Superior de Comunidades Europeas. Para que nos hable de los objetivos, profesorado, organización y apoyos con que cuenta ésta, entrevistamos a don Amador Moro Rodríguez, director del Instituto de Estudios Superiores San Pablo C.E.U.

Pregunta.—¿Qué objetivos persigue el CEU al crear una Escuela especializada en los temas europeos?

Respuesta.—*La próxima incorporación de España a las Comunidades Europeas, supone un reto de tanta trascendencia que no podía ser ignorado por una institución como el CEU, que desde hace cincuenta años está totalmente al servicio de la sociedad española. Por ello se decidió crear una Escuela Superior que cubriera los siguientes objetivos: 1) Preparar a los futuros funcionarios españoles de los organismos comunitarios; 2) Formar a los funcionarios de la Administración Pública, tanto central como autonómica, en los temas europeos; 3) Preparar especialistas empresariales en los diversos campos de la problemática comunitaria; y 4) Iniciar en las cuestiones europeas a los profesionales liberales, así como a los alumnos de los últimos cursos de las diferentes carreras universitarias.*

Pregunta.—¿Qué nivel académico tendrán tales enseñanzas?

Respuesta.—*El nivel académico es el correspondiente al tercer ciclo de la enseñanza universitaria. Creemos que la adecuada formación de los posgraduados es la gran tarea que tiene planteada la Universidad española.*

En especial, la preparación de los profesionales en los temas europeos adquiere hoy un interés prioritario porque su nivel formativo en este campo es, en general, bastante bajo.

Pregunta.—¿Qué validez tendrán esos estudios?

Respuesta.—*La Escuela está tramitando su reconocimiento por parte de la Comisión de las Comunidades Europeas. Asimismo, sus diplomas serán también homologados por una prestigiosa Universidad extranjera especializada en cuestiones europeas. Finalmente, nuestros estudios serán reconocidos por varios organismos públicos, que han manifestado un gran interés por la formación de sus funcionarios en la Escuela.*

Pregunta.—¿Cuáles serán las actividades más importantes de la Escuela?

Respuesta.—*Las actividades se pueden agrupar en cuatro apartados: 1) Master en Comunidades Europeas, que tendrá una duración de ocho meses y otorgará una formación general sobre el fenómeno comunitario; 2) Cursos monográficos sobre los grandes temas económicos, jurídicos, políticos o sociales de la realidad europea (IVA, financiación, derecho de competencia, etc.); 3) Semina-*

rios, mesas redondas, jornadas y demás actividades tendentes a divulgar, al más alto nivel, los problemas implicados en la adhesión; y 4) Investigación del impacto de la integración española en la CEE sobre regiones, sectores o empresas concretas, en trabajos encargados por instituciones tanto públicas como privadas.

Pregunta.—¿Qué tipo de profesores posee la Escuela?

Respuesta.—*Los profesores de nuestra Escuela provienen del campo de la empresa, de la Administración y de la Universidad. Reúnen una formación a la vez teórica y práctica. En su mayor parte, han cursado estudios en Universidades europeas y desarrollado "stages" en organismos comunitarios. Creo que contamos con un ochenta por ciento de los especialistas españoles más cualificados en temas europeos.*

Pregunta.—¿Desea Vd. agregar algo más?

Respuesta.—*Únicamente agradecer los generosos apoyos, tanto públicos como privados, que estamos obteniendo en España y en los otros países europeos. Esperamos no defraudar a quienes han puesto en nuestra Escuela toda su confianza. El espíritu de servicio a la colectividad ha sido y seguirá siendo siempre nuestro lema.*

MASTER EN COMUNIDADES EUROPEAS

1. OBJETIVOS.

La próxima incorporación de España a las Comunidades Europeas supone un reto trascendental para nuestra sociedad, que deberá homologar sus estructuras económicas, sociales, políticas, institucionales y mentales con las vigentes allende los Pirineos en un plazo relativamente breve. Ello exige que los funcionarios públicos, los ejecutivos empresariales y los profesionales liberales tengan un conocimiento riguroso sobre la realidad comunitaria, ya sea de sus logros como de sus problemas. Por ello la Escuela Superior de Comunidades Europeas del CEU ha estimado imprescindible organizar, por primera vez en España, un programa Master en el que se estudien en profundidad las cuestiones jurídicas, económicas y socio-políticas que plantea la futura integración española en las Comunidades. En consecuencia, el programa se estructura en un bloque de asignaturas comunes y en tres especialidades: jurídica, económica y socio-política.

2. PROFESORADO

Entre los profesores, figuran los siguientes:

- D. JOSE ALMAGROS NOSETE, *catedrático de Derecho Procesal en la UNED.*
- D. ANTONIO ALONSO MADERO, *diplomático. Director de Asuntos Internacionales de la CEOE.*
- D. CARLOS FERNANDEZ-LERGA GARRALDA, *licenciado en Derecho. Diplomado por la Universidad de Lovaina.*
- D. LORENZO GONZALEZ ALONSO, *diplomático. Subdirector General de Cooperación Internacional del Ministerio de Transporte, Turismo y Comunicaciones.*
- D. LUIS MARCO BORDETAS, *ingeniero industrial. Master of Science por la London University.*
- D. CARLOS MOLINA DEL POZO, *doctor en Derecho. Profesor adjunto de Derecho Administrativo. Diplomado por la Universidad de Lovaina.*
- D. JUAN MARIA NIN GENOVA, *abogado. Economista por la Universidad de Deusto. Master in Law por la London School of Economics.*
- D. JUAN ANTONIO PEREDO LINACERO, *licenciado en Ciencias Políticas en Derecho. Vocal asesor de temas sociales en la Secretaría de Estado para las Relaciones con las Comunidades Europeas.*
- D. JOSE PUENTE EGIDO, *catedrático de Derecho Internacional Público de la UNED.*
- D. ISAIAS RODRIGUEZ PEREZ, *licenciado en Ciencias Económicas. Diplomado por la Universidad de Lovaina.*
- D. JUAN ANTONIO SAGARDOY BENGOCHEA, *catedrático de Derecho del Trabajo.*
- D. UMBERTO STEPHANI, *director de la Secretaría General de la Comisión de las Comunidades Europeas.*
- D. JAVIER TIRADO SUAREZ, *doctor en Derecho. Profesor Adjunto de Derecho Mercantil y de Derecho de Seguro Privado.*
- D. JUAN ZURDO RUIZ-AYUCAR, *abogado. Inspector financiero y tributario excedente. Master in Law por la Universidad de Harvard.*

3. DESTINATARIOS:

El programa Master se dirige a los postgraduados de las diversas Facultades y Escuelas Universitarias que pretendan adquirir una formación general sobre el fenómeno comunitario y la incidencia de la adhesión sobre nuestro país. El adecuado aprovechamiento de las enseñanzas del programa requiere un conocimiento suficiente de los idiomas francés o inglés. Dada la limitación en el número de plazas, se tendrá en cuenta como mérito el expediente académico del candidato, así como su anterior experiencia en cuestiones europeas.

4. HORARIO:

Las clases se impartirán los martes, miércoles y jueves, de 19 a 21 horas, desde octubre de 1982 a junio de 1983.

5. MATRICULA:

Los derechos de matrícula son de 120.000 pesetas, pagaderas en cuatro plazos los días primeros de octubre, diciembre, febrero y abril.

6. PROGRAMA:

1) Materias comunes obligatorias.

	Horas
Historia Política y Teoría de la Integración Europea	10
Instituciones Europeas	10
Ordenamiento Jurídico de las Comunidades Europeas	20
Aspectos Económicos básicos de la CCEE	40
Fundamentos económicos de las CCEE.	
La libre circulación de mercancías.	
La libre circulación de personas, servicios y capitales.	
Relaciones anteriores.	
Introducción a las Políticas Sectoriales. Euratom y CECA.	
Aspectos Políticos y Sociológicos de las CCEE	5
TOTAL	80

2) Especialidades

A) Rama Jurídica

	Horas
Análisis Jurídico de la adhesión de España a las CCEE	10
El sistema de acciones y recursos de las CCEE.	10
Derecho Mercantil Europeo	25
Derecho de Sociedades	
Derecho de la Competencia	
Propiedad Industrial	
Derecho Administrativo y Función Pública.	10
Derecho Fiscal Europeo. Fiscalidad Directa e Indirecta	10
Cooperación Monetaria y Financiera. Política Presupuestaria	5
TOTAL	70

B) Rama Económica

Estructura Económica de las CCEE	10
Políticas sectoriales	20
Industrial	
Energética	
Transporte	
Medio Ambiente y Consumidores.	
Cooperación Monetaria y Financiera. Política Presupuestaria	10
Política Regional	5
Política Agrícola Común	10
Aspectos Empresariales de la Adhesión ..	5
Derecho Fiscal Europeo. Fiscalidad Directa e Indirecta	10
TOTAL	70

C) Rama Sociopolítica

Modelos de Relaciones Internacionales. La inclusión de Europa en el contexto internacional y la cooperación política	20
Ideologías Políticas y Fuerzas Políticas en Europa	10
Grupos de presión. Su institucionalización y procesos de decisión política-económica.	10
Política Social y modelos de relaciones laborales	10

Ciencia de la Administración y Función Pública	10
Política Regional	5
Aspectos sociopolíticos de la adhesión de España a las CCEE	5
TOTAL	70

METODOLOGIA

La obtención del Diploma Master en Comunidades Europeas exige cursar las disciplinas comunes y las correspondientes a una de las tres especialidades (jurídica, económica y sociopolítica). Ahora bien, el alumno deberá elegir asignaturas de las otras ramas, que representen un total de 30 horas lectivas. Por consiguiente, este programa permite atender las preferencias educativas del alumno, que no se ve forzado a cursar únicamente las asignaturas de la especialidad seleccionada. El total de horas lectivas asciende, por tanto, a 185, que se desglosan en: 85 de materias comunes, 70 de materias de especialización y 30 de materias complementarias. Por otro lado, el programa estará apoyado por un conjunto de seminarios, coloquios y conferencias en los que se desarrollarán temas específicos sobre el impacto de la adhesión de España a las Comunidades, interviniendo destacadas personalidades de la Universidad, la Administración, la Empresa, la Política y las Finanzas, tanto nacionales como extranjeras.

DATOS A TENER EN CUENTA

La Escuela establece un sistema de ayudas a los alumnos cuyos recursos económicos no les permitan costear el importe total de los cursos. Con la colaboración de instituciones públicas y privadas, se concederán becas del 50 por 100 de las tarifas normales, siempre que la insuficiencia económica sea convenientemente acreditada. Por otro lado, los alumnos del CEU gozarán de una bonificación del 20 por 100 en los precios de las diversas actividades de la Escuela.

La Escuela promoverá la constitución de una Asociación en la

que se integren los ex-alumnos de los cursos que voluntariamente lo deseen. Mediante una cuota anual sus miembros recibirán las publicaciones de la escuela sobre el área de su interés. Asimismo, tendrán una completa información sobre las actividades del Centro a través del Boletín que editará la Asociación con la periodicidad trimestral, y en el que podrán publicar los artículos o comunicaciones que estimen oportunos.

Existirá un servicio de publicaciones que tendrán por objeto editar las ponencias de los cursos y los trabajos de investigación

que se consideren de interés general. Igualmente podrá editar traducciones de importantes obras extranjeras sobre los temas comunitarios o de informes de organismos internacionales que puedan ser de utilidad para la formación de los alumnos.

La Escuela poseerá una biblioteca especializada en temas europeos, que estará a disposición de sus alumnos. Además se ha solicitado de las Comunidades la dotación de un Fondo de Documentación Europea para tener una información permanente actualizada de la realidad comunitaria.

COLABORACION

LA "FAMILIARIS CONSORTIO":

LA BUENA NUEVA PARA LAS FAMILIAS CRISTIANAS (II)

EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO CONSAGRA A LOS PADRES A LA EDUCACION CRISTIANA DE LOS HIJOS

La tarea educativa, que encuentra su soporte en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios, tiene una fuente nueva y específica en el sacramento del matrimonio, que consagra a los padres a la educación propiamente cristiana de los hijos.

La misión de la educación exige que los padres cristianos propongan a los hijos todos los contenidos que son necesarios para la maduración gradual de su personalidad desde un punto de vista cristiano y eclesial.

Y el Sínodo, siguiendo la línea del Concilio Vaticano II, nos presenta la misión educativa de la familia cristiana como un verdadero ministerio, por medio del cual se transmite e irradia el Evangelio. En virtud del ministerio de la educación, *los padres, mediante el testimonio de su vida son los primeros mensajeros del Evangelio ante los hijos.*

LA FAMILIA, CELULA PRIMERA Y VITAL DE LA SOCIEDAD

3º) Participación en el desarrollo de la sociedad.

El Creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana; *la familia es por ello la "célula primera y vital de la sociedad".*

La familia, lejos de encerrarse en sí misma, se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social. Y es que, integrada en una sociedad que corre el peligro de ser cada vez más despersonalizada y masificada, y, por tanto, inhumana y deshumanizadora, con los resultados negativos de tantas formas de "evasión" (alcoholismo, droga y terrorismo, por no citar más que algunas de las más conocidas), *"la familia posee y comunica todavía hoy energías formidables capaces de sacar al hombre del anonimato, de mantenerlo consciente de su dignidad personal, de enriquecerlo con profunda humanidad y de insertarlo activamente en el tejido de la sociedad".*

LA FUNCION SOCIAL DE LAS FAMILIAS DEBE MANIFESTARSE EN LA FORMA DE INTERVENCION POLITICA

Y es realmente importante constatar la afirmación de la Exhortación Apos-

tólica de que la función social de las familias está llamada a manifestarse también en la forma de intervención política, es decir, las familias deben ser las primeras en procurar que las leyes y las instituciones del Estado no sólo no ofendan, sino que sostengan y defiendan positivamente los derechos y los deberes de la familia.

Las familias deben asumir la responsabilidad de transformar la sociedad; de otro modo, las familias serán las primeras víctimas de aquellos males que se han limitado a observar con indiferencia.

OBLIGACION DEL ESTADO DE ATENERSE AL PRINCIPIO DE SUBSIDIARIDAD

En cualquier caso, *la sociedad, y más específicamente el Estado, deben reconocer que la familia es una "sociedad que goza de un derecho propio primordial", y, por tanto, en sus relaciones con la familia, están gravemente obligados a atenerse al principio de subsidiaridad.*

LA FAMILIA CRISTIANA, AL SERVICIO DE LA EDIFICACION DEL REINO DE DIOS

4º) Participación en la vida y misión de la Iglesia

El documento reconoce que entre los cometidos fundamentales de la familia cristiana se halla el eclesial, es decir, que *la familia está puesta al servicio de la edificación del Reino de Dios en la historia* mediante la participación en la vida y misión de la Iglesia.

En cuánto "comunidad íntima de vida y de amor", la familia está llamada a tomar parte viva y responsable en la misión de la Iglesia. El contenido de la participación de la familia cristiana en la misión eclesial debe atender a la consideración de la familia como: a) comunidad creyente y evangelización; b) comunidad en diálogo con Dios; y c) comunidad al servicio del hombre.

LA FAMILIA CRISTIANA, VERDADERA COMUNIDAD EVANGELIZADORA

A) *Comunidad creyente y evangelizadora:* En la medida en que la familia cristiana acoge el Evangelio y madura en la fe, se hace comunidad evangelizadora. *El ministerio de evangelización y catequesis de los padres debe acompañar la vida de los hijos también durante su adolescencia y juventud,* cuando ellos, como sucede con frecuencia, con-

testan o incluso rechazan la fe cristiana recibida en los primeros años de su vida. En la familia cristiana, los padres deben afrontar con valentía y con gran serenidad de espíritu las dificultades que encuentra a veces en los mismos hijos su ministerio de evangelización.

LA FAMILIA CRISTIANA, COMUNIDAD EN DIALOGO CON DIOS

B) *Comunidad en diálogo con Dios:* La familia cristiana está inserta en la Iglesia mediante el sacramento del matrimonio; es vivificada continuamente por el Señor y *es llamada e invitada al diálogo con Dios mediante la vida sacramental, el ofrecimiento de la propia vida y oración.*

En virtud de su dignidad y misión, los padres cristianos tienen el deber específico de educar a sus hijos en la plegaria. de introducirlos progresivamente al descubrimiento del misterio de Dios y del coloquio personal con El.

TRASCENDENCIA DEL TESTIMONIO VIVO DE LOS PADRES

Elemento fundamental e insustituible de la educación a la oración es el ejemplo concreto, el testimonio vivo de los padres; *sólo orando junto con sus hijos, el padre y la madre, mientras ejercen su propio sacerdocio real, calan profundamente en el corazón de sus hijos,* dejando huellas que los posteriores acontecimientos de la vida no lograrán borrar.

LA FAMILIA, UNA COMUNIDAD AL SERVICIO DEL HOMBRE

C) *Comunidad al servicio del hombre:* Animada y sostenida por el mandamiento nuevo del amor, la familia cristiana vive la acogida, el respeto, el servicio a cada hombre, considerando siempre en su dignidad de persona y de hijo de Dios. Y para que el servicio al hombre sea vivido en la familia de acuerdo con el estilo evangélico, hay que poner en práctica con todo cuidado lo que enseña el Concilio Vaticano II: "Para que este ejercicio de la caridad sea verdaderamente irreprochable y aparezca como tal, es necesario ver en el prójimo la imagen de Dios, según la cual ha sido creado, y a Cristo Señor, a quien en realidad se ofrece lo que al necesitado se da".

IGUAL DIGNIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LA MUJER RESPECTO AL HOMBRE

La "Familiaris consortio", dentro de la consideración de la familia como comunidad de personas, dedica una atención privilegiada a la mujer, a sus derechos y deberes en la familia y en la sociedad.

Partiendo del principio de igual dignidad y responsabilidad de la mujer respecto al hombre, no hay duda de la justificación del acceso de la mujer a las funciones públicas.

NECESIDAD DEL RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO DE LA MUJER EN CASA

Ahora bien, de otra parte, la verdadera promoción de la mujer exige también que sea claramente reconocido el *valor de su función materna y familiar* respecto a las demás funciones públicas y a las otras profesiones. La Iglesia puede y debe ayudar a la sociedad actual, pidiendo incansablemente *que el trabajo de la mujer en casa sea reconocido por todos y estimado por su valor insustituible*.

Y así, si se debe reconocer a las mujeres, como a los hombres, el derecho de acceder a las diversas funciones públicas, la sociedad debe sin embargo estructurarse de manera tal *que las esposas y madres no sean de hecho obligadas a trabajar fuera de casa*.

Además se debe superar la mentalidad según la cual el honor de la mujer deriva más del trabajo exterior que de la actividad familiar.

PASTORAL FAMILIAR

La última parte de la exhortación contempla una serie de cuestiones relacionadas con la pastoral familiar. Es de reseñar al respecto la afirmación de que *en nuestros días es más necesaria que nunca la preparación de los jóvenes al matrimonio y a la vida familiar*. La preparación al matrimonio ha de ser vista como un proceso gradual y continuo.

Todo matrimonio cristiano exige por norma una celebración litúrgica, que exprese de manera social y comunitaria la naturaleza esencialmente eclesial y sacramental del pacto coyuntural entre los bautizados.

Pues bien, el realismo que impregna todo el documento conduce a contemplar la problemática que puede suscitarse en ocasiones, cuando motivos de carácter más bien social que auténticamente religiosos impulsan a los novios a pedir casarse en la Iglesia. Tal situación no es de extrañar, pues *el matrimonio no es un acontecimiento que afecte solamente a quien se casa*; por el contrario, es por su misma naturaleza un hecho también social que compromete a los esposos ante la sociedad. De ahí, pues, que haya también motivos sociales, además de los personales, en la petición de casarse en la Iglesia.

Sin embargo, no se debe olvidar que estos novios, por razón de su bautismo, están ya realmente insertos en la Alianza sponsal de Cristo con la Iglesia y que dada su recta intención han aceptado el proyecto de Dios sobre el matrimonio y, consiguientemente, acatan lo que la Iglesia tiene intención de hacer cuando celebra el matrimonio. Por tanto, el solo hecho de que en esta petición haya motivos también de carácter social, no justifica un eventual rechazo por parte de los pastores.

En cualquier caso, para que la familia sea cada vez más una verdadera comunidad de amor, es necesario que sus miembros sean ayudados y formados en su responsabilidad frente a los nuevos problemas que se presentan, en el servicio recíproco, en la coparticipación activa a la vida de familia.

MATRIMONIOS MIXTOS

Es una verdadera novedad por parte de la Exhortación Apostólica el tratamiento específico de los matrimonios mixtos, motivado por el creciente número de matrimonios entre católicos y otros bautizados, lo que requiere una peculiar atención pastoral a la luz de las orientaciones y normas contenidas en los recientes documentos de la Santa Sede y en los elaborados por las respectivas Conferencias Episcopales.

SITUACIONES IRREGULARES

Contempla asimismo el documento del Sumo Pontífice la acción pastoral frente a situaciones irregulares, englobando dentro de éstas: los matrimonios a prueba, las uniones libres de hecho, la unión de católicos por medio de un mero matrimonio civil, la situación de los separados y divorciados no casados de nuevo y, por último, el matrimonio de divorciados. La Iglesia está firmemente convencida de que *también quienes se han alejado del mandato del Señor y viven en tal situación pueden obtener de Dios la gracia de la reconversión y de la salvación si perseveran en la oración, en la penitencia y en la caridad*.

CONCLUSION: EL FUTURO DE LA HUMANIDAD SE FRAGUA EN LA FAMILIA

La conclusión final del documento de Juan Pablo II es inequívoca: *el futuro de la humanidad se fragua en la familia*; por consiguiente, es indispensable y urgente que todo hombre de buena voluntad se esfuerce por salvar y promover los valores y exigencias de la familia.

Juan Pablo II nos da *una consigna concreta y exigente: amar a la familia*. ¿Y cuál es el significado de este amor?

Amar a la familia significa: saber estimar sus valores y posibilidades, promoviéndoles siempre; individualizar los peligros y males que la amenazan, para

poder superarlos: esforzarse por crear un ambiente que favorezca su desarrollo y, por último, *dar a la familia cristiana de hoy*, con frecuencia tentada por el desánimo y angustia por las dificultades crecientes, *razones de confianza en sí misma*, en las propias riquezas de naturaleza y gracia y en la misión que Dios le ha confiado.

Corresponde también a los cristianos el *deber de anunciar con alegría y convicción la "buena nueva" sobre la familia*, que tiene absoluta necesidad de escuchar siempre de nuevo y de entender cada vez mejor las palabras auténticas que le revelan su identidad, sus recursos interiores y la importancia de su misión en la ciudad de los hombres y en la de Dios.

ACTUALIDAD Y APLICACION DEL DOCUMENTO EN ESPAÑA

No quiero terminar sin hacer algunas consideraciones sobre la oportunidad de esta Exhortación Apostólica, hecha pública en vísperas de la Navidad y de la festividad litúrgica de la Sagrada Familia.

Como hace muy pocos días señalara *Mons. Roca*, esta Exhortación debe ser acogida con gratitud, como un obsequio de Navidad ofrecido a todos los hogares cristianos en donde, el calor de la intimidad familiar, siempre se debería encontrar un rato libre para la imprescindible lectura del más completo testimonio del magisterio de la Iglesia sobre la familia cristiana.

De otro lado, el documento parece pensado, en mi opinión, para España. En nuestra Patria, la familia está experimentando graves dificultades: cambios sociales extremadamente rápidos, inordinación de nuevas pautas no siempre beneficiosas; desorientación doctrinal; promulgación de leyes que implican un ataque frontal a la institución familiar, con flagrante olvido de la prescripción constitucional del artículo 39,1 de nuestra ley de leyes ("Los poderes públicos aseguran la protección social, económica y jurídica de la familia"); falta de protección fiscal de la familia; ataque sistemático al matrimonio y a la familia, directa o subrepticamente, en algunos medios de comunicación social; y lo que estimo más pernicioso —y, además, absolutamente intolerables—, reproducción de esos ataques, más o menos enmascaradamente, en medios de titularidad pública financiados por la totalidad de los contribuyentes.

Por estas razones, y otras varias que podrían añadirse, este documento —como se ha afirmado en un reciente artículo sobre el mismo en el Diario "YA" por Fernando Guerrero— nos llega en el momento preciso, como bandera y punto de arranque y de actuación de los movimientos familiares eclesiales y cívicos. Y yo me atrevería a añadir, de todos los cristianos comprometidos en una labor evangelizadora y transmisora del magisterio de la Iglesia. Nos va en ello el futuro de nuestra Patria.

Francisco Fernández Segado

CONFERENCIAS

"UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA BIOLOGIA"

Con numerosa participación de profesores y alumnos se clausuraba el día 11 de marzo la primera parte del ciclo de conferencias sobre Biología Molecular organizado por el Colegio Universitario Luis Vives, que bajo el título de "Una nueva perspectiva de la Biología", había venido celebrándose desde el mes de febrero en este centro del CEU. Comentamos a continuación alguna de las conferencias del ciclo:

"El método científico en Biología"

Dr. D. Joaquín Fernández Pérez

¿Cómo se constituye una teoría científica? ¿Cuál es el desarrollo de la actividad científica? ¿Cuáles son los contextos en los que se desarrolla la ciencia y cómo sus variables influyen en ésta?. Estas son algunas de las



¿Cuál sería la forma de estudiar las interrelaciones de este cuadro resumido? ¿Qué nuevas ciencias se ocupan de ello? De esto vamos a tratar de hablar a continuación ofreciendo un panorama resumido de las distintas disciplinas que han ido surgiendo alrededor de este problema.

En primer lugar conviene decir, que aquellos que se han dedicado a contemplar el cuadro en su totalidad han denominado de diferente manera el área de conocimiento sobre el cual han trabajado. Así la Epistemología se ocuparía de resolver el problema que presenta el cuadro en general, si bien como cualquier ciencia ha tenido que ir parcelando y analizando los diversos aspectos que presenta algo tan complicado como es el caso de su objeto de estudio.

Una forma más fructífera de analizar esta torre de Babel para la designación de lo que investigan los que se preocupan de la génesis, estructura y función de la ciencia, es repasar las diferentes formas de analizar este complicado objeto de estudio.

La llamada Filosofía de la Ciencia, Filosofía Analítica y a veces, Filosofía neopositivista se decidió a estudiar el problema de lo que hemos llamado ciencia "interna" prescindiendo del medio donde ésta se desarrolla. Su origen más reciente, es el grupo de filósofos del "Círculo de Viena"

preguntas que se plantean los epistemólogos de la ciencia.

La Epistemología de la ciencia tendrá como objeto de conocimiento la génesis y la estructura de las ciencias. La Epistemología será una metaciencia, tratará de hablar con su "metalenguaje" del lenguaje propio de la ciencia. El investigador de la epistemología contemplará desde fuera lo que hacen los científicos, tanto en lo que es su contexto de descubrimiento..., como en su contexto de justificaciones...

(Der Wiener Kreis). El promotor del círculo fue Schlick. Su primer manifiesto viene firmado por Carnap, Bergman, Feigl, Frank, Godel, Hahn, Kraft, Neurath y Waissman. Se le unirá Russell, Wittgenstein, Reichenbach y Tarski. Popper, que reaccionó en contra del círculo de Viena, representa en la actualidad, junto con los postpopperianos como Lakatos y Feyerabend, la nueva forma de enfocar el problema. Se ocupará Popper entre otras cosas de establecer el criterio de demarcación entre lo que es ciencia y lo que no lo es, y propondrá que ese criterio es la "falsabilidad" de la ciencia, ya que los enunciados no científicos, como los de la metafísica o los de la astrología no pueden ser falseables. También aquellos que pertenecen a este grupo, aunque no todos, estudiarán los procesos lógicos de la ciencia (desarrollo lógico correcto de los enunciados científicos, nociones de ley, teoría, problemas de la verificación, contrastación, inducción, deducción...). Los fundadores de la lógica estarán presentes en esta forma de abordar el problema (Leibnitz, Frege, Russell...). Sobre todo este tema, recomiendo la lectura de J. Muguerza, que analiza el impacto de la obra de otro postpopperiano Thomas S. Kuhn, titulada "The Structure of Scientific Revolutions".

La Epistemología, que estudiará también

Los métodos de estudio y de investigación son muy variables, ya que no hay acuerdo metodológico consensuado. De igual forma los logros de la actual epistemología pertenecen, por una parte, a diferentes formas de enfocar el problema, y por otra al resultado de una fase descriptiva, que trata de realizar una taxonomía de la actividad científica.

Los problemas del mundo físico, mundo biológico para nosotros, son el comienzo de toda actividad investigadora, y la fase final de esta será el conjunto de resultados que se obtienen: las leyes y teorías científicas.

En el esquema que se presenta a continuación se pone de manifiesto esto que acabamos de decir:

el esquema en su casi totalidad tenderá a tomar muchas más herramientas que la Filosofía de la Ciencia.

Es recomendable tener como libro de consulta el de Mario Bunge "La investigación científica" aunque se limita a exponer sólo lo que atañe a la ciencia "interna", si bien cada vez que tiene ocasión relaciona a ésta con el medio donde se desenvuelve.

¿Cuáles son las ciencias afines de la Epistemología? Sin el ánimo de ser muy exhaustivo en este asunto, podemos hablar de algunas de ellas enmarcándolas en nuestro esquema general. Una sería la Lógica de la cual ya hemos hablado antes. Otra sería la Sociología de la Ciencia, que estudiará el comportamiento sociológico del grupo de los científicos y sus relaciones con el resto de los grupos sociales, así como con las ideologías existentes e influyentes. Aunque la sociología de la Ciencia es una parcela de la Sociología, estudiará los problemas de las influencias sociales, ideológicas y económicas en la sociedad científica.

Es recomendable para los interesados consultar el libro de Robert K. Merton "The Sociology of Science — Theoretical and Empirical Investigations".

La Sociología del Conocimiento, parte del supuesto de que el conocimiento no es una

construcción autónoma, sino que es una actividad humana, por tanto ligada a las restantes del hombre. Se introduce la variable tiempo en el tratamiento de los problemas, y sus primeros representantes serán Marx, Durkheim, Levy-Bruhl, Weber, Lukacs, Mannheim, Sorokin, y otros.

La Historia de la Ciencia, que ha conocido su gran desarrollo a partir del Siglo XIX, presenta de comienzo una grave dificultad. Así, una historia "epistemológica" que interpreta los resultados científicos pasados desde la perspectiva del contexto histórico actual, pecará de anacronismo, que es el peor de los defectos de la historia. La interpretación histórica de los acontecimientos científicos deberá siempre ser contextualizada, y lo contrario dejaría de ser historia. Koyré ha mostrado que la erudición histórica ofrece sin embargo, numerosos datos sistemáticos para ejemplarizar y explicar muchos de los aspectos señalados en nuestro esquema.

Las autobiografías, como son la de Charles Darwin, o la correspondencia de los científicos, o la historia de un descubrimiento trazada por el propio investigador, son del máximo interés para estudiar, por ejemplo, las influencias de orden psicológico, ideológico o social de nuestro esquema. La Historia de la Ciencia en general nos ofrecerá múltiples ejemplos sobre la causalidad y casualidad de los descubrimientos, sobre las relaciones ciencia-sociedad o sobre el rechazo de la autoridad científica, o sobre la aceptación de determinadas teorías. También el paso de un método basado en los "universales" aristotélicos a uno hipotético-deductivo se encuentra reflejado en la Historia de la Ciencia.

Otras disciplinas auxiliares que también se encuentran implicadas en este análisis son la Psicología de la Ciencia o del Conocimiento, la Etnología de la Ciencia, o el tratamiento Bibliométrico de la producción científica.

La primera de ellas, cuyo desarrollo es aun incipiente, tratará de estudiar, entre otras cosas, la influencia de los procesos simbólicos inconscientes sobre la producción del pensamiento lógico, así como la aparición del error lógico en la investigación científica. J. Piaget, trató de estudiar cómo se articulan las etapas y estructuras de conocimiento desde la infancia hasta que el conocimiento se convierte en científico. Partirá para su estudio de un supuesto, que consiste en considerar la ontología del conocimiento como una recapitulación de la filogenia o historia del mismo. Su libro "Epistemología genética" o "Biología del Conocimiento" reflejan sus apreciaciones y sus aportaciones a la hora de esclarecer una parte de nuestro esquema.

La Etnología de la Ciencia, disciplina aún muy joven en todo este panorama, estudiará el conjunto de ritos de iniciación, numerosos y complejos que permiten la admisión del investigador en la comunidad de los "elegidos" y el paso por las distintas etapas rituales (bachiller, estudiante de licenciatura, licenciado, becario, doctor, postdoctor, opositor, profesor en los distintos grados o investigador, académico, doctor "honoris causa"...). Schatzman, es uno de los iniciadores de estos estudios, de los cuales hay que esperar resultados a ser posible desmitificadores.

Los análisis Bibliométricos de Price han iniciado una nueva forma de valorar la producción científica. La interpretación informacional de los resultados científicos

publicados, puede darnos algunas claves de la incidencia de estos en la comunidad científica, si bien para el caso de la Biología molecular el caso del artículo de Avery en 1944 estudiado por H.V. Wyatt publicado en el Journal of Experimental Medicine, muestra que los artículos claves son citados raramente de manera directa. Y aunque Watson lo resume así "este hecho capital: que las propiedades hereditarias del neumococo pueden ser alteradas específicamente por la adición de ADN de peso molecular elevado preparado cuidadosamente" puede decirse que el artículo de Avery no tuvo influencia científica o bien que esta fue más bien limitada.

El método científico en Biología, que es uno de los títulos que encorseta esta conferencia, dentro del marco de la Biología Molecular, es sólo una parte de este abigarrado cuadro que se acaba de presentar. Ya en el siglo XIV y hasta el XVI los problemas metodológicos tomaron una importancia notable, desde R. Bacon hasta R. Descartes el método sería una discusión permanente que desembocó en el empirismo y el racionalismo, dos formas de entender el mismo problema, y dos formas también de superar la construcción del saber antiguo. Entre estos dos extremos hay una posición ecléctica, y no por ello menos comprometida: En cualquier investigación científica son reconocibles pasos, que aún no siendo totalmente explícitos, ni para el investigador ni para los que le rodean, no escapan al escrutador que desde fuera puede ir reconociendo las pautas de conducta investigadora, sea éste un filósofo de la ciencia, un lógico, o un epistemólogo. Fue C. Bernard quien para las ciencias de la vida ofreció unas cuantas reglas y normas, reconociendo por su formación positivista las fases del método, para el experimental.

«EL INTERFERON: Modo de acción, producción y aplicación».

Dr. D. Luis Carrasco Llamas

Los interferones son proteínas sintetizadas por células de vertebrados en respuesta a una serie variada de estímulos externos. Estas interesantes proteínas fueron descubiertas en Londres en el año 1957 por los doctores Isaacs y Lindenman. El experimento en el que se descubrió el interferón dejaba de manifiesto el carácter de esta sustancia como un agente antiviral. Desde entonces ha habido un gran número de laboratorios dedicados al estudio del interferón, durante los últimos cinco años este número ha aumentado y el interés por el estudio de esta sustancia es muy grande en la actualidad.

TIPOS DE INTERFERONES

Se sabe que existen varios tipos de interferones, todos ellos son proteínas muy semejantes de bajo peso molecular. Los interferones se han clasificado en tres grupos: el tipo α es sintetizado por linfocitos en respuesta a virus inactivado o a RNA de doble cadena, el tipo β , "sintetizado por fibroblastos en respuesta a estos mismos inductores, y el tipo γ , también llamado "interferón inmune" que lo sintetizan los linfocitos en respuesta al tratamiento por mitógenos o antígenos. En cada una de estas clases existe a su vez heterogeneidad, de manera que existen al menos ocho tipos

distintos de interferones humanos tipo α , y entre dos y cinco tipos de interferón tipo β . Cada uno de estos interferones está codificado por genes distintos y difieren en un 15 al 20% en la secuencia de sus aminoácidos.

Como dijimos antes, los interferones se sintetizan por células de vertebrado frente a determinados estímulos externos, un aspecto interesante de su biología es su especificidad de especie, de manera que el interferón sintetizado por células de una especie determinada es activo fundamentalmente en células de esa misma especie, este hecho ha restringido en parte el estudio de interferón humano ya que hasta hace un par de años la fuente fundamental de interferón humano era naturalmente, las células humanas, hoy en día esto ha cambiado debido a la ingeniería genética.

ACTIVIDADES DEL INTERFERON

Una vez que el interferón es sintetizado por una célula, ésta lo libera al exterior e interacciona con las células vecinas, o bien es liberado a la sangre y de allí es distribuido a los distintos tejidos. Cuando el interferón ha actuado sobre una célula, se establece en ella durante uno a tres días un estado antiviral, de manera que existe un estado refractario a la infección por virus y la infección de esta célula por un virus animal de una infección abortiva, sin liberación de la progenie viral.

Además de esta capacidad de inducir un estado antiviral en las células tratadas por interferón, éste tiene al menos otras dos actividades de gran interés. Una de ellas es su capacidad de inhibir el crecimiento en cultivo de células humanas que provienen de tumores. La otra actividad está relacionada con su capacidad de estimular determinadas funciones del sistema inmune que están relacionadas con la capacidad del organismo de rechazar tumores y de eliminar las células infectadas por virus.

PRODUCCION

Debido a toda esta serie de actividades del interferón tan interesantes desde el punto de vista terapéutico, se ha puesto gran esfuerzo en obtener interferón humano en grandes cantidades. En un comienzo se partió de linfocitos obtenidos de sangre humana y también se han utilizado para la producción de interferón, células humanas transformadas con capacidad para crecer indefinidamente (interferón linfoblastoide). En la actualidad debido a las modernas técnicas de ingeniería genética, existen genes humanos que codifican para los interferones tipo α , β y γ introducidos en la bacteria *Escherichia coli*, hay clones de esta bacteria que sintetizan interferón humano en grandes cantidades y que obtienen por fermentación de la bacteria.

APLICACIONES

Existen en este momento un gran número de ensayos clínicos que están en marcha con objeto de evaluar la posible acción del interferón humano como agente antiviral y como agente antineoplásico, es decir, inhibidor de tumores humanos.

Los resultados que se tienen hasta el momento sobre estos ensayos parecen indicar que en algunos casos existe un claro efecto positivo, aunque desde nuestro punto de vista quedan aún muchos ensayos por realizar y queda por evaluar el efecto no sólo de los distintos interferones en cada enfermedad en concreto, sino también analizar la posible acción sinérgica del interferón con otros compuestos que presentan actividad antiviral o antineoplásica.

BECAS SALARIO Y DE COLABORACION

El ministro de Educación y Ciencia, Federico Mayor Zaragoza, ha dictado dos órdenes en el "Boletín Oficial del Estado" por las que se convocan la beca colaboración y la beca salario escolar para el curso 1982-83, la dotación de las ayudas denominadas beca-colaboración será de 100.000 pesetas, a abonar en dos plazos, para aquellos alumnos que han de seguir sus estudios y residir durante el curso en localidad distinta a la del domicilio familiar, por no existir en éste centro docente de la especialidad cuyos estudios cursen. La dotación de las becas salario será de 75.000 pesetas, a abonar en dos plazos, cuando los alumnos cursen estudios en la localidad donde radica el domicilio familiar o en la localidad cercana comunicada con medios de locomoción que permita el desplazamiento diario.

La cuantía de estas becas será de 170.000 pesetas cuando se trate de alumnos que cursen estudios en localidad distinta a la suya: de 150.000 cuando se trate de alumnos que cursen estudios en centros ubicados en la misma localidad.

Para poder optar a estas ayudas la renta familiar no podrá superar las 265.000 pesetas por persona y año, mientras la familia no supere de cuatro miembros.

25.000 SOLICITUDES EN LA COMPLUTENSE

Se estiman en 25.000 las solicitudes de preinscripción en los diversos centros de la Universidad Complutense con vistas a la matrícula del curso 82-83, según unas encuestas realizadas entre los alumnos de COU de los centros de enseñanza media dependientes de esta Universidad. No obstante se considera que de la cifra mencionada unos dieciocho mil, alrededor de un 70 por 100, serán los que reúnan finalmente los requisitos de acceso a la Universidad, ya que los preinscritos tienen que superar todavía las pruebas de selectividad.

La posibilidad de saber con antelación el número de solicitudes y el tipo de estudios elegidos por los alumnos no es la única novedad que ofrece este año la Complutense. Nuevo es también el sistema centralizado de preinscripción montado en el edificio del antiguo Colegio Mayor José Antonio.

Se superan con este sistema no sólo dificultades de tiempo y de viajes a uno y otro centro, sino la igualdad absoluta de baremación del expediente del

alumno, que antes podía tener distinta valoración según los criterios propios de cada centro.

La centralización de la preinscripción permite, por otra parte, que el alumno no se lleve sustos posteriores sobre el rigor de exigencia que se establece para algunos centros docentes. Así por ejemplo, ya sabe que en Medicina, además de tener "Numerus clausus", la nota media exigida anda por el 6,9, y que en Bellas Artes y en Veterinaria, le van a pedir una media de 6,3 y de 6 puntos, a la hora de valorar las notas de selectividad. También sabe con antelación que las facultades de Biológicas y Derecho preven dificultades de admisión que se concretan más adelante, cuando las autoridades académicas den el número de plazas abiertas a la matriculación de alumnos de primer curso para el próximo curso.

PREMIOS DE PERIODISMO

Baltasar Porcel, Miguel Angel Velasco y el fotógrafo Manuel Hernández de León, fueron objeto de una cena en Madrid con motivo de haber recibido los premios Mariano de Cavia, Luca de Tena y Mingote respectivamente, convocados por Prensa Española S. A.

Asistieron al acto, entre otros, la ministra de Cultura, Soledad Becerril y los titulares de Defensa, Alberto Oliart; Interior, Juan José Rosón, y Trabajo, Santiago Rodríguez Miranda.

Baltasar Porcel recibió el premio Mariano de Cavia por su artículo "Cataluña, Madrid, Castilla", publicado en "ABC" del 27 de noviembre de 1981; Miguel Angel Velasco, el Luca de Tena, por su artículo "Jesucristo hoy también habría nacido en la calle", publicado en "Ya" el 24 de diciembre de 1981; y el fotógrafo Manuel Hernández de León, el Mingote por su instantánea "Asalto al Congreso de los Diputados" difundida por los periódicos de todo el mundo.

CATEDRA DE PSICOANALISIS

"El psicoanálisis puede cuestionar a la ciencia y tiene algo muy importante que aportar a la Universidad en la comprensión del hombre, aunque no sea más que poniendo sospechas en las certezas", manifestó el profesor Pedro Fernández Villamarzo en la toma de posesión de la primera cátedra de psicoanálisis de España, en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Tras el acto, en el que también tomaron posesión de sus cátedras los profesores Teodoro Giménez Uresti (Dere-

cho Canónico) y Rodríguez Isidoro (Psicodiagnóstico), el rector de la Universidad, Juan Luis Acebal manifestó que el nombramiento del profesor Fernández Villamarzo va a significar una ayuda muy importante dentro de la línea humanista de esta Universidad para establecer el mundo de sufrimiento de la persona.

DIAZ-PLAZA, DOCTOR "HONORIS CAUSA"

El escritor y académico español Guillermo Díaz Plaja fue investido en junio pasado doctor "honoris causa" por la Universidad de Estrasburgo.

El acto tuvo lugar en la sala Pasteur, del palacio universitario de Estrasburgo, presidido por el rector de la Universidad de Ciencias Humanas, profesor Lucien Braun.

Este pronunció el elogio del catedrático y académico catalán, y a continuación presentó al recipiendario el catedrático de Literatura Española de esta Universidad francesa, el profesor André Labertit.

Díaz-Plaja encargado de pronunciar el discurso de agradecimiento en nombre de todos los colegas que merecían el mismo honor, explicó su posición personal en el campo de la cultura española.

El acto terminó con un concierto de los coros de la Universidad de Estrasburgo.

BIBLIOTECAS PUBLICAS

El Ministerio de Cultura proyecta la creación de una red de bibliotecas públicas del Estado en capitales de provincia, con una inversión de alrededor de 3.000 millones de pesetas.

Para ello el Ministerio desarrollará dos programas, cuyo objetivo es la consecución de las dos grandes aspiraciones bibliotecarias de nuestro tiempo: el control bibliográfico universal y la disponibilidad universal de publicaciones.

Se trata de conseguir que dispongan de servicio adecuado aquellas ciudades que todavía no la tienen, bien sea por haber sido cabezas de distrito universitario (en estas ciudades la biblioteca pública estuvo primitivamente en la Universidad) o por no disponer de servicios suficientes.

En este año se abrirán bibliotecas en Cáceres, Almería, y Huesca y comenzarán las obras en Castellón, Lugo, Oviedo, Albacete, Palencia, Logroño Valladolid, Córdoba, Guadalajara y Zaragoza.

La Fundación Centro de Documentación e Informática Jurídica (CENDIJ), con la colaboración del Centro de Estudios Profesionales (Sección de Informática) y del Colegio Universitario Luis Vives, ha organizado durante los días 10 al 14 de mayo en los locales del Colegio Vasco de Quiroga, un cursillo sobre Informática Jurídica, dedicado a alumnos de Derecho. A pesar de coincidir estas fechas con el final del curso han asistido 20 alumnos.

El cursillo ha consistido en 17 conferencias de media hora de duración seguidas de coloquio. Los conferenciantes han sido don Federico Terrado, don Mario Chávarri, don Eduardo Morillo, doña Maribel Fernández y don Fernando Casanova, destacadas personalidades de la Fundación CENDIJ.

Al final del cursillo el CENDIJ ha entregado a los asistentes un Diploma de participación. Los temas tratados han sido sumamente interesantes, poniéndose de manifiesto las grandes posibilidades que presenta la Informática como instrumento del Derecho. Se ha hablado sobre los sistemas de Informática Jurídica, Banco de Datos, Microfilmación, Documentación Jurídica e Informática, Tratamiento de textos, Thesaurus, el problema lingüístico de la Informática Jurídica y sus delimitaciones, Tratamiento automático de la Información, etc., etc. Esperamos que el próximo curso se pueda repetir tan interesante cursillo.

INSTITUTO DE ESTUDIOS PROFESIONALES SUPERIORES — C. E. U.

OPOSICIONES QUE EN LA ACTUALIDAD SE PREPARAN EN EL
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES SAN PABLO —CEU—

ESCUELA DE INSPECCION FINANCIERA Y TRIBUTARIA.
TECNICOS DE LA ADMINISTRACION CIVIL DEL ESTADO.
TECNICOS DE LA SEGURIDAD SOCIAL
TECNICOS DE INSPECCION DE SEGUROS Y AHORROS.
JUDICATURAS.

SECRETARIOS DE JUZGADOS DE PAZ.
OFICIALES DE LA ADMINISTRACION DE JUSTICIA.
AUXILIARES DE LA ADMINISTRACION DE JUSTICIA.
AUXILIARES DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS DE UNIVERSIDADES.

PROXIMAS CONVOCATORIAS

SECRETARIOS DE JUZGADOS
NOTARIAS.
AYUDANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE METEOROLOGIA.
OBSERVADORES DEL INSTITUTO NACIONAL DE METEOROLOGIA

Información y Matrícula: Secretaría del Instituto, Paseo de Juan XXIII, 3.
Edif. Colegio Pío XI. Telfs. 2547236 y 2547256. MADRID-3.

LA ASOCIACION NACIONAL DE TITULADOS

celebró el día 22 de marzo la *JORNADA SOBRE EL CREDITO OFICIAL*, en el Aula Magna del CEU.

Madrid, marzo de 1982

CELEBRACION DE LOS ENCUENTROS DE JOVENES CATOLICOS

Como en años anteriores, el Grupo Joven de la A.C. de P. organiza, coincidiendo con las Vacaciones de Semana Santa, los Encuentros de Jóvenes Católicos. Con ellos se persigue que los jóvenes asistentes, relacionados con la A.C. de P. o sus obras, partiendo del mismo punto, sus creencias religiosas, adopten posturas comunes en torno a los grandes problemas que hoy nos preocupan.

Los Encuentros se celebrarán a nivel nacional, y tendrán como sede el Colegio Mayor Vasco de Quiroga, de Madrid. En ellos se estudiarán diversos temas: el principal será la clarificación de lo que es y lo que pretende el Grupo Joven de la A.C. de P., así como la fijación de un calendario de actividades para el próximo curso, e intervendrán el presidente de la A.C. de P., Abelardo Algora, y el secretario nacional de Jóvenes, Manuel Cerro; también se contará con la asistencia de diferentes personalidades que hablarán sobre temas de indudable interés (José María Belloch, vicepresidente de la A.C. de P., sobre el tema "Individuo y Sociedad. La Etica Profesional", otros aún no concretados en el momento de escribir esta reseña).

BOLETIN INFORMATIVO

C/ Isaac Peral, 58
MADRID-3

Don
domiciliado en la calle Número
de (D. P.) Provincia de desea recibir,
por suscripción, el Boletín Informativo.

El importe de esta suscripción, durante el año 1981, por un total de 300 pesetas, se hará efectivo por medio de cargo a mi cuenta corriente, número del Banco (o Caja)
(Agencia:)

Otras modalidades de pago:
Talón bancario o giro postal.

Firmado,

SUSCRIPCION

A. C. de P.
F.U. San Pablo (C.E.U.)

AGENDA DE ACTIVIDADES CULTURALES

COLEGIO UNIVERSITARIO "ABAD OLIBA"

En este tercer trimestre han continuado desarrollándose las actividades que comenzaron a principios de curso.

En los meses de abril y mayo se celebraron varios ciclos de conferencias:

—"Casuismo y jurisprudencia en el Derecho romano", a cargo del profesor Juan Miguel.

—"Filiación a la luz de la modificación del Código Civil en esta materia", por el Prof. Francisco Rivero Hernández.

—"Derecho histórico español" por el Prof. Jesús Lalinde Abadía.

Por otra parte, han continuado realizándose los ciclos sobre Informática y Contabilidad, que empezaron en el segundo trimestre.

Es de destacar también un ciclo de cine sobre el Terrorismo, compuesto de tres películas y una mesa redonda en el día de la clausura.

En el campo de las visitas culturales reseñamos la realizada, por los alumnos de Derecho y Económicas, a la Bolsa de valores de Barcelona.

En cuanto al deporte, a mediados del mes de mayo finalizó el campeonato de Fútbol-Sala, organizado por los diferentes cursos del Colegio. Por último, en el mes de abril las distintas carreras hicieron sus viajes del "Ecuador". Los alumnos de Derecho viajaron a Roma y Florencia; los de Empresariales, a las islas Canarias, y los de Económicas, a Ibiza.

COLEGIO SAN PABLO (CEU) DE MURCIA

—Departamento de Formación Religiosa:

Entre otras actividades, son de destacar los ejercicios espirituales que realizaron los alumnos de COU, del 9 al 12 de diciembre. Por otro lado, se celebra una misa comunitaria por cursos, al menos una vez al mes.

—Departamento de Idiomas:

Continúa editándose la revista *Census*, en lengua inglesa. La redacción corre a cargo de 1.º de BUP, pero pueden participar en ella to-

dos los alumnos del centro que lo deseen.

Existe el proyecto de realizar a final de curso, un viaje a Inglaterra de 30 días de duración. En él podrán participar los alumnos de la 2.ª etapa de EGB y los de BUP.

—Actividades Culturales:

Siguiendo la línea tradicional del colegio, se ha fomentado la participación de los alumnos en los distintos concursos de carácter cultural, promovidos por organismos y entidades locales y regionales independientemente de los de carácter interno. Así se ha participado, entre otros, en el concurso anual de Tarjetas de Navidad, patrocinado por el Centro y la Asociación de Padres de Alumnos, y en el concurso sobre Educación Vial, convocado por la Dirección General de Tráfico y en el que se obtuvo el premio de la participación. También se han realizado una serie de excursiones y viajes como complemento de las actividades de Ciencias Sociales y Naturales. En lo que se refiere a las actividades teatrales, en el mes de marzo tuvo lugar el estreno de la versión escénica de "El Lazarillo de Tormes", con la que se participará en el III Certamen Regional de Teatro.

Por último, cabe resaltar que el deporte, en sus tres vertientes (campeonatos internos, fiestas deportivas y competiciones escolares y federadas) goza de una gran popularidad en el colegio de Molina de Segura.

COLEGIO SAN PABLO (CEU) MONTEPRINCIPE

El Curso 1981-82 comenzó con la inscripción de 2.820 alumnos, 56 más que el año anterior, y con un total de 96 profesores.

A parte de las actividades estrictamente académicas, existen otras muchas en las que pueden participar los alumnos plenamente. El Departamento Religioso, a cargo del cual está el P. Medianilla, se encarga, entre otras muchas actividades, de celebrar misa en la capilla del colegio todos los días a las 11,30 de la mañana. Por otro lado, treinta alumnos de BUP colaboraron en la catequización de los pequeños que, hicieron su Primera Comunión.

En lo que se refiere al deporte, los niños cuentan con la posibilidad de ejercitarse en las distintas disciplinas de: fútbol, atletismo, baloncesto, gimnasia, karate, judo, ballet y balonmano.

A lo largo del primer trimestre el colegio ha ofrecido a sus alumnos charlas y proyecciones de películas, la posibilidad de participar en excursiones (como las realizadas a El Pardo y a la Dehesa de Cercedilla) y algunas visitas de gran interés: a la Editorial Católica, la Fábrica de Moneda, Museo de Arte Contemporáneo, Museo de Ciencias Naturales, Base Aérea de Torrejón de Ardoz y al Museo Arqueológico Nacional. En cuanto a las actividades culturales y recreativas, en este curso se ha puesto en práctica una nueva experiencia, dirigida a los alumnos de 2.º y 3.º de BUP Y COU; la idea consiste en la creación de diversos talleres (gastronomía, tejidos, periodismo, fotografía, literatura, teatro y tertulia), en los que colaboran abiertamente todos los alumnos que así lo deseen.

COLEGIO UNIVERSITARIO SAN PABLO (CEU)

Como ya anunciábamos en el Boletín anterior, el día 27 de marzo se realizó la tradicional visita a Silos y Covarrubias. La excursión fue todo un éxito: concurren unas 60 personas, entre alumnos, profesores y una persona no docente. En Silos, el padre prior del Monasterio, dio una interesante conferencia sobre "La importancia de Silos a lo largo de la historia de España". Después, en Covarrubias, se ofreció una audición del famoso órgano del siglo XVI. La comida, como es habitual en estas visitas, se hizo al aire libre. El día 24 de abril, la excursión fue a Cuenca. Se recorrieron algunos de los puntos más importantes de la ciudad: la Catedral, el Museo de Arte Abstracto, la Ciudad Encantada y el nacimiento del río Cuervo.

El 8 de mayo, los amantes de la pintura tuvieron la gran oportunidad de contemplar la muestra de cuadros de El Greco que se expone en el Museo del Prado; fueron acompañados de la profesora de arte, D.ª Teresa Soubriet.



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES «FUNDACION UNIVERSITARIA SAN PABLO»

C. E. U.
AÑO ACADÉMICO 1981 - 82

CURSO DE INICIACION AL "ANÁLISIS CLÍNICO"

PROGRAMA

I. Iniciación al análisis de sangre

- Bases del diagnóstico de las enfermedades de la sangre. Clasificación morfológica. Recuento porcentual.
- Interpretación de la anemia. Métodos. Morfología en la médula y en la sangre circulante.
- Gránulo y monocitopenia. Trastornos. Técnicas especiales de diagnóstico.
- Trastornos de la proliferación en el sistema sanguíneo y linfático.
- Mecanismo general de la hemostasia. Fases. Analítica básica. Transfusión sanguínea. Test de la hemostasia. Determinación de los grupos sanguíneos.

II. Técnicas instrumentales y aplicación clínica

Estudio de los fundamentos teóricos y aplicación práctica de:

- Colorimetría.
- Espectrofotometría.
- Electroforesis.
- Técnicas cromatográficas: papel, capa fina, feles, resinas cambiadoras.

III. Valoraciones bioquímicas de utilidad clínica

Métodos de valoración en sangre y orina. Interpretación de resultados y significación patológica.

- Glucosa y otros azúcares.
- Láctico y pirúvico.
- Lipidograma. Separación en clases de lípidos. Cuantificación.
- Compuestos cetónicos.
- Elementos inorgánicos.
- Vitaminas.
- δ -aminolevulínico, bilirrubina, creatinina y ácido úrico.
- Aminoácidos.
- Proteínograma. Cuantificación de proteínas totales. Valoraciones de diversas enzimas con significación clínica: fosfatasa ácida y alcalina. LDH, CPK y sus isoenzimas. Transaminasas. δ -glutamyl transpeptidasa. Leucil amino peptidasa. Amilasa.

IV. Iniciación al examen microbiológico de muestras patológicas

- Urocultivo.
- Coprocultivo.
- Hemocultivo.
- Exudados varios: uretales, vaginales, heridas...
- Líquidos obtenidos por punción: LCR, pleural...
- Exputos y aspirados transtraqueales.
- Micosis.
- Quimioterapia: antibiograma.

V. Análisis parasitológico

- Parasitismo.
- Taxonomía parasitaria.
- Morfología y diagnóstico de: Protozoos. Platyhelminths. Nematelminths. Artrópodos.
- Obtención y tratamiento de muestras.
- Técnicas de concentración.
- Técnicas de tinción.
- Cultivos.

VI. Análisis inmunológico

- Bases celulares de la inmunidad.
- El sistema inmunitario.

- sistemas del complemento.
- Inmunidad mediada por anticuerpos.
- Inmunidad mediada por células.
- Hipersensibilidad.
- Reacciones de: Precipitación. Aglutinación. Fijación del complemento. Inmunofluorescencia. Inmunoenzimáticas.

Director Técnico del Curso

DON JOSE ANTONIO RAMOS ATANCE.
Profesor Adjunto Numerario del Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.

Profesorado

DOÑA ISABEL CAYRE SERRANO
Profesora Adjunta Numeraria del Departamento de Química-Física de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid.

DON JOSE LUIS GUILLEN.
Jefe de Servicio del Instituto Nacional de Medicina del Trabajo.
Profesor Adjunto Numerario de la Facultad de Farmacia.

DON JESUS ORDIOZOLA LINO.
Jefe de Sección del Servicio de Hematología de la Residencia Sanitaria "Ramón y Cajal" de Madrid.

DOÑA ESTRELLA RELAÑOS ESTAPE
Doctora en Bioquímica. Profesora del Laboratorio de prácticas de Bioquímica del Colegio Universitario San Pablo - C.E.U.

DON JOSE GARCIA DE LOS RIOS.
Profesor del Departamento de Microbiología del Colegio Universitario San Pablo - C.E.U.

DOÑA MILAGROS PONZ GUILLEN.
Profesora del Laboratorio de Prácticas de Inorgánica del Colegio Universitario San Pablo - C.E.U.

DON JOSE ALBERTO RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Profesor Encargado de Curso del Departamento de Parasitología de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid.

DON ANGEL SANCHEZ-COVESA VILLA
Profesor Ayudante del Departamento de Parasitología de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid.

DON ANTONIO CABAÑAS
Profesor del Laboratorio de Microbiología del Colegio Universitario San Pablo - C.E.U.

Fechas

El Curso tendrá una duración de siete semanas con horario de lunes a viernes de 3 a 8,30 de la tarde, desde el 31 de mayo hasta el 16 de junio de 1982.

Matrícula

Los derechos de matrícula son 38.000 pesetas, que se abonarán en el momento de la inscripción. En dicho precio se incluye la documentación que se entregará al alumno.

Información e inscripción:

Secretaría del Instituto. P.º de Juan XXIII, núm. 3. Edificio Colegio Pío XI. Teléfonos: 254 72 36 - 254 72 56. MADRID-3.